



HANDLINGSPLAN

FÖR SKINNSKATTEBERGS KOMMUNS FÖRSKOLOR

UTARBETAD VÅREN 2006
REVIDERAD 2009

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. INLEDNING	
1.1 BAKGRUND	1
1.2 SYFTE	1
1.3 GENOMFÖRANDE	1
2. STRÄVANSMÅL GÄLLANDE MATEMATIK UTIFRÅN Lpfö 98	2
3. PÅVERKAN	
3.1 ÖVERGRIPANDE MÅL OCH KRITERIER	2
3.2 DETTA NÅR VI GENOM ATT	2
4. ANSVAR	
4.1 ÖVERGRIPANDE MÅL OCH KRITERIER	3
4.2 DETTA NÅR VI GENOM ATT	3
5. DEMOKRATI	
5.1 ÖVERGRIPANDE MÅL OCH KRITERIER	3
5.2 DETTA NÅR VI GENOM ATT	3

1. INLEDNING

1.1 Bakgrund

Lpfö 98 betonar vikten av barns inflytande och förskolans ansvar i att tillämpa ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar. Förskolan har ett stort ansvar gällande alla barns rätt att göra sin röst hörd. Genom att medvetet arbeta med detta kan även de mindre initiativrika barnen så småningom bli stärkta i att våga lite mer.

Verksamheten skall ge stunder och tillfällen för barnen att reflektera och uttrycka sina åsikter. Personalen i förskolan skall vara lyhörd för barnens funderingar och verka för att det skapas tillfällen och möjligheter till eftertanke och reflektion.

Förskolans verksamhet skall ge utrymme för barnens egna planer, fantasi och kreativitet i lek och lärande såväl inomhus som utomhus. Genom att som pedagog observera och fånga upp barns tankar och funderingar kan olika tema arbeten startas upp och dokumenteras. I en trygg och tillåtande miljö skapas förutsättningar.

Genom att på olika sätt göra barnen medvetna om sitt eget lärande, tydliggörs den livslånga lärandeprocessen. Därmed ökar motivationen till att fortsätta söka ny kunskap. Genom att barnen och föräldrarna görs delaktiga i barnens portfolio, ökar även barnens insikt om sitt eget lärande.

1.2 Syfte

Att genom ett medvetet arbete omkring barns inflytande, öka möjligheten till att alla barn, oavsett kön, social eller etnisk bakgrund får en demokratisk likvärdig förskolevistelse. Genom att barnen får större inflytande i förskolans vardag och hjälp att synliggöra sitt eget lärande, stärker vi barnets positiva självbild och sociala kompetens.

Med att systematiskt arbeta utifrån styrkedjan MÅL- PLANERING - GENOMFÖRANDE-UTVÄRDERING – FÖRBÄTTRING, skall handlingsplanen utgöra ett stöd i utvärderingen av vårt arbete i förskolan.

1.3 Genomförande

Utifrån Lpfö 98 urskiljer vi tre huvudområden att arbeta utifrån; *Påverka, Ansvar och Demokrati*. De olika områdena kuggar i och överlappar varandra. För att underlätta utvärdering av vårt arbete, gör vi en uppdelning.

Vid utformning av denna handlingsplan har vi använt ”Bruk” - Bedömning, Reflektion, Utvärdering och Kvalité blankett A.1.1.

Under hösten 2007 utarbetades mätmetoder för att utvärdera de uppsatta målen i handlingsplanen gällande barns inflytande. Dessa kommer att ligga till grund för kommande kvalitetsredovisningar och vara en indikator på hur vi uppnår målen. En självvärdering av vårt arbete i verksamheten.

Handlingsplanen är reviderad 2009 under en skolutvecklingsdag av all personal.

2. FÖRSKOLANS STRÄVANSMÅL

I läroplan till förskolan Lpfö 98 gällande barns inflytande står det
Förskolan skall sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö och
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

3. PÅVERKAN

3.1 Övergripande mål

När barnen lämnar förskolan skall de ha utvecklat förmågan att uttrycka sina tankar och åsikter

Kriterier som visar att målen uppnåtts är att barnen

- får lika stort inflytande och utrymme i verksamheten oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning och funktionshinder
- vågar säga vad de tycker och tänker med respekt och hänsyn till andra
- uttrycker vad de känner
- kommer med förslag på förändringar

3.2 Detta når vi genom att

- samtala med barnen i vardagssituationerna
- vara lyhörd och ta vara på barnens tankar och idéer
- utvärdera tillsammans med barnen ex. portfolioarbete och intervjuer
- ge barnen möjlighet till eget reflekterande och tänkande
- vara öppna för barnens förslag till förändringar
- ha dialoger och samtal i arbetslagen om barnens idéer

4. ANSVAR

4.1 Övergripande mål

När barnen lämnar förskolan skall de ha utvecklat förmågan att ta ansvar för sina egna handlingar och förskolans miljö

Kriterier som visar om målen uppnåtts är att barnen

- visar en vilja att ta ansvar för sig själv och sin omgivning

4.2 Detta når vi genom att

- vara tillåtande när barnen vill ta ansvar
- uppmuntra barnen att ta initiativ till ansvar
- samtala och spegla händelser med barnen

5. DEMOKRATI

5.1 Övergripande mål

När barnen lämnar förskolan skall de ha utvecklat förmågan att förstå och att handla efter demokratiska principer

Kriterier som visar om målen uppnåtts är att barnen

- respekterar varandra
- samarbetar i leken
- lyssnar, resonerar och fattar gemensamma beslut
- accepterar andra lösningar och åsikter än sina egna

5.2 Detta når vi genom att

- barnen får delta i olika former av samarbete och beslutsfattande
- aktivt verka för att alla barn leker
- aktivt stötta den demokratiska processen i barnens lek
- lyssna in, jämföra och prova olika alternativ, så tränar vi demokrati
- vara öppen och lyhörd för barnens olika alternativ
- organisera vuxenledda aktiviteter