

Handläggare: Asko Klemola
Sektor/Avdelning: Sektor Barn och utbildning

Mottagare: Kommunstyrelsen

Förskolans kvalitetsrapport

Läsåret 2019/2020



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

VERKSAMHETSIDÉ _____	2
VISION _____	2
VÄRDEORD _____	2
VERKSAMHETSBEKRIVNING _____	3
MÅL OCH MÅTT 2019/2020 _____	6
PRIORITERADE UTVECKLINGSOMRÅDEN 2019/2020 _____	6
UTVECKLING OCH LÄRANDE _____	6
VÄRDEGRUND _____	7
DIGITALISERING _____	12
SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE _____	14
Analys av resultat	14
HÅLLBARHET _____	15
Analys av resultat	16
Analys av resultat	18
SAMMANFATTNING AV HÖSTTERMINEN 2019 _____	19

Verksamhetsidé

Skinnskattebergs kommun har fem förskolor. Masmästarbo och Solgården är belägna i tätorten. Ekorren, Nyhammar och Kottens förskolor är placerade i kommunens ytterområden. Verksamhetens ändamål är att utveckla omsorg och lärande för barn 1 – 5 år. Verksamheten erbjuder en kreativ trygg miljö och utbildning av hög kvalitet. Målet är att ge varje barn kunskap, utveckling och sociala färdigheter så att de, på bästa sätt, kan möta framtida utmaningar.

Vision

Sektor barn- och utbildning, i Skinnskattebergs kommun, har en gemensam vision;

**Skolan skall vara en trygg plats
där tillit, lek och arbetsglädje
skapar lust att lära och
stimulans att växa.**

Under läsåret har vi arbetat med att göra barn och vårdnadshavare delaktiga i och medvetna om arbetet med att nå vår vision. Under januari 2020 genomfördes en enkät med barn födda 2014. Syfte var att se hur verksamheten lever upp till visionen.

Värdeord

Verksamheten arbetar ständigt med värdegrundsarbete för att stärka kulturen. Syftet är att skapa bra förutsättningar för medarbetare, samt en hållbar och stabil kultur i verksamheten med barnen. Grunden är kommunens fyra värdeord:

- **Kompetens**
- **Engagemang**
- **Tydlighet**
- **Förtroende**

Två gånger per år genomförs en värdegrundsenkät. Utifrån resultatet på värdegrundsenkäten arbetar de enskilda förskolorna fram utvecklingsområden. Arbetssättet skapar delaktighet och inflytande hos alla medarbetare.

Verksamhetsbeskrivning

Grundfakta

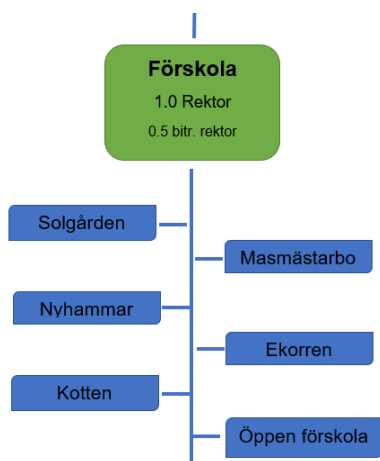
Den 1 november 2019 hade Skinnskattebergs kommun 4 371 antal innevånare. Antalet folkbokförda barn i åldern 1 – 5 år var 192st. Därav var 188st. inskrivna på förskola.

Antal födda barn i kommunen åren 2014 – 2019:

- 2014 föddes 49 barn i Skinnskattebergs kommun
- 2015 föddes 50 barn i Skinnskattebergs kommun
- 2016 föddes 51 barn i Skinnskattebergs kommun
- 2017 föddes 54 barn i Skinnskattebergs kommun
- 2018 föddes 39 barn i Skinnskattebergs kommun
- 2019 föddes 38 barn i Skinnskattebergs kommun

Organisation

Förskolan är organiserad under sektor Barn och Utbildning i ett verksamhetsområde. Den kommunalt drivna förskolan i Skinnskatteberg är organiserad i ett ansvarsområde med sammanlagt fem förskolor och en öppen förskola/familjecentral. Ansvarsområdet leds av rektor för förskola (se organisationsschema nedan).



Strukturen på grupperna varierar på förskolorna beroende på antal barn i de olika åldrarna. Skinnskattebergs kommun är geografiskt sett stor till ytan.

- Avdelningar med barn i åldrarna 1 - 3, har bestått av 9 - 15st. barn.
- Avdelningar med barn i åldrarna 3 - 5, har bestått av 15 - 18st. barn.

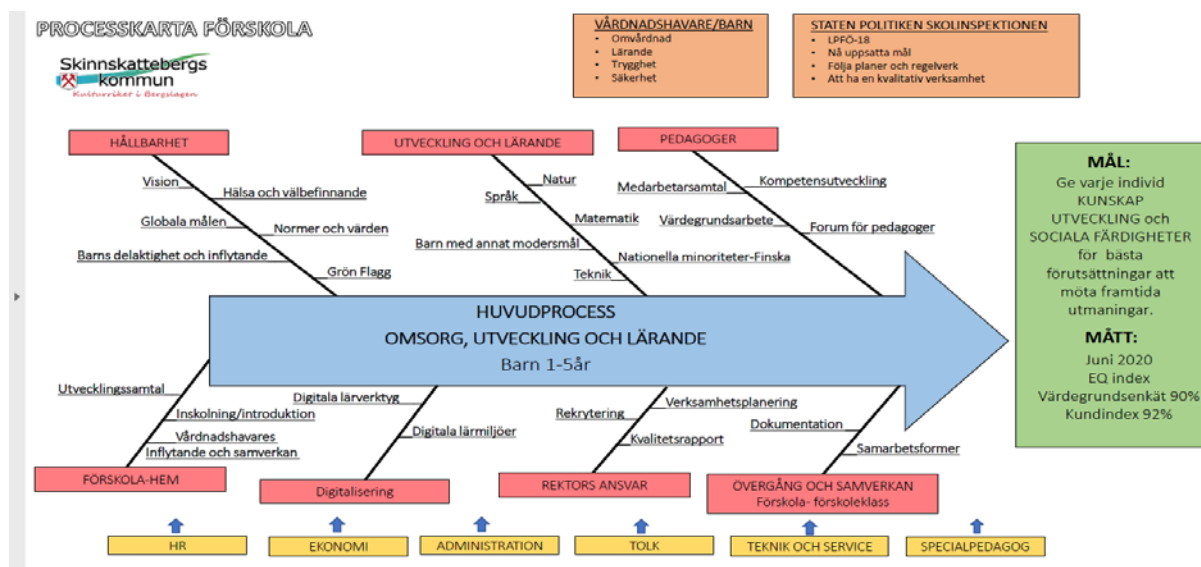
Under läsåret hade Solgårdens förskola en åldershomogen grupp för femåringar på avdelning Fjärilen. Det pedagogiska ledarskapet drivs av rektor samt biträdande rektor. Arbetet förläggas i första hand till skolutvecklingskvällar, arbetsplatsträffar och reflektionsgrupper. På varje förskola finns en processledare med uppgift att vara en länk mellan ledning och förskola, i processen att driva skolutveckling. En gång per månad träffas processledarna. I gruppen ingår rektor, biträdande rektor, processledare samt specialpedagog. Processledargruppen för dialog, strukturerar och planerar för skolutvecklingsarbetet. Inom förskoleverksamheten finns 60 % tjänst till administration, vilken administrerar ansökningar, kö, fakturering mm. Tjänsten fungerar även som administrativt stöd till ledningen.

Stacken Öppen förskola-familjecentral.

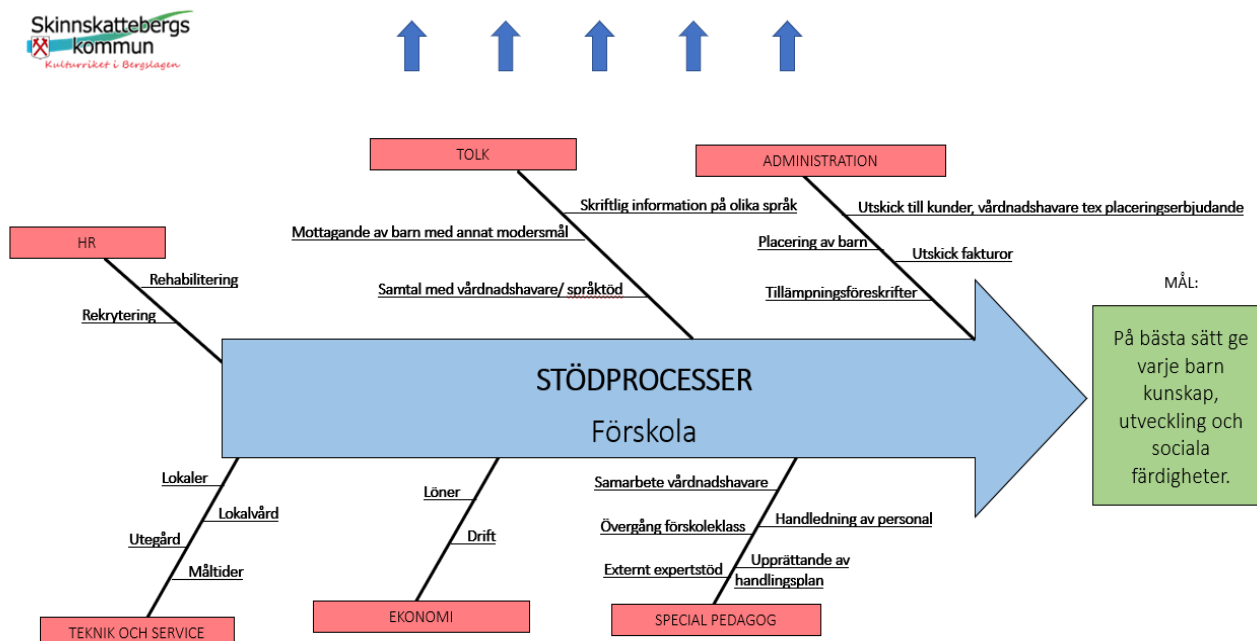
Verksamhet samarbetar med primärvården och erbjuder en mötesplats för barn och föräldrar. Stacken inbjuder till föräldraföreläsningar/utbildningar. Verksamheten arbetar i förebyggande syfte och är öppen två dagar/vecka. Personalen på Stacken består av 40 % pedagog samt tillgång till förskolans specialpedagog. Två gånger per månad kommer personal från kyrkan för sång och musiksamling. De generella insatserna fungerar utjämnande på sociala skillnader och ger alla barn möjlighet till en hälsosam start i livet. Grundtanken är att bättre utnyttja samhällets resurser med tidiga insatser där behov finns. Familjecentralen finns även till för att stärka den sociala miljön runt barnen och öka deras psykiska hälsa. Utifrån ett hälsofrämjande och förebyggande perspektiv erbjuds blivande föräldrar, barn i åldrarna 0–6 år och deras föräldrar, en mötesplats med tillgång till ett samlat och lättillgängligt stöd av god kvalitet från samhällets olika aktörer.

Processer

Verksamheten använder processkartor för en helhetsbild av verksamheten. Det skapar struktur och tydlighet. Med hjälp av processkartan tydliggörs de viktigaste processerna i arbetet med att nå visionen och förskolans målbild. Vi har även utarbetat en stödprocesskarta som tydligt visar verksamhetens viktigaste intressenter.



PROCESSKARTA FÖRSKOLA



Likabehandlingsplan

Lagen mot kränkande behandling, trakasserier och annan diskriminering omfattar även verksamheten i förskolan. Förskolorna i Skinnskattebergs kommun har upprättat en likabehandlingsplan som revideras årligen. I enlighet med lagen har alla förskolor kompletterat likabehandlingsplanen med en egen årlig plan mot kränkande behandling. Likabehandlingsplanerna revideras och uppdateras återkommande för att bli ett levande dokument i verksamheten och ge en nulägesbild. Olycksanmälan och anmälan om misstänkt kränkning dokumenteras och följs upp av rektor.

Finska i förskolan

Kommunen lyder inom finskt förvaltningsområde. Det innebär att kommunen har ett större ansvar att erbjuda service på finska. Förskolan Masmästarbo erbjuder finskspråkig verksamhet. Pedagogerna använder det finska språket i den ordinarie verksamheten samt uppmärksammar finska högtidsdagar och traditioner. En gång i veckan har verksamheten samling då det finska språket används i lek. Under lunchmåltiden delar de finskspråkiga barnen bord med finskspråkig personal. Barnen får ta del av sagor, sånger och lekar på finska, samt samtala i den mån de vill och kan. Den finstalande personalen har fått utbildning om minoritetsspråk och idéer om hur de kan lägga upp undervisningen i modersmålsstödet. Återkommande möten sker för den finstalande personalen för verksamhetsutveckling. Ett samarbete med språkbadsförskolan Sälen i Helsingfors har utarbetats. Pedagogerna får stöd av finskt förvaltningsområde, rektor och politiker genom samrådsmöten fyra gånger per år.

Mål och mått 2019/2020

För att sträva efter ständig utveckling av verksamheten, tar ledning och medarbetare tillsammans fram utvecklingsområden. Inför läsåret 2019/2020 var målsättningarna:

- **EQ-index** (nöjda medarbetare) 90% i slutet av våren 2020. Vi använder en värdegrundsenkät som utgår från kommunens fyra värdeord.
- **Kundindex** (nöjda kunder) 92 % i slutet av våren 2020. Vi använder en vårdnadshavarenkät utifrån läroplanen och vår vision.
- **Digitalisering** medelvärde 83% på pedagogernas enkät angående digitalisering i slutet av våren 2020.
- **SIQ** kvalitetsnivå 5 våren 2021. Under våren 2020 sammanställs en verksamhetsbeskrivning som skickas in till SIQ.
- **Social hållbarhet** medelvärde 85% på barnens visionsenkät. Vi använder en enkät utifrån vår vision. Barn födda 2014 besvarar den tillsammans med sina vårdnadshavare. Mätning sker i februari.
- **Ekologisk hållbarhet** minska matsvinnet på förskolan med 10% från oktober 2019 till maj 2020.
- **Ekonomisk hållbarhet** – minska användandet av papper. Minska antalet utskrifter på förskolan med 10% från okt 2019 till maj 2020.
- **Utveckling och lärande** – medelvärdet 90% på pedagogernas självvärdering angående användandet av dokumentation för att synliggöra lärandet. Pedagogernas självvärdering sker i maj.

Prioriterade utvecklingsområden 2019/2020

Utveckling och lärande

Målsättning

I processen utveckling och lärande är utvecklingsområdet att fördjupa pedagogernas kunskaper i att reflektera. Målet är att öka pedagogernas användande av dokumentationer för att synliggöra lärandet hos barnen. Pedagogernas ska också ges möjligheter till reflektion i olika gruppkonstellationer.

Metoder

- Öka antalet tillfällen där reflektion sker.
- Skapa tillfällen för pedagoger att träffas i tvärgrupper från förskolorna, där reflektion utifrån olika dokumentationer sker. Både under dagtid och kvällstid.
- Ta fram reflektionsfrågor som används vid reflektion.

Analys av resultat

	Utfall maj-19	Målsättning Maj-20	Utfall Maj-20
Utveckling och lärande			
Använder dokumentation för att synliggöra barns lärande.	8.1	9.0	8.5

Under höstterminen har det funnits två tillfällen där pedagogerna reflekterat med varandra i tvärgrupper. Sammansättningen i grupperna har skett utifrån ålder på barnen pedagogerna arbetar med. Under dessa träffar har pedagogerna använt dokumentation, där barnens lärande påvisats. Träffar i tvärgrupper leder till att kunskaperna som finns i verksamheten, sprids till fler. Det är också ett led i arbetet mot en likvärdig förskola inom kommunen. Efter höstens träffar genomförde pedagogerna en utvärdering. Flertalet av pedagogerna ansåg att träffarna bidragit till att de skaffat sig ny kunskap att använda i arbetet med barnen. Verksamhetens gemensamma skolutvecklingskvällar har under vårterminen ställts in pga. Covid-19. Vi tror att detta har bidragit till att vi inte uppfyllt den målsättning vi hade. Resultatet tyder ändå på att metoderna vi valde var de rätta. Vi har under året sett att verksamheten har många pedagoger med stor kunskap i att reflektera, vilket vi vill sprida till fler. Utmaningen är nu att hitta nya sätt och former att träffas på där reflektioner utifrån dokumentationer kan ske.

Värdegrund

Målsättning

Målsättningen under läsåret är att öka andelen nöjda medarbetare till 90%. En värdegrundsenkät, kopplad till värdeorden, besvaras av alla medarbetare. Alla har varit delaktiga i utformningen av enkäten. Nulägesmätning sker under september månad för att se vad varje förskola behöver arbeta med. Därefter sker en mätning under april månad för resultat.

Metoder

- Att arbeta aktivt med värdegrunden på olika sätt på de enskilda förskolorna.
- Förskolan Solgården har arbetat med att *"se misslyckanden som lär tillfällen"*. Tillfällen har skapats där *"feedback ges och tas"* kan ske. Varje avdelning ansvarar för att visa och berätta om undervisning som skett på avdelningen. Både mindre lyckade och lyckade situationer visas för att lära av varandra. Arbetssättet används även till att sprida *"goda exempel från verksamheten"*.
- Förskolan Masmästarbo har arbetat med beteendet *"i min arbetsgrupp pratar vi med och om våra kunder på ett professionellt sätt"*. Metod som använts är att ha återkommande dialoger om vikten att ta ansvar för det man säger, samt tänka efter till vem man säger vad.
- Förskolan Ekorren har arbetat med *"att se misslyckanden som lärtillfällen"*. Detta har skett genom att skapa reflektionstid för alla pedagoger, både i dagliga arbetet och på planeringstid. Fokus har varit att fundera över vad fungerar bra och vad fungerar mindre bra.
- Förskolan Kotten har arbetat med att förankra värdegrunden i personalgruppen med beteendet *"att kommunicera rakt och öppet"*. Metoden de använt är övningen *"two stars and one wish"* till var och en i arbetslaget (två saker som arbetskamraten är bra på och en sak de önskar att arbetskamraten funderat över). De har även diskuterat vikten av egenansvar i att kommunikation blir rak och tydlig till varandra.
- Förskolan Nyhammar har arbetat med att *"be om feedback"*. Som stöd i genomförande tog pedagogerna tillsammans fram färdiga frågor som används för att be om feedback på något de gjort.

Analys av resultat

Beteende	Utfall Sep 19	Målsättning Maj 20	Utfall Maj 20
I min arbetsgrupp delar vi med oss av goda exempel från verksamheten	9.1		8.5
I min arbetsgrupp använder vi vår kompetens på ett professionellt, medvetet och ansvarsfullt sätt för att nå målen.	9.0		8.5
I min arbetsgrupp tar alla eget ansvar för sin utveckling.	8.5		8.4
I min arbetsgrupp vågar alla prova nya förslag och ser misslyckanden som lär tillfällen.	8.3		8.1
I min arbetsgrupp bidrar vi till att driva skolans utveckling framåt.	8.9		8.4
I min arbetsgrupp ger och efterfrågar vi feedback från kollegor	8.2		7.5

I min arbetsgrupp ges det plats åt kreativitet.	8.9		8.6
I min arbetsgrupp har vi en tillåtande kultur	8.9		8.5
I min arbetsgrupp kommunicerar vi öppet och rakt.	8.2		7.7
I min arbetsgrupp vet vi vilka förväntningar som finns på oss.	9.0		8.6
I min arbetsgrupp arbetar vi aktivt för att sprida relevant information.	9.0		8.2
I min arbetsgrupp visar vi i handling att vi menar det vi säger och är goda förebilder.	8.8		8.6
I min arbetsgrupp pratar vi med och om våra kunder på ett professionellt sätt.	9.0		8.7
I min arbetsgrupp pratar vi med och om våra kollegor på ett respektfullt sätt.	8.8		8.7
I min arbetsgrupp talar vi väl om alla kommunens sektorer.	8.5		8.4
I min arbetsgrupp följer alla verksamhetens beslut.	9.2		8.5
Värdegrund medelvärde	8.8	9.0	8.4

På förskolan sker en ständigt pågående värdegrundsdialog. Varje förskola ansvarar för att ta fram utvecklingsområden och åtgärder att arbeta med. Det har under höstterminen ökat delaktigheten och känslan av att själv äga processen. Under hösten har flera tillfällen skett där pedagogerna på olika sätt delat med sig av goda exempel från verksamheten till varandra. Flera av pedagogerna har pratat om hur mycket vi kan lära av varandra, samt vikten av att kollegialt lärande sker. I arbetet mot en likvärdig förskola är det en viktig del.

Förskolan Solgårdens pedagoger anser att metoden de arbetat med under läsåret bidragit till större förståelse för varandras arbete. Lättare att ge och ta feedback när de har insyn i arbetet som sker på alla avdelningar. Metoden har även bidragit till ökad kunskap i digitalisering. Arbeten har presenterats med bildspel vilket ökat kunskapen i att använda I-pads. Pedagogerna upplever även att de genom att skapa presentationer, har utvärderat det pedagogiska arbetet. Det har tydliggjort vilka områden de fokuserat på och vilka de behöver fokusera extra på.

På Masmästarbo har pedagogerna regelbundet reflekterat samt påmint varandra då de uppmärksammat ett bristfälligt bemötande av kunderna. Metoden har dock inte fått den effekt som pedagogerna hoppats på.

Pedagogerna på förskolan Ekorren beskriver att de, nu mer än tidigare, reflekterar kontinuerligt och inte bara på planerade möten. De ser oftare misslyckanden som lärtillfällen och delar med sig av dessa i arbetslaget. De reflekterar över vad de hade kunnat gjort annorlunda för att få ett annat resultat. I samband med en VFU students praktik har arbetslaget blivit mer medvetna om vikten av dialog.

Pedagogerna på Kottens förskola har blivit bättre på rak kommunikation. De kan ge både beröm och lämna konstruktiv feedback till varandra, utan att någon tar illa upp. De anser sig ha vuxit som personalgrupp och känner sig tryggare med varandra samt upptäckt allas kompetenser, som de delar med sig av till varandra. *"Alla bidrar, men på olika sätt."*

Förskolan Nyhammar beskriver värdegrundsarbetet på ett positivt sätt under hösten. De använde dagordningen på sina APT möten där de tillförde en punkt för att skapa ett tillfälle till att ge och ta feedback. Under våren reviderades APT dagordningen och den mänskliga faktorn gjorde då att punkten glömdes bort. Detta medförde att arbetet stannade av under vårterminen. Pedagogerna beskriver att de utifrån detta insett vikten av att alltid utse en ansvarig i nya aktiviteter som ska ske.

Kundnöjdhet

Målsättning

Under läsåret är målet att andelen nöjda kunder ska öka och ett kundindex över 92% ska nås i maj - 20. Vi använder en vårdnadshavarenkät utifrån läroplanen och vår vision.

Metoder

- På föräldramöte deltar vårdnadshavare i en analys utifrån den enskilda förskolans resultat av vårdnadshavarenkäten. Pedagoger och vårdnadshavare kommer gemensamt fram till utvecklingsområden och åtgärder som pedagogerna ska arbeta med.
- Visionen tydliggörs bl.a. i dokumentation, på utvecklingssamtal, i informationsblad och i det dagliga arbetet för att barn och vårdnadshavare ska göras medvetna om vision.
- På Solgården valdes bl.a. att sträva efter att bli ”en perfekt förskola”. Åtgärden som bestämdes var att pedagogerna mer kontinuerligt skulle använda närmiljön tillsammans med barnen.
- Masmästarbo arbetade med delaktighet och att tillsammans med vårdnadshavare arbeta för att vara en perfekt förskola. En åtgärd att arbeta med var att göra fler inlägg på Instagram som vårdnadshavare kan följa.
- Ekorren arbetade med att göra föräldrar mer delaktiga i verksamheten. En av åtgärderna var att hitta fungerande sätt att sprida viktig information till vårdnadshavare.
- På Kotten valde vårdnadshavare ”en perfekt förskola” och åtgärden för pedagogerna att arbeta med var att ge varje barn mer egen tid.
- På Nyhammar blev valet att pedagogerna skulle arbeta för att öka barnens lust att lära. Åtgärden som vårdnadshavare valde var att hitta utmaningar i vardagen och arbeta för att barnen ska få förundras vid olika tillfällen.

Analys av resultat

Vårdnadshavarenkät	Utfall 17/18	Utfall 18/19	Utfall 19/20
1. Det finns en tillitsfull relation mellan mig och förskolans personal.	9.4	9.4	8.9
2. Det finns en öppen dialog mellan mig och personalen angående mitt barns trivsel på förskolan.	9.4	9.4	9
3. Jag är nöjd med introduktionen jag fick när mitt barn började på förskolan.	9.3	9.2	8.9
4. Jag är nöjd med mitt barns förskola i helhet.	9.2	9.3	9
5. Mitt barns förskola motsvarar de förväntningar jag hade innan mitt barn började i förskola.	9.1	9.1	8.9
6. Mitt barns förskola är en perfekt förskola.	8.6	8.6	8.4
7. Det ges möjligheter att vara delaktig i verksamhetens innehåll.	8.9	8.8	8.4
8. Jag är nöjd med mitt inflytande i förskolans arbete med läroplansmålen.	8.7	8.7	8.5
9. Jag är nöjd med utvecklingssamtalens innehåll, utformning och genomförande.	9.1	9	8.4
10. Det finns en öppen dialog mellan mig och personalen angående mitt barns utveckling och lärande.	9.3	9.3	8.8
11. Förskolans personal arbetar aktivt för att alla ska bli behandlade med respekt.	9.4	9.4	9.1
12. Mitt barns pedagoger gör så att mitt barn får lust att lära sig mer.	9.3	9.3	9
Antal erhållna svar:	201	178	164

Vårdnadshavarenkät	Utfall 16/17	Utfall 17/18	Utfall 18/19	Målsättning 19/20	Utfall 19/20
Kundindex	8.5	9.1	9.1	9.2	8.8

Vårdnadshavares delaktighet och inflytande är av stor vikt för pedagogerna i den dagliga verksamheten. Åtgärder som de enskilda förskolorna arbetat med utvärderas under januari och februari. Vårdnadshavare får på olika sätt ta del av hur arbetet genomförs. På grund av Covid-19 genomförde verksamheten inga möten med vårdnadshavare i grupp under våren. Aktiviteter där vårdnadshavare tidigare haft möjligheter till delaktighet och inflytande ställdes in. Verksamheten fick tänka om utifrån att minska antal vårdnadshavare i lokalerna och inte genomföra föräldraforum i stor grupp. Verksamheten har bland annat genomfört utvecklingssamtal och tagit emot barnen utomhus. Nya sätt att skapa delaktighet med vårdnadshavare är uppstartat. Digitala verktyg har till stor del använts. Vi kommer att se över hur vi med hjälp av digitalisering kan utveckla och stärka processen förskola-hem.

Ett utvecklingsområde är att kunna nå ut till vårdnadshavare med annat modersmål än svenska. I år skickades vårdnadshavarenkäten ut via mail, vilket troligtvis bidrog till ett minskat antal svar. Vi kommer att se över hur vi kan nå fler vårdnadshavare och även de med annat modersmål och hoppas på att resultatet blir mer tillförlitligt när vårdnadshavare får svara på enkäten hemma och ta den tid de behöver.

Digitalisering

Målsättning

Syftet med digitalisering i förskolan är att *”alla barn ska ha en bra grund och kunna tillägna sig de kunskaper som krävs för att leva och verka i ett modernt samhälle”*. I vår strävan till målet valde vi att fokusera på att öka pedagogers kunskaper i att användandet av digitala verktyg. När kunskapen ökar, ökar även tryggheten i att arbeta med digitalisering. Målet är att öka medelvärdet på pedagogernas enkät i digitaliseringsarbete till 83% i slutet av våren 2020.

Metoder

- Workshops för alla pedagoger utifrån de appar som vi valt att ha på våra Ipads.
- Stärka tillgången på digitala verktyg inom förskolan.
- Kollegialt lärande, lära av varandra. Alla pedagoger ska genomföra studiebesök på Kottens förskola. Syftet är att alla ska få ta del av hur
- pedagogerna på Kotten arbetat med att digitalisering blir en naturlig del i den dagliga verksamheten. De visar även hur digitala - och analoga verktyg kan komplettera varandra.
- Inköp av den digitala inläsningstjänsten; Polly Glutt.
- Digitaliseringsgruppen har träffats återkommande under våren -20, och fört samtal om hur vi kan arbeta med nätetik tillsammans med barnen.
- En grupp pedagoger deltar på en utbildningsdag på Tekniska museet i Stockholm om *”små barns hjärnor och lekfullt lärande”* med temat digitalisering.

Analys av resultat

Digitalisering	Utfall	Utfall	Utfall	Målsättning	Utfall
	Nov-18	Maj-19	Nov-19	Maj-20	Maj -20
1. På förskolan används digitala verktyg såsom exempelvis i-pad, dator och kamera.	7.6	9.0	9.1		9.4
2. Jag har tillgång till digitala verktyg på förskolan.	8.5	9.3	9.5		9.6
3. Jag känner mig trygg i att använda digitala verktyg	7.4	8.0	7.9		8.6
4. Jag får kunskap och stöd av min arbetsgivare i hur man använder digitala verktyg.	5.5	7.2	6.9		8
5. Det finns bra förutsättningar för digital kommunikation mellan hem och förskola.	8.2	8.6	7.5		8.6
6. Jag lär barn att granska medier och information på ett kritiskt sätt.	3.9	5.1	5.8		7.1
7. Jag vet vilka regler som gäller när jag är ute på nätet under arbetstid.	9.0	9.5	9.6		9.7
8. Jag lär barn vilka regler som gäller när de är ute på nätet under sin vistelsetid i förskolan.	5.9	6.6	6.7		8.1
Medelvärde	7.0	7.7	7.9	8.3	8.6

Alla pedagoger deltog i workshop samt studiebesök på förskolan Kotten, vilket har gett effekter i verksamheten. De flesta av förskolornas avdelningar arbetar nu med digitala verktyg i alla sina lärprocesser. Digitalisering är numer en naturlig del i den dagliga verksamheten, och inte en enskild process. Under vårterminen arbetade pedagogerna med att hitta arbetssätt för att lära barnen att få ett kritiskt förhållningssätt beträffande medier och olika slags information. Under våren tydliggjordes digitaliseringens möjligheter p.ga Covid-19. Verksamheten har genomfört flertalet möten i Teams och pedagogerna har tränat på att delta i digitala möten. Teams har använts kontinuerligt med fokus att få tekniken att fungera. Tillgången på digitala verktyg ökade under året och i och med det även användningen av dessa. Under året har vi sett flera bevis på pedagogers kreativitet i användandet av digitala verktyg. De används parallellt med analoga verktyg och digitaliseringen är nu en daglig process i verksamheten.

Systematiskt kvalitetsarbete

Målsättning

Årets målsättning, att stärka de tre hörnpelarna; kulturen, strukturen och systematiken inom hela verksamheten. Skriva och skicka in verksamhetsbeskrivning till SIQ med mål att nå kvalitetsnivå 5 våren 2021.

Metoder

- Arbeta utifrån SIQ managementmodell, förankrat med personal.
- Ta hjälp av utvecklingsområdena i återkopplingen från SIQ för att hitta olika sätt att stärka strukturen och systematiken.
- Att använda webbverktyget Incitotools för att dokumentera enkätresultat, samt även att göra GAP-analyser i verktyget, där utvecklingsområden tydligt framkommer. Incitotools ska användas från ledning och ner till enskilda arbetslag, ett verktyg som hjälper oss att analysera och hitta utvecklingsområden med ständig progression.
- Tillsammans med pedagoger koppla relevanta nyckeltal till utvecklingsområden.
- Utforma och använda befattningsbeskrivningar och kompetensprofiler.
- Sammanställa och skicka in ny ansökan till SIQ:s kvalitetsutmärkelse - *Bättre Skola 2020*.

Analys av resultat

För att alla pedagoger ska arbeta mot samma mål startades höstterminen med en kickoff för all personal. Genom återkoppling till föregående år tittade vi framåt på kommande år och satte upp gemensamma mål. När all personal är delaktiga i mål utifrån gemensamt prioriterade utvecklingsområden, skapas tydlighet och hög medvetenhet hos pedagogerna för varför vi gör som vi gör. Ett målmedvetet arbete har skett under hela läsåret för att nå de gemensamma målen. Under våren sammanställdes en verksamhetsbeskrivning till SIQ. Under arbetets gång tydliggjordes verksamhetens processer och arbetssätt. En utvärdering av vilka processer som skapar värde till barnen har också skett. I början av året introducerades kompetensprofiler. De har använts i en tvåpartsskattning för att få en tydligare bild av den samlade kompetensen. Utifrån skattningen planeras även den enskilde pedagogens kompetensutveckling. Vi avslutade läsåret med att pedagogerna fick analysera resultatet och gemensamt komma fram till de viktigaste kompetenserna som verksamheten behöver.

Hållbarhet

Social hållbarhet

Målsättning

- **Social hållbarhet**, att nå 85% i medelvärde på enkäten utifrån visionen. Barn födda 2014 besvarar enkäten tillsammans med vårdnadshavare under februari månad.

”Skolan skall vara en trygg plats där tillit, lek och arbetsglädje skapar lust att lära och stimulans att växa”.

Alla pedagoger har varit med och arbetat fram beteenden för att nå visionen. Skattningen vi använt är i fyra steg:

1. Aldrig
2. Ibland
3. Ofta
4. Alltid

Barn i Förskola

<i>Trygg plats</i>	<i>Tillit</i>	<i>Lek och arbetsglädje</i>	<i>Lust att lära</i>	<i>Stimulans att växa</i>
På förskolan finns det vuxna som jag känner igen.	På förskolan vågar jag be om hjälp.	På förskolan kan jag tala om vad jag vill göra.	På förskolan finns det roliga platser att leka på.	På förskolan kan jag träna på saker jag vill lära mig.

Under året startades en hållbarhetsgrupp. Gruppen arbetar för att processer inom hållbarhet ska ske. Det bidrog bland annat till att verksamheten idag är medlem i Grön Flagg. Under våren godkändes verksamhetens plan för att starta resan mot ett certifikat våren 2021. Målet är att skapa en social hållbar miljö på förskolan och arbeta mot Agenda 2030:s Globala mål nr 3. Målet innebär god hälsa och välbefinnande. Verksamheten vill utveckla barnens:

- känsla av trygghet och tillit
- empatiska förmåga
- förståelse för vikten av att röra på sig
- styrka att våga säga ja eller nej
- förmåga att samarbeta

Arbetet med Grön Flagg syftar till att den kultur som verksamheten tillsammans med barnen skapar, sprids vidare till skola, hem och samhälle.

Metoder

- Fortsätta förankringsarbetet med visionen i arbetslagen. Arbeta med visionen praktiskt i barngrupperna.
- Introducera visionen i möten med vårdnadshavare.
- Barn, födda 2014, genomför tillsammans med vårdnadshavare en enkät, för att säkerställa att vi lever upp till visionen.
- Starta upp hållbarhetsgruppen med syfte att driva hållbarhetsprocessen.
- Arbeta mot Agenda 2030:s Globala mål. Fokus i arbetslagen under våren är att skapa en tydlig översikt hur vi kan bidra till att nå målen.
- Arbeta med barnkonventionen i barngrupperna.
- Starta resan mot Grön flaggcertifiering. Skapa ett Grön Flagg råd bestående av pedagoger från alla förskolor.
- Processledargruppen genomför studiebesök på någon förskola som arbetar aktivt med hållbarhet.

Analys av resultat

	Målsättning	Utfall
Hållbarhet - social	Jan-20	jan-20
På förskolan finns det vuxna som jag känner igen.		3.8
På förskolan vågar jag be om hjälp.		3.7
På förskolan kan jag tala om vad jag vill göra.		3.5
På förskolan finns det roliga platser att leka på.		3.6
På förskolan kan jag träna på saker jag vill lära mig.		3.5
Medelvärde	3.4	3.6

Utifrån resultat på mätningen av visionen ser vi att vi valt rätt metoder. Barnens trygghet är viktigt för pedagogerna på förskolan, Vi ser ett positivt resultat. Pedagogerna testat olika sätt att tydliggöra visionen för barnen. Visionen har genomsyrat arbetet i barngrupperna utifrån ålder på barnen. I alla processer har visionen tagit stort fokus.

Arbetet med barnkonventionen har ökat och pedagogerna har använt olika material kopplat till den. Syftet är ett förebyggande arbete för att barnen ska känna trygghet, våga stå för sina åsikter och förståelsen för allas lika värde, vilket stämmer väl överens med vision. Under våren sammanställdes en gemensam plan i arbetet med att få ett Grön Flagg certifikat. Arbetet med visionen är en del i planen. Arbetet med Agenda 2030:s globala mål har lett till en gemensamt framtagna kartläggning med metoder som tydliggör hur verksamheten bidrar till att nå målen. Pedagogerna beskriver att arbetet med barnen resulterat i att barnen visar hjälpsamhet i leken, samt löser konflikter genom att prata med varandra. Barnen har utvecklat självständighet och tar eget ansvar. Fler barn har blivit medvetna om att det ser olika ut i olika länder för barn (tex. mat, skola). Barnens förståelse och respekt för demokratiska beslut har utvecklats och många av de äldre barnen vet hur demokrati fungerar. Bland de yngre barnen på förskolan har pedagogerna sett att arbetet har skapat trygghet och nyfikenhet.

Ekologisk hållbarhet

Målsättning

- **Ekologisk hållbarhet**, att minska matsvinnet på förskolan med 10% från oktober månad 2019 till maj månad 2020.

Ett naturligt inslag när det gäller ekologisk hållbarhet, är att minska matsvinnet på förskolan. Målet är att minska med 10% från oktober 2019 till maj 2020. Verksamheten är medlem i Grön Flagg. Under våren godkändes verksamhetens plan för arbetet mot ett certifikat våren 2021. Målet är att skapa en ekologisk hållbar miljö på förskolan och arbeta mot Agenda 2030:s Globala mål nr 12. Målet innebär hållbar konsumtion och produktion. Verksamheten vill utveckla barnens:

- förståelse för källsortering, hur och varför?
- medvetenhet om matsvinnet och dess konsekvenser

Arbetet med Grön Flagg syftar till att barnen utvecklar en medvetenhet som leder till en hållbar miljö, nu och för alltid.

Metoder

- Mäta förskolan matsvinn och synliggöra det för barnen.
- Starta upp en hållbarhetsgrupp som driver processen med hållbarhet.
- Arbeta mot Agenda 2030:s Globala mål. Fokus i arbetslagen under våren är att skapa en tydlig översikt hur vi kan bidra till att nå målen.
- Starta resan mot Grön flaggcertifiering. Skapa ett Grön Flagg råd bestående av pedagoger från alla förskolor.
- Barnen deltar aktivt i återvinningsarbetet.
- Processledargruppen genomför studiebesök på någon förskola som arbetar aktivt med hållbarhet.

- Fortsätta med arbetet för en giftfri förskola. Välja ut vilka åtgärder som ska göras under året.

Analys av resultat

	Utfall	Målsättning	Utfall
Hållbarhet - ekologisk	okt-19	Maj-20	Maj-20
Matsvinn	73.5kg	66.2kg	56.6kg

Hållbarhetsgruppen har haft en viktig roll för att föra processen framåt och sprida arbetet till alla pedagoger. Alla förskolor arbetar på liknande sätt. Lyckade metoder för att involvera barnen har delgetts till varandra. Hållbarhet har en tydlig röd tråd i hela verksamheten. Pedagogerna kopplar till hållbarhet i alla processer de arbetar med i barngrupperna. Utifrån mätningen av matsvinn i verksamheten ser vi att vi nått vårt mål med att minska svinnet med mer än 10%. Under denna process har pedagogerna arbetat aktivt med att skapa en förståelse hos barnen som i sin tur ska leda till att barnen utvecklar ett förhållningssätt utifrån ekologisk hållbarhet. Under processen med vägning av matsvinn har pedagogerna på olika sätt synliggjort matsvinnet med hjälp av matematik och bilder.

Pedagogerna har sett en ökad medvetenhet om källsortering och återvinning hos barnen. Barnen förstår mer än tidigare, vad som hör hemma i naturen och tar spontant hand om djur och natur. Barnen använder material från återvinningsstationen på förskolan då de skapar eller behöver något i deras lek. Barnen har ökat sin medvetenhet när det gäller att inte kasta mat i onödan och är måna om att sortera och kompostera sopor rätt.

Ekonomisk hållbarhet

Målsättning

- **Ekonomisk hållbarhet** – minska användandet av papper. Antalet utskrifter på förskolan ska minska med 10% från oktober månad 2019 till maj månad 2020.

Verksamheten är medlem i Grön Flagg och under våren godkändes planen för att starta resan mot ett certifikat våren 2021. Målet är att skapa en ekologisk hållbar miljö på förskolan och arbeta mot Agenda 2030:s Globala mål nr 12. Målet innebär en hållbar konsumtion och produktion. Verksamheten vill utveckla barnens:

- kunskap och medvetenhet om att återbruka material
- medvetenhet om betydelsen av ett hållbart förhållningssätt angående material och resurser

Arbetet med Grön Flagg syftar till att barnen utvecklar en medvetenhet som leder till en hållbar miljö, nu och för alltid.

Metoder

- Medvetandegöra pedagoger om användningen av papper, b la läsa av antal utskrifter på våra skrivare.
- Starta upp en hållbarhetsgrupp som driver processen hållbarhet.
- Barnen deltar i återvinningsprocessen.
- Möjliggöra återbruk av material för barnen
- Arbeta mot Agenda 2030:s Globala mål. Fokus i arbetslagen under våren är att skapa en tydlig översikt hur vi kan bidra till att nå målen.
- Starta resan mot Grön flaggcertifiering. Skapa ett Grön Flagg råd bestående av pedagoger från alla förskolor.
- Processledargruppen genomför studiebesök på någon förskola som arbetar aktivt med hållbarhet.

Analys av resultat

	Utfall	Målsättning	Utfall
Hållbarhet - ekonomisk	okt-19	Maj-20	Maj-20
Utskrifter	2 003st	1 803st	2 102st

Hållbarhetsgruppen har haft en viktig roll i att sprida arbetet med ekonomisk hållbarhet till alla pedagoger. Alla förskolor har arbetat för att hitta metoder som bidrar till att barnen kan delta i denna process. Det var tidigt på året tydligt att det fanns vissa svårigheter att få med barnen. Pedagoger har också påtalat att det är svårt att styra över antal utskrifter som skett i maj då största delen av utvecklingssamtalen sker då. Utvecklingssamtalen sker genom dokumentation som skrivs ut. Arbetet med att hitta andra processer som bidrar till att barnen utvecklar ett ekonomiskt hållbart tänk har påbörjats.

Sammanfattning av läsåret 2019/2020

Den gemensamma uppstarten av läsåret med en tillbakablick på läsåret 18/19 skapade en medvetenhet hos pedagogerna. Arbetet med att ta fram gemensamma mått och mål för verksamhetsåret 19/20 skapade delaktighet hos pedagogerna. Arbetssättet visade sig vara framgångsrikt, pedagogerna återkopplar oftare till gemensamt uppsatta mål och delar med sig av väl fungerande metoder. Gemensam uppstart med tillbakablick kommer i fortsättningen att genomföras inför varje nytt läsår.

Tillfällen till kollegialt lärande, där pedagogerna har reflekterat med varandra i tvärgrupper, har visat sig vara ett mycket positivt arbetssätt. Det har givit goda resultat vad gäller kollegialt lärande och vi kommer att fortsätta med metoden. Önskvärt är att kunna lägga dessa tillfällen även under dagtid. Arbetet stannade dock upp något under senare delen av vårterminen på grund av restriktioner utifrån Covid-19. Nya vägar att genomföra arbetet kommer att ses över. Träffar på dagtid innebär behov av medel till vikarier.

Införandet av kompetensprofiler skapade en tydlig överblick över kompetenser vi har i verksamheten. Syftet är att än mer använda oss av kollegialt lärande.

Inom värdegrundsarbetet, där varje förskola ansvarat för att hitta åtgärder till det valda utvecklingsområdet, har delaktigheten ökat hos alla pedagoger. Fler än tidigare har förstått att de själva äger processen, och att arbete sker för att de själva ska kunna påverka sin arbetssituation. Vikten av att stärka kulturen på varje förskola har för rektor och biträdande rektor under året ännu mer förtydligats.

En hållbarhets- och digitaliseringsgrupp av pedagoger från varje förskola som driver de specifika processerna, har visat sig vara en bra metod i ett enat arbete för hela verksamheten. Grupperna har kunnat fördjupa sig i samtal och fått ökade kunskaper. Det har visat sig ge effekter både till pedagoger och till det pedagogiska arbetet. En framgångsfaktor är att alla som kommer till träffarna vet vilket område som kommer att beröras, det har skapat tydlighet och utvecklingen sker snabbare. Ansökan till Grön Flagg samt arbetet med att ta fram metoder för att nå Agenda 2030:s globala mål har gett stora avtryck i verksamheten och barnen involveras allt mer av hållbarhetsarbetet. Hållbarhetsaspekten har blivit en naturlig del i arbetet med barnen.

Workshops utifrån digitalisering samt studiebesök på Kottens förskola där alla pedagoger deltagit, har gett effekter i verksamheten. Alla avdelningar arbetar nu på något sätt med digitala verktyg i alla lärprocesser. Digitalisering börjar bli en naturlig del i den dagliga verksamheten. Alla barn på förskolan har mött den digitala världen. Arbeta över ett längre perspektiv, har skapat trygghet och kunskap hos pedagoger i arbetet med digitala verktyg.

Sammanfattade effekter vi kan se är hög delaktighet hos pedagoger och ett enat arbetssätt med fler gemensamma mål. Med ökade forum, där pedagogerna får tillfälle att dela med sig av goda exempel ur verksamheten, ger en högre kunskap hos fler medarbetare. Det leder till att alla barn ges samma möjligheter till utbildning och därmed individuell utveckling.

Implementering och arbete utifrån visionen ger tydliga positiva avtryck i hela verksamheten. Pedagogerna hänvisar kontinuerligt sitt arbete till visionen. Vi hör ofta att orden i visionen används i det pedagogiska arbetet.