

Handläggare: Askö Klemola
Sektor/Avdelning: Sektor Barn och utbildning

Mottagare: Kommunstyrelsen

Grundskolans kvalitetsrapport Läsåret 2019/2020



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

VERKSAMHETSIDÉ	3
VISIONEN	3
VÄRDEORD	3
VERKSAMHETSBESKRIVNING	3
MÅL OCH MÅTT 2019/2020	9
PRIORITERADE UTVECKLINGSSOMRÅDEN	10
2019/2020	10
1 KUNSKAPER	11
1.1 Målsättning	11
1.2 Metoder för att nå målsättningen	11
1.3 Analys av resultat	12
1.4 Utvecklingsområden 2019/2020	18
2 VÄRDEGRUND	19
2.1 Målsättning	19
2.2 Metoder för att nå målsättningen	19
2.3 Analys av resultat	20
2.4 Utvecklingsområden 2019/2020	24
3 KUNDNÖJDHET	25
3.1 Målsättning	25
3.2 Metoder för att nå målsättningen	25
3.3 Analys av resultat	25
3.4 Utvecklingsområden 2019/2020	29

4 SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE	30
4.1 Målsättning	30
4.2 Metoder för att nå målsättningen	30
4.3 Analys av resultat	30
4.4 Utvecklingsområden 2019/2020	30
5 DIGITALISERING	31
5.1 Målsättning	31
5.2 Metoder för att nå målsättningen	31
5.3 Analys av resultat	32
5.4 Utvecklingsområden 2019/2020	33
SAMMANFATTNING AV VERKSAMHETSÅRET 2019/2020	34
BILAGOR	36

Verksamhetsidé

Klockarbergsskolan ska vara en sammanhållen verksamhet bestående av skola och fritidshem, i nära samarbete med hemmet, vilket bidrar till att eleven mår bra, känner sig betydelsefull och kan uppnå läroplanens mål. Varje elev ska få stöd att nå sin fulla potential för att vara rustad att möta nästa utmaning i livet. Varje medarbetare ska ges möjlighet till kompetensutveckling inom verksamhetens ramar. Vi arbetar för en verksamhet som är hållbar såväl socialt som ekologiskt och ekonomiskt.

Visionen

Sektorn Barn- och utbildning, i Skinskattebergs kommun, har en gemensam vision;

***Skolan skall vara en trygg plats där tillit, lek och arbetsglädje
skapar lust att lära och stimulans att växa.***

Under året har vi startat upp ett medvetet arbete med att göra visionen till en naturlig del av den dagliga verksamheten. Alla medarbetare strävar efter att nå visionen. Detta arbete har utmynnat i en enkät där elever från åk 3–9 varit delaktiga med att ta fram beteenden som är kopplade till visionen. Under hösten 2019 och maj 2020 har eleverna fått besvara denna enkät.

Värdeord

Verksamheten arbetar ständigt med värdegrunden för att stärka kulturen. Syftet är att skapa bra förutsättningar för medarbetarna och få en hållbar, stabil kultur inom verksamheten. Grunden för verksamheten är kommunens fyra värdeord:

Kompetens

Engagemang

Tydlighet

Förtroende

Under vårterminen 2019 har personalen på skolan och förskolan arbetat fram olika beteenden utifrån kommunens värdeord vilket har resulterat i en gemensam medarbetarenkät. Denna enkät har vi genomfört första gången i november 2019 för att sedan systematiskt ha följt upp den i april 2020. Utifrån resultatet på enkäten arbetar arbetslagen fram utvecklingsområden. Arbetssättet skapar hög delaktighet och inflytande hos alla medarbetare vilket är en viktig del i vårt värdegrundsarbete.

Verksamhetsbeskrivning

a. Grundfakta

I augusti 2019 hade Klockarbergsskolan 416 inskrivna elever varav tre elever läste utifrån särskolans läroplan. Vid läsårets slut i juni 2020 hade Klockarbergsskolan 392 elever varav två elever läste utifrån särskolans läroplan. Av de utflyttade eleverna är majoriteten nyanlända elever som blivit omplacerade eller som har flyttat på eget initiativ.

Antal elever i respektive årskurs i augusti 2019:

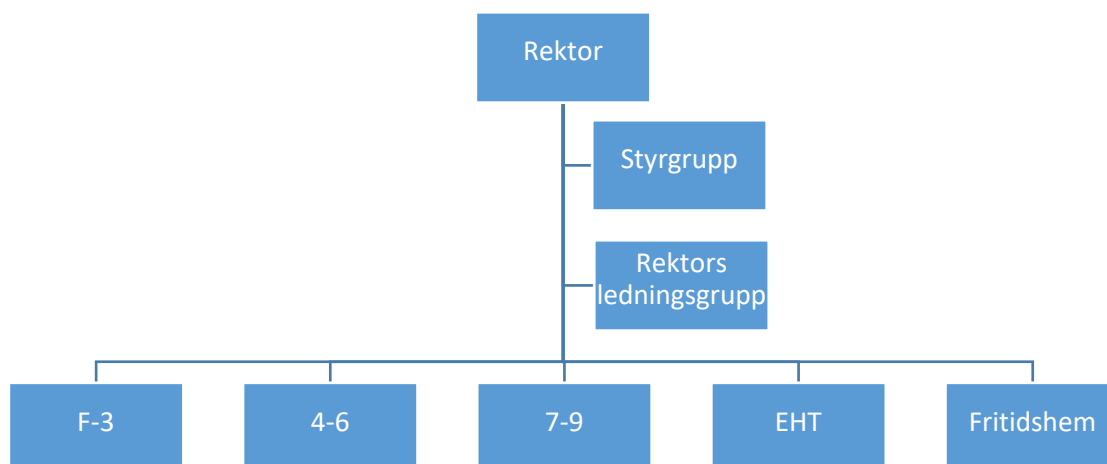
Åk	Antal	Åk	Antal
F-klass	48	5	49
1	50	6	32
2	29	7	46
3	36	8	52
4	37	9	37

Antal elever i respektive årskurs i juni 2020:

Åk	Antal	Åk	Antal
F-klass	36	5	42
1	49	6	31
2	28	7	43
3	37	8	52
4	36	9	38

b. Organisation

Klockarbergsskolan är organiserad under Sektor Barn och Utbildning i ett verksamhetsområde. Klockarbergsskolan är den enda kommunalt drivna skolan i Skinnskattebergs kommun med tillhörande fritidshem samt en Öppen verksamhet, "Allaktivitetshuset Sture". Antal elever i klasserna varierar från år till år.



Stygrupp består av rektor och biträdande rektorer som träffas varje vecka för att stämma av och organisera verksamheten. Rektors ledningsgrupp består av rektor, biträdande rektorer samt av arbetslagsledare för varje arbetslag. Rektors ledningsgrupp träffas varje vecka för att förankra stygruppens beslut samt ta upp saker på remiss.

Arbetslagen har möten 3 gånger/månad samt APT 1 gång/månad. Måndagen efter att APT genomförts har vi "Lokal samverkan" med fackliga representanter.

Elevhälsoteamet träffas varje vecka för att diskutera, följa upp och ta beslut omkring elevers olika behov. EHT har även "Öppen mottagning" där lärare får boka en tid för att lyfta elevers olika behov. Detta finns med som en punkt i Elevhälsoplanens arbetsgång.

Trygghetsteamet som är en del av EHT träffas 1 gång/månad för att utvärdera och följa upp trygghet och studiero på skolan. De ansvarar även för att genomföra samt att sammanställa enkäter utifrån skolans värdegrund.

Varannan onsdag träffas all personal 15.30–15.45 för gemensam information.

Rektor skriver "Torsdagsinformation", lite om vad som hänt samt om "Viktiga datum framöver". Personalen kan även delges information i "Torsdagsinformationen". Detta för att alla ska få samma information från ledningen.

Medarbetare

Ledning: 1 rektor, 1,5 biträdande rektor och 5 arbetslagsledare

Lärare: 39,57 lärartjänster (28,07 behöriga och 10,5 obehöriga), varav 4 förstelärare

Fritids: 1 fritidspedagog/förskollärare vakant, 1,55 barnskötare samt 4,9 obehörig personal.

Administration: 1 administratör

Elevhälsoteam

Studie- och yrkesvägledare: 0,5

Skolsköterska: 1

Speciallärare: 2

Specialpedagog vårterminen -20: 1 (delas med förskolan)

Skolcoach höstterminen -19: 0,5

Skolcoach vårterminen -20: 1,5

Kurator: 1

Skolpsykolog: 0,25

Skolläkare: 0,1

Resurser: 10,1 tjänster varav 5,3 tjänster finansieras genom statliga medel.

Resurser utanför budget vårterminen -20: 3,1 tjänster

Språkstöd: 2,5 tjänster, Nystartjobb genom Arbetsförmedlingen.

Anläggningar och deras ändamål

Klockarbergsskolans lokaler består av:

en huvudbyggnad för årskurs F–9

en byggnad för fritidshemmet

allaktivitetshuset Sture

sporthall

gymnastiksal

kulturskola

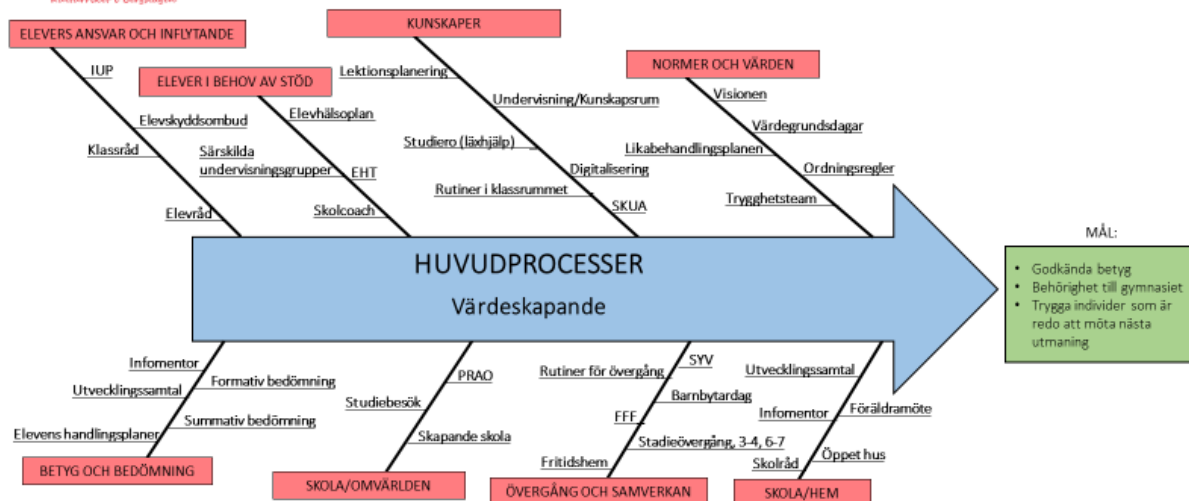
bibliotek

Skolgården på Klockarbergsskolan är anpassad så att eleverna kan utvecklas på ett fysiskt och socialt sätt.

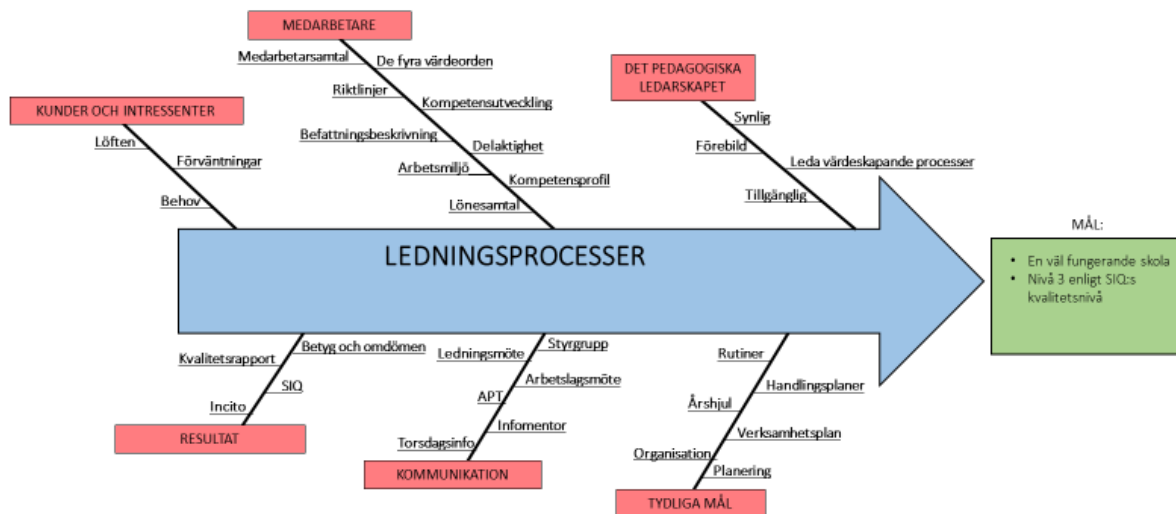
c. Processer

Processkartor ger oss en helhetsbild av verksamheten vilket skapar struktur och tydlighet. Därmed säkerställs att verksamheten är hållbar över tid. Processkartan ger möjlighet att ringa in de viktigaste processerna i arbetet med att nå visionen och skolans målbild.

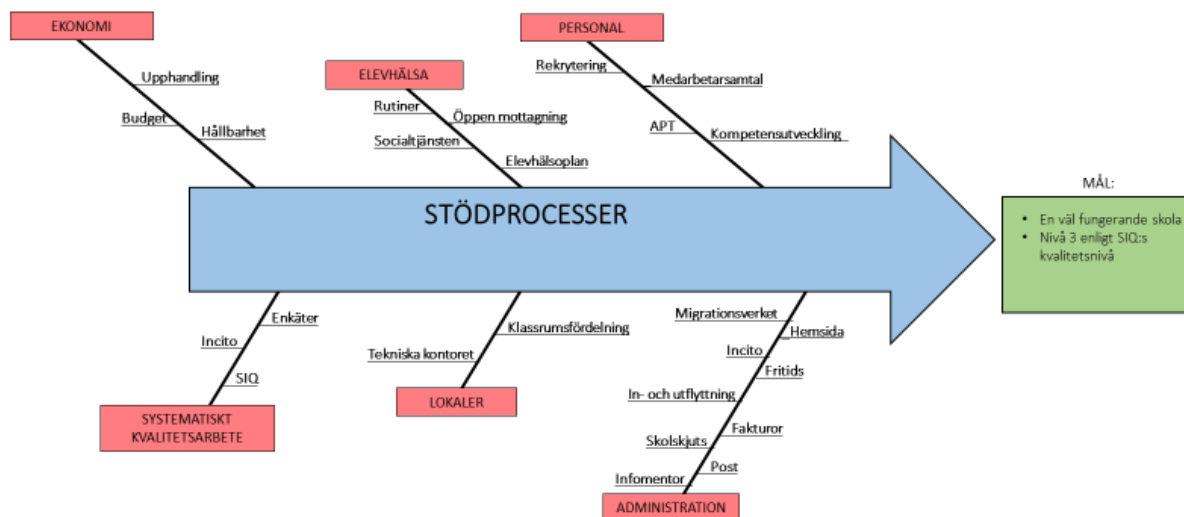
PROCESSKARTA SKOLA



PROCESSKARTA SKOLA



PROCESSKARTA SKOLA



d. Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Lagen mot kränkande behandling, trakasserier och annan diskriminering omfattar verksamheten i skolan. Klockarbergsskolan i Skinnskattebergs kommun har upprättat en likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling. Olycksfallsanmälan och incidentrapporter dokumenteras och följs upp av rektor samt rapporteras till huvudman. Likabehandlingsplanen kommer att revideras återkommande för att bli ett levande dokument i verksamheten och ge en nulägesbild.

e. Modersmålsundervisning och minoritetsspråk

Följande modersmålsundervisning har genomförts under läsåret 19/20: arabiska, somaliska, dari samt finska. Utifrån att vi ingår i finskt förvaltningsområde så redovisas detta enligt nedan.

Under läsåret höstterminen -19 har det varit två grupper fördelat på Åk F-3 och Åk 4-9. Vid skolstart var det sammanlagt sju elever som hade modersmål i finska.

Under läsåret arbetade eleverna utifrån Skolverkets nya skolmaterial i finska åk 1-3 Taxi ja Max och i finska åk 4-9, Aino & Hugo. Lektionerna varierades med att lyssna på musik, titta på film, pyssla, sjunga och baka enklare bakverk. Eleverna arbetade även i olika pedagogiska appar i iPads för att utöka ordförrådet. Undervisningen anpassas efter elevernas kunskaper.

Mål och mått 2019/2020

- **EQ-index:** Nöjda medarbetare över 7,5 utifrån enkäten omkring kommunens fyra värdeord. Skolutvecklingsenkät riktad till personal är målet att nå 8,0.
- **Meritvärdet** i åk 9 vårterminen -20 ska vara lika med Skolverkets SALSA-värde gällande Klockarbergsskolan enligt Skolverket.
- **Kundindex** ska vara över 7,0 vid mätning under vårterminen -20 enligt skolans egen skolutvecklingsenkät mot elev samt över 7,0 när det gäller skolutvecklingsenkät mot vårdnadshavare.
- **Digitalisering:** Personalens medelvärde av enkätresultatet gällande digitalisering ska öka från 7,3 till 7,5. Elevernas medelvärde ska ha samma mål som föregående läsår på 7,5.
- **Skolan ska vara på nivå 2 enligt SIQ:s kvalitetsnivå.**
- **Visionen + beteenden** ska ha ett medelvärde på minst 7,0 för elever.
- **Social hållbarhet:** Utifrån utvecklingssamtalen under läsåret ska enkätresultatet påvisa ett medelvärde på minst 7,0 för elever.
- **Ekologisk hållbarhet:** Skolan ska under läsåret 19/20 minska matsvinnet med 30 %. Nuläge: 10 kg/dag.
- **Ekonomisk hållbarhet:** Målsättningen är att minska pappersförbrukningen med 20 % utifrån mätning av nuläge för september -19, samt minska skadegörelsen på Klockarbergsskolan med 75 % utifrån den framtagna skadebarometern.

Prioriterade utvecklingsområden

2019/2020

1. Kunskaper (SKUA, Elevhälsoarbete, Pedagogiskt ledarskap och Betyg och bedömning)
2. Värdegrund
3. Kundnöjdhet
4. Kvalitetsarbete
5. Digitalisering

1 Kunskaper

1.1 Målsättning

SKUA

Klockarbergsskolan har tagit emot många nyanlända elever under de fyra senaste åren. Därmed har vi i samverkan med Skolverket haft ett projekt, *Nyanländas lärande*. Syftet med arbetet är att vi på skolan ska få verktyg för att möta nyanlända elever på deras kunskapsnivå och utifrån det ge dem rätt förutsättningar i sitt skolarbete.

För att vi ska nå målet med SKUA har vi en förstelärare med uppdrag mot detta utvecklingsområde. Det yttersta målet är att eleverna ska nå högsta möjliga individuella kunskapsnivå och ingå i ett socialt sammanhang.

Elevhälsoarbete

Målet för läsåret 19/20 är att slutrevidera elevhälsoplanen via remissförfarande och implementera planen till all pedagogisk personal på skolan. Elevhälsoplanen ska återigen revideras i slutet av juni.

Ett delmål är att all pedagogisk personal ska känna sig förtrogen med arbetsgång vid elevhälsoärende.

Pedagogiskt ledarskap

Målet för läsåret 19/20 är att skapa trygghet för eleverna och att vi har samma rutiner och förhållningssätt i skolan.

Betyg och bedömning

Under läsåret 18/19 skapades det rutiner för betyg och bedömning. Ett mål för läsåret 19/20 är att befästa dessa rutiner hos alla lärare. Ett ytterligare mål är att utarbeta rutiner för de olika stadierna när det gäller utvecklingssamtalet.

Ännu ett mål är att personalen ska skapa rutiner för bedömning av elevernas utveckling utifrån kunskapsrummet som skapas och innehåller läroplanens kunskapskrav. Detta ligger som grund för en säkrare betygssättning.

Sammantaget ska dessa fyra aktiviteter (SKUA, Elevhälsoarbete, Pedagogiskt ledarskap och Betyg och bedömning) leda till ett högre meritvärde än vid föregående mätning. Meritvärdet i åk 9 vårterminen -20 ska vara lika med Skolverkets SALSA-värde för Klockarbergsskolan.

1.2 Metoder för att nå målsättningen

SKUA

Ett utvecklingsområde i detta arbete är att anställa utbildade språkstödjare för att eleverna ska nå högsta möjliga individuella kunskapsnivå.

- För att vi ska nå målet med SKUA har vi en förstelärare med uppdrag mot detta utvecklingsområde.
- Att anställa utbildade språkstödjare.

Elevhälsoarbete

- Att revidera elevhälsoplanen i slutet av vårterminen -20.
- Att återkommande i arbetslagen upprätthålla arbetsgången i elevhälsoplanen.

Pedagogiskt ledarskap

- Vid skolstart höstterminen -19 gjordes eleverna delaktiga i framtagandet av nu gällande trivsel- och ordningsregler.
- Respektive arbetslag har tagit fram fokusområden utifrån skolutvecklingsenkäten mot elev som de kommer att arbeta utifrån.
- Gemensamma rutiner i klassrummen har utarbetats av personalen.
- Under vårterminen -20 ska vi även inleda arbetet med att utforma rutiner för hur en lektion ska utformas och genomföras till läsåret 20/21.

Betyg och bedömning

- Att lärarna följer de rutiner skolan upprättat för betyg och bedömning.
- Att skapa rutiner för de olika stadierna när det gäller utvecklingssamtalet.
- Att skapa rutiner för bedömning av elevernas utveckling utifrån kunskapsrummet som skapas och innehåller läroplanens kunskapskrav.

1.3 Analys av resultat

Betyg och meritvärden för Klockarbergsskolan höst- och vårterminen 19/20, se bilaga 1–4.

Det skiljer väldigt lite mellan meritvärdena för höstterminen jämfört med föregående läsårs vårtermin för både åttor och nior. Sjuornas genomsnitt har sänkts markant, vilket är ett återkommande mönster varje läsår. På högstadiet är det nya kunskapskrav som ligger till grund för betygsättningen, så någon hänsyn till bedömningar från mellanstadiet tas följaktligen inte.

Niorna har ett genomsnittligt meritvärde på 171,1 för vårterminen och värt att nämna är att de klasserna hade ett genomsnittligt meritvärde på 193,2 på vårterminen i årskurs sju. Anledningen till minskningen är till stor del de inflyttade elever med stor problematik som har tillkommit efter detta.

Genomsnittligt meritvärde för nuvarande nior genom högstadiet

Årskurs	Hösttermin	Vårtermin
7	144,3	193,2
8	170,7	164,8
9	165,2	171,1

Andel elever som är behöriga till gymnasieprogram de senaste två läsåren

Andel elever behöriga till gymnasieprogram per klass i %

Kommun: Skinnskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2018-2019
Årskurs: 9
Termin: Vt år 9

Klass	Antal elever	Andel behöriga EHS i %	Andel behöriga ES i %	Andel behöriga NT i %	Andel behöriga Yrkesprogram i %	Andel ej behöriga elever i %
9A	15	86,7	86,7	80,0	86,7	13,3
9B	18	88,9	88,9	77,8	88,9	11,1
9C	17	58,8	58,8	52,9	82,4	17,6
Total	50	78,0	78,0	70,0	86,0	14,0

Andel elever behöriga till gymnasieprogram per klass i %

Kommun: Skinnskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2019-2020
Årskurs: 9
Termin: Vt år 9

Klass	Antal elever	Andel behöriga EHS i %	Andel behöriga ES i %	Andel behöriga NT i %	Andel behöriga Yrkesprogram i %	Andel ej behöriga elever i %
9A	21	61,9	61,9	52,4	76,2	23,8
9B	17	64,7	64,7	64,7	64,7	35,3
Total	38	63,2	63,2	57,9	71,1	28,9

Andel elever som är preliminärt behöriga till gymnasieprogram vid höstterminens slut de senaste två läsåren

Andel elever behöriga till gymnasieprogram per klass i %

Kommun: Skinnskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2018-2019
Årskurs: 9
Termin: Ht år 9

Klass	Antal elever	Andel behöriga EHS i %	Andel behöriga ES i %	Andel behöriga NT i %	Andel behöriga Yrkesprogram i %	Andel ej behöriga elever i %
9A	16	75,0	75,0	68,8	75,0	25,0
9B	18	83,3	88,9	72,2	88,9	11,1
9C	17	47,1	58,8	52,9	64,7	35,3
Total	51	68,6	74,5	64,7	76,5	23,5

Andel elever behöriga till gymnasieprogram per klass i %

Kommun: Skinnskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2019-2020
Årskurs: 9
Termin: Ht år 9

Klass	Antal elever	Andel behöriga EHS i %	Andel behöriga ES i %	Andel behöriga NT i %	Andel behöriga Yrkesprogram i %	Andel ej behöriga elever i %
9A	19	57,9	63,2	52,6	63,2	36,8
9B	18	38,9	55,6	50,0	55,6	44,4
Total	37	48,6	59,5	51,4	59,5	40,5

Andelen elever som är behöriga till gymnasieprogram preliminärt baserat på terminsbetygen på höstterminen 2019 ligger avsevärt lägre än tidigare. Det är en markant försämring jämfört med förra årets avgående nior. Statistiken visar att det i normalfallet är en större andel elever som är behöriga till gymnasiet när slubbetygen har satts än vad det är preliminärt vid höstterminsbetygen i nian. Läsåret 18/19 var det 23,5 % som inte var behöriga till gymnasiet preliminärt baserat på höstterminens betyg, medan det faktiska utfallet vid slubbetygen 18/19 visade på att det blev 14,0 % som inte var behöriga. Vi ser samma mönster även 19/20 då andelen icke behöriga minskar från 40,5 % till 28,9 %.

Andel elever som inte varit behöriga till ett gymnasieprogram de olika terminerna

Läsår	Hösttermin	Vårtermin
12/13	33,3 %	34,8 %
13/14	8,0 %	12,0 %
14/15	48,1 %	44,8 %
15/16	55,8 %	57,7 %
16/17	37,5 %	33,3 %
17/18	25,0 %	24,1 %
18/19	23,5 %	14,0 %
19/20	40,5 %	28,9 %

Om vi jämför utfallet vid vårterminens slut ser vi att det är en försämring jämfört med föregående år. En förklaring till detta är att vi har ovanligt många elever med särskilda behov. Av 38 elever i årskurs nio är fem placerade i särskilda undervisningsgrupper. Vi har haft en relativt stor inflyttning av elever med problematisk skolbakgrund på kort tid. Det går också en elev i årskurs nio som har bott för kort tid i Sverige för att kunna nå godkända betyg i ett flertal ämnen. Nästan 20 % av eleverna har stora sociala problem, är nyinflyttade till kommunen och har stora pedagogiska utmaningar eller har bott i Sverige kort tid.

Då det enbart är 38 elever i årskurs nio ger varje elev som inte får några betyg stor påverkan på statistiken. Vi har en elev som är placerad på ett ungdomshem enligt LVU på grund av extremt stora sociala svårigheter och en elev som har flyttat till och från kommunen flera gånger på kort tid. Den eleven befinner sig nu utomlands sedan terminsstart och har inte kommit tillbaka på hela terminen. Dessa två elever har 0 i meritvärde och sänker således genomsnittet markant.

Vi ser att andelen behöriga till gymnasiet har ökat under innevarande termin. Under vårterminen har vi stärkt personalstyrkan med en skolcoach på heltid som arbetar med de elever som behöver extra stöttning. Skolcoachens uppgift är att stötta och strukturera upp skoldagen för elever som är i behov av tydligare struktur och framför allt behöver coachas för att prioritera skoldagen på bästa sätt utifrån sin förmåga. Skolcoachen arbetar i samråd med mentor, ämneslärare, ledning, elev samt vårdnadshavare och detta arbete är mer djupgående än det som rymms i en mentors eller ämneslärares tjänst. En skolcoach betyder mycket för elevernas utveckling.

Sedan tidigare har vi haft en skolcoach på halvtid, vilket har gjort stor skillnad för de elever som är placerade i en särskild undervisningsgrupp på grund av stor frånvaro under tidigare skolgång. Flera av de eleverna har i stort sett inte gått i skolan alls innan vi gjorde denna satsning. Två av tre elever har nått behörighet till gymnasiet tack vare den satsningen.

Lovskola har också erbjudits under påsklovet och sommarlovet, vilket gett eleverna en ytterligare chans att få godkända betyg. I tabellen *"Andel elever som inte varit behöriga till ett gymnasieprogram de olika terminerna"* syns det att det är en större skillnad på behörighetsgraden mellan höstterminen och vårterminen 18/19 än det varit tidigare år. Lovskola och riktade insatser i form av våra skolcoacher visar också att skillnaden blev stor även detta läsår, då andelen som inte är behöriga till ett gymnasieprogram minskade från 40,5 % till 28,9 %.

På grund av situationen med Covid-19 erbjöd vi sommarlovsskola för samtliga elever på högstadiet som önskade det, för att öka möjligheten för dessa elever att nå godkända slutbetyg i nian. Vi erbjöd även lunch och skolskjuts under sommarlovsskolan.

SALSA-värdet de fem senaste åren

År	Kommun	Skolenhet	Huvud- man	Bakgrundsinformation					Andel (%) som uppnått kunskapskraven			Genomsnittligt meritvärde		
				Föräldrarnas genomsnittliga utbildningsnivå	Andel (%) nyinvandrade	Andel (%) födda utomlands	Andel (%) med utländsk bakgrund	Andel (%) pojkar	Faktiskt värde (F)	Modell- beräknat värde (B)	Residual (R=F-B)	Faktiskt värde (F)	Modell- beräknat värde (B)	Residual (R=F-B)
2015	Skinskatteberg	Klockarbergsskolan	Kom.	2,06	14	-	-	45	48	64	-16	195	205	-10
2016	Skinskatteberg	Klockarbergsskolan	Kom.	1,94	15	-	-	52	48	60	-12	179	198	-19
2017	Skinskatteberg	Klockarbergsskolan	Kom.	1,91	26	-	-	48	40	50	-10	176	180	-4
2018	Skinskatteberg	Klockarbergsskolan	Kom.	2,18	11	-	-	68	68	69	-1	209	212	-3
2019	Skinskatteberg	Klockarbergsskolan	Kom.	2,03	8	-	-	55	65	65	0	207	207	0

Den positiva trenden fortsätter och Klockarbergsskolan når målet att ha ett SALSA-värde på 0 gällande det genomsnittliga meritvärdet för de klasser som gick ut från skolan 18/19.

SKUA

Under året har vi inte tagit emot så många nyanlända elever utan det har mest varit elever som gått i skolan mer än fyra år och då arbetar vi utifrån rutinen att vi får en nyinflyttad elev till skolan. För att vi ska nå bättre resultat för elever med annat modersmål än svenska behöver skolan stärka upp med utbildade språkstödare. Skolan har nu en av förstelärarna som har som uppdrag att arbeta mot nyanlända elever samt att handleda lärare i arbetet mot dessa. Under höstterminen har vi förlängt anställningarna för de språkstödare som arbetar på skolan. Dessa är inte utbildade.

Elevhälsoarbete

Inför skolstart höstterminen -19 var arbetslagens synpunkter sammanställda och Elevhälsoplanen reviderad. Elevhälsoplanen kommer återigen att revideras i slutet av vårterminen -20.

<i>Urval ur Skolutvecklingsenkät, personal</i>	VT -19	VT -20
11. Elevhälsan, rektorn och lärarna i skolan har en fungerande samverkan och dialog om frågor som har betydelse för elevernas lärande, utveckling och hälsa.	7,0	6,3
12. Vi utformar utbildningen och elevhälsans verksamhet så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver.	6,6	6,8

Utifrån den utvärdering som genomfördes i juni -19 av all personal samt av Skolutvecklingsenkäten för personal så anser flera att samarbetet med EHT måste bli bättre, framförallt kommunikationen mellan EHT och personalen.

Utifrån detta så har EHT utvecklat sitt arbete när det gäller återkoppling till personal genom att ha som rutin att planera för återkoppling i ett ärende i samband med att läraren/resursen lyfter ett ärende i "Öppet EHT" för rådgivning. Då resultatet har sjunkit från 7,0 till 6,3 på fråga 11 ser vi att detta arbete behöver fortsätta utvecklas.

Pedagogiskt ledarskap

Arbetslagen har under vårterminen -19 arbetat fram en rutin som ska gälla inför varje lektion, vilket är:

- Komma i tid till lektionen
- Ha med sig rätt material
- Sätta sig på sin plats

Utifrån att Klockarbergsskolan inför vårterminen -20 blev en "Mobilmfri skola" så har vi i denna rutin strukit punkten med att lämna in sin mobil under lektionerna.

Urval ur Skolutvecklingsenkät, elev	HT -18	VT -19	VT -20
4. Jag har studiero på lektionerna.	6,4	6,0	6,9
5. Övriga elever visar studiero på lektionerna.	6,3	5,4	6,5
6. Mina lärare ser till att det är studiero på lektionerna.	6,9	6,1	7,4
7. På min skola följer eleverna de ordningsregler som finns.	5,4	5,2	6,6
8. På min skola är vi elever med och bestämmer vilka ordningsregler vi ska ha.	6,3	5,9	6,2
9. Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs.	7,3	6,4	7,4

Av resultatet av Skolutvecklingsenkäten elev, går att avläsa av resultatet att skolan på samtliga punkter sjönk mellan höstterminen -18 och vårterminen -19. Målet för kundindex var 7,0 och resultatet påvisade 6,3. Enkäten genomfördes igen under vårterminen 2020 och där ser vi att resultat höjts till 7,0 och att vi därmed nått det uppsatta målet. De frågor som rör studiero och ordningsregler har höjts markant i flera fall.

Betyg och bedömning

Urval ur Skolutvecklingsenkät personal, mot betyg och bedömning	VT -19	VT -20
7. Vi återkopplar de bedömningar vi har gjort av elevernas kunskaper...	7,8	8,0
8. Vi har fungerande rutiner för att uppmärksamma risken att en elev inte uppnår de kunskapskrav...	8,0	7,9
9. Vi har fungerande rutiner och olika typer av uppföljning...	7,4	7,2
10. Vi följer systematiskt upp hur elevers lärande...	7,3	7,6
16. Ledningen ger mig och mina kollegor tydliga instruktioner kring rutiner för betyg och bedömning	7,5	7,5
17. Jag känner förtroende för ledningen på min skola.	8,6	8,7

Utifrån Skolutvecklingsenkäten som genomfördes under vårterminen -19 personal så ser vi ett positivt resultat av de insatser vi arbetat med när det gäller betyg och bedömning. Skolutvecklingsenkäten som helhet visade på en positiv trend.

Tillämpningen med att analysera kunskapsresultaten inom skolverksamheten för samtliga årskurser och ämnen har förankrats i de olika arbetslagen under framförallt senare delen av vårterminen 2019. Detta har bidragit till att skolverksamhetens åtgärder i verksamheten inte har bidragit till någon större verkningsgrad av effekter eftersom tidsintervallet för åtgärderna har varit relativt kort under den aktuella terminen.

En förutsättning för att kunna driva skolutvecklingen framåt är att personalen känner förtroende för ledningen. Fråga 17 i skolutvecklingsenkäten för personalen visar att den förutsättningen finns.

Den positiva trenden fortsätter och vi ser en liten ökning från 7,8 till 7,9 jämfört med föregående läsår.

1.4 Utvecklingsområden 2019/2020

- Till höstterminen -19 kommer en av förstelärarna att ha sitt uppdrag mot SKUA för att pedagogisk personal på skolan ska få fortsatt handledning om "Språk och kunskapsinhämtande arbetssätt". Detta är genomfört.
- Arbetet med att revidera och implementera Elevhälsoplanen är ett utvecklingsområde inför läsåret 19/20. Detta är genomfört.
- Förstärka kommunikation mellan elevhälsan, rektor samt undervisande personal. Utifrån att EHT utvecklat sitt arbete när det gäller återkoppling till personal genom att ha som rutin att planera för återkoppling i ett ärende i samband med att läraren/resurs lyfter ett ärende i "Öppet EHT" för rådgivning.
- Till kommande läsår ska alla arbetslag utifrån behov tagit fram fokusområden som de ska arbeta med utifrån resultatet i skolutvecklingsenkäten. De kommer även att få utforma rutiner för hur en lektion ska genomföras. Detta är genomfört gällande framtagande av fokusområden.
- Ett utvecklingsområde när det gäller betyg och bedömning är att skriva ner en handlingsplan samt en rutin omkring utvecklingssamtalet. Detta är genomfört gällande betyg och bedömning.
- Det systematiska arbetet omkring uppföljning av betyg och bedömning är ett utvecklingsområde under läsåret 19/20.
- Diskussioner gällande betyg och bedömning, pedagogiska diskussioner i ämnesgrupper men även stadiesvis. Detta är genomfört, men är ett fortsatt utvecklingsområde.

2 Värdegrund

2.1 Målsättning

Visionen

Att genomföra Visionenenkäten 2 gånger/läsår och att medelvärde ska ligga på minst 7,0. Visionen ska genomsyra elevernas skoldag.

Likabehandlingsplanen

Målet för läsåret 19/20 är att likabehandlingsplanen ska vara implementerad hos all pedagogisk personal på skolan.

Ett ytterligare mål är att ha fungerande rutiner för trygghetsteamet när det gäller värdegrundsarbetet på skolan samt att följa upp resultat av värdegrundsenkäter.

En handlingsplan utifrån Trygghetsteamets arbete ska vara upprättad och implementerad hos all personal.

Värdeord

Under läsåret är målsättningen gällande **EQ-index**: Nöjda medarbetare ska vara över 7,5 utifrån enkäten omkring kommunens fyra värdeord. Skolutvecklingsenkät riktad till personal ska nå minst 8,0.

2.2 Metoder för att nå målsättningen

Visionen

Under läsåret 18/19 arbetade personal och elever fram beteenden utifrån visionens fem målsättningar. Resultatet av detta arbete utmynnade i beteenden som integreras i en värdegrundsenkät riktad till eleverna på skolan. Denna enkät är en del i skolans systematiska kvalitetsarbete och kommer att följas upp 2 gånger/läsår.

***Skolan skall vara en trygg plats där tillit, lek och arbetsglädje
skapar lust att lära och stimulans att växa.***

I detta arbete har lärare samt elever involverats genom att ta fram beteenden till de olika målsättningarna.

Likabehandlingsplanen

Att slutrevidera via remissförfarande och implementera planen till all pedagogisk personal på skolan under läsåret 19/20.

Fortsatt arbete med att skapa rutiner för trygghetsteamet när det gäller värdegrundsarbetet på skolan samt att följa upp resultat av värdegrundsenkäter. Trygghetsteamet ska utifrån resultat av värdegrundsenkäter hitta arbetssätt för att skolans resultat ska påvisa en positiv trend.

En handlingsplan utifrån Trygghetsteamets arbete har upprättats och arbetet med att implementera den hos all personal var under vårterminen -20 ett pågående arbete.

Att ge förutsättningar när det gäller tid för Trygghetsteamet att skapa träffar då de kan strukturera och planera sitt arbete.

Värdeord

Under vårterminen -19 har beteenden arbetats fram relaterat till kommunens värdeord riktade till pedagogisk personal. I arbetet har all pedagogisk personal varit delaktig med framtagandet av nya beteenden kopplat till kommunens värdeord med syfte att de ska känna sig förtrodda med skolans värdegrundsarbete. Vi har genomfört enkäten vid två tillfällen under läsåret 19/20.

2.3 Analys av resultat

<i>Visionenenkät, elev 3–9</i>	HT -19	VT -20
1. På min skola medverkar alla till att utveckla känslan för samhörighet. "Alla får vara med."	8,3	7,9
2. På min skola visar vi varandra respekt.	7,6	7,3
3. På min skola vågar jag vara mig själv.	8,8	8,6
4. På min skola litar vi på varandra och gör det vi säger.	7,7	7,3
5. På min skola följer vi våra gemensamma ordningsregler.	7,3	7,2
6. Jag vågar prata med en vuxen om jag inte mår bra.	8,7	8,0
7. På min skola är lektionernas innehåll varierat.	8,0	7,7
8. På min skola får jag prova att utveckla idéer och lösa problem.	8,0	7,6
9. På min skola finns möjlighet till en lugn arbetsmiljö.	7,6	7,1
10. På min skola får jag möjlighet till olika lärmiljöer.	8,2	7,8
11. På min skola utmanar lärare mig, vilket gör att jag vill lära mig mer.	7,7	7,4
12. Min skola ger mig möjlighet att lyckas.	8,6	8,1
13. På min skola får jag möjlighet att påverka mina studier och min arbetsmiljö.	8,1	7,5
14. På min skola ges information om min skolgång och mina målsättningar.	8,5	8,0
Medelvärde	8,1	7,7
Antal svar	177	236

Vår värdegrundsenkät har ersatts av Visionenenkäten. (Se bilaga 5 för att se de påståenden som eleverna tagit fram till grund för enkäten.) Det vi kan se är att det under höstterminen -19 var ett generellt högt resultat med ett medelvärde på 8,1 för samtliga frågor. Fråga 5 ligger lägst med 7,3 och fråga 3 ligger högst med 8,8. Trygghet och studiero är något vi jobbar med kontinuerligt och vi ser att vi hade kommit längre med tryggheten än med studieron baserat på enkätsvaren, där fråga 9 ligger på 7,6. Gällande att gemensamma ordningsregler inte alltid upplevs följas är det ett arbete som fortgår, där vi strävar efter att få personalen att ha samsyn i när man bör agera. Somliga i personalen lämnar gärna över ordningsfrågor till sina kollegor, som då blir tyngre belastade.

Utifrån resultatet på "Visionenenkäten" har följande fokusområden valts ut för att arbeta vidare med:

Åk F-3 "På min skola följer vi våra gemensamma ordningsregler" och "På min skola finns möjlighet till en lugn arbetsmiljö".

Åk 4-6 "På min skola följer vi våra gemensamma ordningsregler" och "På min skola finns möjlighet till en lugn arbetsmiljö".

Åk 7-9 "På min skola utmanar lärare mig vilket gör att jag vill lära mig mer".

Insatserna har lett fram till en gemensam syn på vilka beteenden som gäller för varje målsättning. Målet att alla vuxna och elever ska kunna skolans vision är inte uppfyllt. För att visionen ska bli en del av elevernas vardag så har vi på skolan synliggjort den på olika sätt och lärarna har arbetat medvetet med den. Vi hade visionen i fokus vid skolstart höstterminen -19.

Resultatet på enkäten har sjunkit från 8,1 till 7,7 från höstterminen -19 till vårterminen -20. Det vi ser är att årets nior har ett genomsnitt på 4,8, vilket sticker ut markant jämfört med övriga årskurser. Om niornas resultat exkluderas hamnar genomsnittet på 8,0. Vi vet att det har funnits ett stort missnöje bland årets nior då Covid-19 gjort att bland annat årets Polenresa blev inställd. Även mobilförbudet som infördes i januari har rört upp starka känslor hos många elever i årskurs nio.

Likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen har efter remissförfarandet implementerats under läsåret 19/20.

Trygghetsteamet har utifrån resultat av värdegrundsenkäter och även vår individuella elevenkät som eleverna gör inför utvecklingssamtalet, hittat arbetssätt för att skolans resultat ska påvisa en positiv trend. Ett exempel på detta är "Lekoteket". Se bilaga 7 för elevernas individuella enkät inför utvecklingssamtalet.

Enkäter, incidentrapporter och elevinflytande har varit grunden för Trygghetsteamets arbete för en tryggare miljö på Klockarbergsskolan. Vi har arbetat med hur eleverna på ett lättillgängligt sätt ska kunna vända sig till Trygghetsteamet och övrig personal, då representanter ifrån Trygghetsteamet också medverkar på Klockarbergsskolans Elevhälsomöten (EHT).

Trygghetsteamet har under läsåret 19/20 träffats kontinuerligt och en ansvarig är tillsatt och de har presenterat sig för personal under ett APT. Trygghetsteamet har medverkat på alla stadiers elevråd, samt genomfört klassrumsbesök. Under höstterminen -19 gjordes en handlingsplan för hur man kommer i kontakt med Trygghetsteamet samt att en "idébank" gjorts tillgänglig för all personal på skolan.

Det är viktigt att vi får en tydlig struktur för arbetsgången i Trygghetsteamet och att vi implementerar detta för elever och personal. I detta arbete är det viktigt att vi på skolan får en samsyn och till hjälp för detta så har en av förstelärarna i sitt uppdrag att arbeta mot värdegrundsarbetet samt att skolans skolcoach/biträdande rektor har en ledande roll i teamet.

Trygghetsteamets roll gentemot personalen på Klockarbergsskolan är att fungera som stödfunktion under värdegrunds dagar, där de tillgodoser klasslärare/mentorer med föreläsningar, samarbetsövningar, tips och idéer på hur man kan arbeta med värdegrund och visionen. Representanter ifrån Trygghetsteamet finns tillhands för att göra detta arbete möjligt.

Trygghetsteamet har under vårterminen -20 haft färre fysiska träffar än planerat på grund av Covid-19. Kränkande behandling-ärenden har lyfts främst ifrån klasslärare/mentorer och Trygghetsteamet har arbetat i mindre grupper. Det som återstår efter utvärderingen är att träffas kontinuerligt och göra Trygghetsteamets handlingsplan till en större del av det vardagliga trygghetsarbetet och involvera elever och vårdnadshavare i det förebyggande arbetet.

I vidare arbete kommer Trygghetsteamet vara en naturlig del i skolans årshjul, med fokus på värdegrunds dagar, men också i det vardagliga arbetet. Vår gemensamma tanke är att Trygghetsteamet ska fungera som en länk från Elevhälsan och kartlägga elevernas skolmiljö för att i ett fortsatt arbete göra skolan till en ännu tryggare plats för våra elever.

Värdeord

Under vårterminen -19 har beteenden arbetats fram relaterat till kommunens värdeord riktade till pedagogisk personal. I arbetet har all pedagogisk personal varit delaktig i framtagandet av nya beteenden kopplat till kommunens värdeord med syfte att de ska känna sig förtrodda med skolans värdegrundsarbete. Vi har genomfört enkäten vid två tillfällen under läsåret 19/20.

Medarbetarenkät Värdeord, personal	HT -19	VT -20
1. I min arbetsgrupp delar vi med oss av goda exempel från verksamheten.	8,3	8,4
2. I min arbetsgrupp använder vi vår kompetens på ett professionellt, medvetet och ansvarsfullt sätt för att nå målen.	8,6	8,6
3. I min arbetsgrupp tar alla eget ansvar för sin utveckling.	8,2	8,1
4. I min arbetsgrupp vågar alla prova nya förslag och ser misslyckanden som lärtillfällen.	8,1	7,9
5. I min arbetsgrupp bidrar vi till att driva skolans utveckling framåt.	8,5	8,7
6. I min arbetsgrupp ger och efterfrågar vi feedback från kollegor.	7,2	7,2
7. I min arbetsgrupp ges det plats åt kreativitet.	8,1	8,2
8. I min arbetsgrupp har vi en tillåtande kultur.	8,8	8,8
9. I min arbetsgrupp kommunicerar vi öppet och rakt.	8,4	8,6
10. I min arbetsgrupp vet vi vilka förväntningar som finns på oss.	8,0	8,2

11. I min arbetsgrupp arbetar vi aktivt för att sprida relevant information.	8,1	8,4
12. I min arbetsgrupp visar vi i handling att vi menar det vi säger och är goda förebilder.	8,4	8,4
13. I min arbetsgrupp pratar vi med och om våra kunder på ett professionellt sätt.	8,7	8,6
14. I min arbetsgrupp pratar vi med och om våra kollegor på ett respektfullt sätt.	8,6	8,6
15. I min arbetsgrupp talar vi väl om alla kommunens sektorer.	7,8	8,1
16. I min arbetsgrupp följer alla verksamhetens beslut.	8,5	8,8
Medelvärde	8,3	8,4
Antal svar	51	49

Utifrån enkätsvaren under höstterminen -19 har respektive arbetslag tagit ut följande fokusområden att arbeta mot:

Åk F-3

- I min arbetsgrupp ger och efterfrågar vi feedback från kollegor.
- I min arbetsgrupp kommunicerar vi öppet och rakt.

Åk 4-6

- I min arbetsgrupp arbetar vi aktivt för att sprida relevant information.

Åk 7-9

- I min arbetsgrupp ger och efterfrågar vid feedback.

EHT

- I min arbetsgrupp bidrar vi till att driva skolans utveckling framåt.
- I min arbetsgrupp arbetar vi aktivt för att sprida relevant information.
- I min arbetsgrupp pratar vi med och om våra kunder på ett professionellt sätt.

Vi ser att det inte är några större förändringar i resultatet, men att vi har en liten uppgång från 8,3 till 8,4. Respektive arbetslags utvecklingsområden ser ut som följer:

Arbetslag	Fråga	HT -19	VT -20
F-3	6	7,2	7,5
F-3	9	8,0	8,4
4-6	11	8,9	9,6
7-9	6	6,5	6,8
EHT	5	8,6	8,0
EHT	11	7,6	7,6
EHT	13	8,6	8,3

Med undantag från EHT har samtliga arbetslag höjt sina resultat i de fokusområden de arbetat med. De olika arbetslagen har analyserat sina resultat och kommer att välja ut nya fokusområden, eller fortsätta med samma, till nästa läsår.

2.4 Utvecklingsområden 2019/2020

Visionen

- Att genomföra värdegrundsenskäten kopplad till visionen.

Likabehandlingsplanen

- Att revidera och implementera likabehandlingsplanen till all personal.
- Att implementera Trygghetsteamets arbete till elever, vårdnadshavare samt personal.

Värdeord

- Att genomföra Värdegrundsenskäten utifrån kommunens värdeord vid två tillfällen och att dessa beteenden ska vara förankrade hos all personal.

3 Kundnöjdhet

3.1 Målsättning

Till läsåret 19/20 har vi genomfört Skolinspektionens enkät mot åk 5, åk 9, all pedagogisk personal samt mot vårdnadshavare. Vi har även utformat våra egna skolutvecklingsenkäter till elever, vårdnadshavare samt personal. Kundindex ska i våra egna skolutvecklingsenkäter ligga över 7,0 mot elev samt vårdnadshavare. Resultatet gällande pedagogisk personal ska ha ett medelvärde på minst 8,0.

3.2 Metoder för att nå målsättningen

Under uppstarten av höstterminen -19 analyserades samtliga enkäter som genomfördes under vårterminen -19. Utifrån detta har vi på skolan tagit fram fokusområden som vi under läsåret arbetat med. Dessa fokusområden är:

- Ordningsregler/Studiero
- Trygghet
- Stimulans
- Pedagogiskt ledarskap
- Utveckling av utbildningen
- Rutiner
- Samarbete med EHT

3.3 Analys av resultat

Resultatet av skolans arbete ser vi främst i våra egna utformade Skolutvecklingsenkäter (utifrån Skolinspektionens enkät). Denna enkät genomfördes första gången under höstterminen -18 av eleverna. Under vårterminen -19 utarbetades det fram två nya enkäter utifrån skolans utvecklingsområden. Därmed har vi skolutvecklingsenkäter riktade mot elever, vårdnadshavare samt personal. Enkäten genomfördes för första gången för personal vårterminen -19 och för vårdnadshavare under vårterminen -20.

Skolutvecklingsenkät, elev	HT -18	VT -19	VT -20
1. Skolarbetet är intressant.	6,6	6,1	6,3
2. Skolarbetet är roligt.	6,0	5,5	5,8
3. Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer.	5,8	5,3	5,9
4. Jag har studiero på lektionerna.	6,4	6,0	6,9
5. Övriga elever visar studiero på lektionerna.	6,3	5,4	6,5
6. Mina lärare ser till att det är studiero på lektionerna.	6,9	6,1	7,4
7. På min skola följer eleverna de ordningsregler som finns.	5,4	5,2	6,6
8. På min skola är vi elever med och bestämmer vilka ordningsregler vi ska ha.	6,3	5,9	6,2
9. Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs.	7,3	6,4	7,4
10. Jag är trygg bland de andra eleverna på skolan.	8,1	8,0	8,5
11. Jag är trygg med de vuxna på skolan.	8,0	7,8	8,1
12. Jag känner mig trygg i skolan.	8,4	8,0	8,4
Medelvärde	6,8	6,3	7,0
Antal svar	161	149	170

Resultatet av Skolutvecklingsenkäten visade på en nedgång, kundindex vårterminen -19 låg på 6,3. Utifrån svaren på enkäten så ser vi att vi inte nådde vårt mål till vårterminen -19. Varje arbetslag tog ut fokusområden som de under höstterminen -19 arbetade med. En ny enkät genomfördes under vårterminen -20 och där ser vi att vi nått vårt mål på 7,0 i genomsnitt.

Åk F-3:

- I mitt klassrum har jag lugn och ro när jag jobbar.
- Vi är snälla mot varandra
- Klassrumsrutiner

Åk 4-6:

- Trygghet och studiero som ska leda till större motivation
- Klassrumsrutiner

Åk 7-9:

- Alla agerar förebild
- Alla gör som vi sagt, jobba mot ordningsregler

Skolutvecklingsenkät, vårdnadshavare	VT -20
1. Mitt barn trivs i skolan.	8,2
2. Jag är medveten om att skolan har en plan mot kränkande behandling.	8,0
3. Jag vet hur skolan arbetar förebyggande mot kränkande behandling.	7,1
4. Jag får information kring mitt barns skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling.	7,9
5. Jag är nöjd med utvecklingssamtalens innehåll och genomförande.	8,1
6. Jag känner delaktighet i mitt barns skolgång.	7,7
7. Jag känner förtroende för skolans lärare och personal.	7,9
8. Jag känner förtroende för ledningen på skolan.	7,6
Medelvärde	7,8
Antal svar	222

Målet 7,0 uppnåddes med god marginal. Då det är första gången vårdnadshavarna genomfört enkäten finns det inget tidigare resultat att jämföra med. Ett mål är att få fler vårdnadshavare att besvara enkäten.

Skolutvecklingsenkät, personal	VT -19	VT -20
1. Vår skola har en plan mot kränkande behandling.	8,8	8,8
2. Vi uppmärksammar och förebygger kränkande behandling...	8,1	8,2
3. Vi kartlägger regelbundet elevernas trygghet...	7,7	8,2
4. Vi ser till att varje elev på skolan vet hur de ska rapportera...	7,4	7,8
5. Vi ser till att klassråd och elevråd genomförs...	7,9	8,4
6. Vi samverkar med varandra...	7,9	7,8

7. Vi återkopplar de bedömningar vi har gjort av elevernas kunskaper...	7,8	8,0
8. Vi har fungerande rutiner för att uppmärksamma risken att en elev inte uppnår de kunskapskrav...	8,0	7,9
9. Vi har fungerande rutiner och olika typer av uppföljning...	7,4	7,2
10. Vi följer systematiskt och upp hur elevers lärande...	7,3	7,6
11. Elevhälsan, rektorn och lärarna i skolan har en fungerande samverkan...	7,0	6,3
12. Vi utformar utbildningen och elevhälsans verksamhet så att elever får särskilt stöd...	6,6	6,8
13. I vår skola samarbetar vi med elevernas vårdnadshavare...	7,9	8,0
14. I vår skola informerar vi fortlöpande vårdnadshavarna...	8,4	8,4
15. Ledningen ger mig och mina kollegor tydliga mål och riktlinjer...	7,7	8,0
16. Ledningen ger mig och mina kollegor tydliga instruktioner kring rutiner för betyg och bedömning.	7,5	7,5
17. Jag känner förtroende för ledningen.	8,6	8,7
Medelvärde	7,8	7,9
Antal svar	48	62

Här uppnås målet på 8,0 inte riktigt, men vi ser en liten förbättring jämfört med föregående mätillfälle. Fråga 11 är ett fortsatt utvecklingsområde, där vi inte har lyckats förbättra resultat utan det tvärtom har blivit en sänkning från 7,0 till 6,3.

Skolinspektionens skolenkät

I skolinspektionens skolenkät (bilaga 8) ser vi att elevenkäten för årskurs fem ligger bra till, medan eleverna i årskurs nio har väldigt låga resultat. Om vi jämför med vår egen skolutvecklingsenkät så ser vi att det enbart är årskurs nio som ligger lågt och som sticker ut väldigt mycket jämfört med samtliga andra årskurser. Vi har genomfört utvärderingar med ett urval av eleverna i årskurs nio där det i diskussionerna har framkommit att de inte känner sig lyssnade på av personalen på skolan. Skolenkäten genomfördes strax efter att mobilförbudet införts, något som niorna har haft stora invändningar mot. Vi drar slutsatsen att det har påverkat resultatet märkbart.

Det finns tydliga likheter mellan resultaten på vår egen skolutvecklingsenkät för personalen och Skolinspektionens skolenkät. Enkäten som är riktad till vårdnadshavare har en väldigt låg svarsfrekvens med enbart 114 svar, medan vår egen skolutvecklingsenkät riktad till vårdnadshavarna

har ungefär det dubbla och därmed väger tyngre i analysen. De frågor som handlar om samma saker visar på ungefär samma resultat i vår egen skolutvecklingsenkät som i Skolinspektionens skolenkät.

3.4 Utvecklingsområden 2019/2020

- Att arbeta med de fokusområden som arbetslagen tagit fram utifrån Skolutvecklingsenkäten samt att detta arbete återkommande tas upp under rektorsledningsgrupp. Det kommer även att utformas rutiner omkring hur en lektion ska genomföras.
- Under läsåret kommer vi även att utforma en enkät till vårdnadshavare utifrån Skolutvecklingsenkäten.

4 Systematiskt kvalitetsarbete

4.1 Målsättning

Målsättningen är att skolan ska ha ett systematiskt kvalitetsarbete som utgår från SIQ:s kvalitetsmodell samt jobba fram en verksamhetsbeskrivning som ska ligga till grund för SIQ:s bedömning av skolans kvalitetsnivå.

4.2 Metoder för att nå målsättningen

- Att tillsammans med handledare utarbeta en verksamhetsbeskrivning utifrån SIQ-modellen.
- Använda webbverktyget Incitotools för att skicka ut och dokumentera enkätresultat.
- Utforma huvudprocesskarta och stödprocess för en tydlig bild av verksamheten.

4.3 Analys av resultat

Rektor och biträdande rektorer har fått handledning gällande SIQ-modellen och en verksamhetsplan är inskickad till SIQ.

Att vi som ny ledning på skolan har fått den här möjligheten att tillsammans strukturera upp vår verksamhet har haft stor betydelse för att vi ska få en samsyn av skolans verksamhet. Vi har fått diskuterat mycket omkring vad vi gör men framförallt **hur** vi ska arbeta när det gäller det systematiska kvalitetsarbetet.

4.4 Utvecklingsområden 2019/2020

- Implementera SIQ:s verksamhetsplan till all personal. Detta är genomfört.
- Införa kompetensprofiler för varje medarbetare för att systematiskt främja medarbetares lärande och utveckling. Detta är delvis genomfört.
- Fortsatt arbete med att förankra och levandegöra visionen i skolans vardag. Detta är ett pågående arbete.
- Ta fram tydliga, långsiktiga och mätbara mål. Detta är genomfört.
- Minska pappersförbrukning samt matsvinn på skolan. Mätningar genomförs i första skedet gällande pappersförbrukning. Matsvinnet har minskat från 10 kg/dag till 6 kg/dag, alltså med 40 %. Målet var att minska matsvinnet med 30 %, så det har uppfyllts.
- Utarbeta en skadebarometer som synliggör lek- och skolmaterial som förstörs medvetet. Detta är genomfört.

5 Digitalisering

5.1 Målsättning

Målet med digitalisering är att elever utvecklar förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhället. Eleverna ska lära sig att förstå digitala system samt förhålla sig till medier och information på ett kritiskt och ansvarsfullt sätt. Eleven ska lära sig att använda sig av digitala verktyg.

Ett ytterligare mål är att eleverna ska få en ökad tillgång till digitala verktyg samt utbildning inom digitalisering.

Under läsåret 19/20 ska personalens medelvärde av enkätresultatet gällande digitalisering öka från 7,3 till 7,5. Elevernas medelvärde ska ha samma mål som föregående läsår på 7,5.

5.2 Metoder för att nå målsättningen

- Utse en förstelärare som ansvarar för digitaliseringen på skolan. Detta är genomfört och är ett pågående arbete.
- Förstelärare genomför Skolverkets webbutbildning med samtlig pedagogisk personal 1 gång/månad i tvärgrupper. Detta är ett pågående arbete.
- Skapa en IT/digitaliseringsgrupp som för digitaliseringsarbetet framåt på skolan. Detta är genomfört och är ett pågående arbete.
- Studiebesök/Omvärldsbevakning. Detta är inbokat under vårterminen -20.
- Öka tillgången av digitala verktyg samt förbättra infrastrukturen för digitalisering i verksamheten. Mycket av detta är genomfört, men det är även ett utvecklingsområde.

5.3 Analys av resultat

Digitaliseringsenkät, elev	HT -18	VT -19	HT -19
1. I undervisningen använder jag digitala verktyg såsom exempelvis iPad, dator eller kamera.	7,1	7,5	7,5
2. Det finns tillgång till datorer eller iPads i klassrummet.	8,2	7,8	8,3
3. Jag får kunskap och stöd i hur man använder digitala verktyg av skolans personal.	6,6	6,2	7,4
4. Jag får hjälp av skolans personal när dator eller iPad krånglar.	7,6	7,3	8,2
5. Lärarna har kunskaper om digitala verktyg.	5,4	4,9	6,2
6. I skolan lär jag mig att granska medier och information på ett kritiskt sätt.	6,7	6,9	7,5
7. Jag vet vilka regler som gäller när jag är ute på nätet under skoltid.	8,7	8,2	9,2
Medelvärde	7,2	7,0	7,8
Antal svar	144	105	112

Resultatet av digitaliseringsenkäten för elever visade på en negativ trend under vårterminen 2019. Kundindex låg på 7,0 och målet var 7,0. Fortbildningen av personalen inom IT har fortsatt och vi ser nu ett positivt resultat där vi överskrider målet och hamnar på 7,8. Fråga 3 har ökat från 6,2 till 7,4, fråga 4 från 7,2 till 8,2 och fråga 5 från 4,9 till 6,2. Vi ser tydligt att eleverna märker av att personalen har ökat sin IT-kompetens.

Digitaliseringsenkät, personal	HT -18	VT -19	VT -20
1. I undervisningen/på förskolan används digitala verktyg såsom exempelvis iPad, dator, kamera.	6,8	7,2	7,5
2. Jag har tillgång till digitala verktyg i klassrummet/ på förskolan.	6,9	7,5	7,1
3. Jag känner mig trygg i att använda digitala verktyg.	6,9	7,6	7,9

4. Jag får kunskap och stöd av min arbetsgivare i hur man använder digitala verktyg.	3,9	6,4	6,7
5. Det finns bra förutsättningar för digital kommunikation mellan hem och skola/förskola.	6,8	7,2	8,0
6. Jag lär elever/barn att granska medier och information på ett kritiskt sätt.	6,6	6,7	7,4
7. Jag vet vilka regler som gäller när jag är ute på nätet under arbetstid.	7,4	8,0	8,0
8. Jag lär elever/barn vilka regler som gäller när de är ute på nätet under skoltid/vistelsetid i förskolan.	6,4	7,5	7,7
Medelvärde	6,5	7,3	7,5
Antal svar	30	49	38

Även hos personalen har resultatet förbättrats, om än inte lika mycket som för eleverna. En skillnad är att resultatet ökade med 0,8 mellan höstterminen -18 och vårterminen -19 och ytterligare 0,2 till vårterminen -20. Fråga 4 har gått från väldigt låga 3,9 höstterminen -18 till betydligt högre 6,7 vårterminen -20. Det är logiskt att elevernas resultatökning släpar efter något, då det är en process för personalen att implementera sina nya kunskaper.

Resultatet av digitaliseringsenkäten för personal visade på en positiv trend. Vid tre tillfällen under vårterminen -19, fyra tillfällen under höstterminen -19 samt vid två tillfällen under vårterminen -20 har förstelärare genomfört Skolverkets webbutbildning till pedagogisk personal på skolan. Detta arbete leder till att personalen på skolan som deltar i digitaliseringsutbildningen ser nya möjligheter i sin undervisning för att möta elevers olika kunskapsnivåer. Utifrån att uppkopplingen under föregående läsår har varit bristfällig så har detta åtgärdats men inte fullt ut. På grund av förseningar av implementeringar av digitala verktyg, då främst mot åk F–3 så som, iPads, Apple TV, projektorer samt iPhones har vi inte förankrat all ny teknik hos elever samt personal.

I utvärderingen som gjorts av de 22 lärare som gått Skolverkets webbutbildning svarar 19 att de känner sig mer säkra inom digitalisering än tidigare. 16 av 22 säger att de använder sig mer av digitala verktyg nu än tidigare.

5.4 Utvecklingsområden 2019/2020

- Slutföra Skolverkets webbutbildning.
- IT-gruppen utarbetar en utvecklingsplan för elever utifrån ålder och mognadsgrad.

Sammanfattning av verksamhetsåret 2019/2020

Under läsåret 19/20 har fokus fortsatt legat på att återskapa arbetsglädjen på skolan samt att skapa förtroende för ledningen. Utifrån Skolutvecklingsenkäten mot personal så ser vi att skolan fortsätter den positiva trenden. För att skapa förtroende har vi i ledningen arbetat medvetet med att vara tydliga med information samt att vara tillgängliga. I detta arbete har även A-lagsledarna haft en viktig funktion genom att vara "språkrör" mellan rektors ledningsgrupp och arbetslagen.

I början av höstterminen -19 skickade Klockarbergsskolan in en verksamhetsplan som vi utarbetade under vårterminen -19 till SIQ. Utifrån detta fick vi i november verksamhetsbesök där examinatorer besökte skolan. I återföringsrapporten från SIQ fick vi ett resultat där vi hamnade på nivå 2 utifrån en skala från 1–7. Skolans målsättning var att hamna på nivå 2. Skolans arbetssätt när det gäller systematiken har börjat visa resultat och vi vet hur vi ska arbeta framöver. För att få ett mer fokuserat arbete mot skolans utvecklingsområden så är en förstelärare kopplat mot dessa och driver skolutvecklingen framåt. Under året har skolans förstelärare varit involverade i SKUA, digitalisering, betyg och bedömning samt värdegrundsarbetet.

Under läsåret 19/20 har skolans nätverk uppdaterats och det är en avsevärd skillnad när det gäller uppkopplingen på skolan från föregående läsår. Det vi ser som en stor utmaning när det gäller digitaliseringen är att skolans digitala verktyg som datorer, iPads och annan utrustning som elever samt personal använder sig av är i dåligt skick och behöver förnyas succesivt. Detta gäller framförallt åk 4–9. Eleverna i åk F–3 har under läsåret 18/19 samt ett pågående arbete under läsåret 19/20 uppdaterat sina digitala verktyg och det ser vi som en positiv utveckling trots att det har tagit tid.

Att vi från vårterminen -20 har en skolcoach anställd som arbetar 100 % ser vi som en stor resurs mot de elever på högstadiet som är i behov av att handledas i sin vardag. Skolcoachen har tillsammans med ledning samt EHT startat upp sitt arbete genom samtal med de elever som vi sett är i behov av att få bättre struktur på sin skoldag för att klara kunskapskraven. Underlag till detta är dels från lärarnas analyser av elevernas kunskaper samt resultat. Något som är av stor vikt är att elever med annat modersmål än svenska får stöd i sin kunskapsinhämtning med hjälp av språkstöd. Under läsåret har vi haft sammanlagt 2 tjänster fördelat på tre personer i arabiska, 0,5 tjänst dari samt 1 tjänst somaliska.

Skolan har under året gjort valet att ha tre mindre studiegrupper. Att vi gör dessa val att placera elever i olika undervisningsgrupper och anpassar deras skoldag ser vi mycket positivt på trots att det är mycket resurskrävande. Utifrån att vi har flertalet tjänster som är budgeterade mot statliga medel är detta möjligt. Detta handlar om en likvärdig skola. Något som vi vill uppmärksamma är de insatser som vi gjort mot vår studiegrupp på "fritidshemmet" (8.30–13.30). En av eleverna har från att endast ha betyg i ett ämne arbetat sig upp till att ha betyg i elva ämnen. Utifrån att vi under detta läsår fått ett antal elever som börjat på Klockarbergsskolan som har en problematik omkring sin skolgång från föregående skola så har vi ett ökat antal elever som inte når målet att bli antagna till ett program på gymnasiet. Det vi även ser en stor ökning av är elever som efter psykologutredning är berättigade till att läsa efter särskolans läroplan. Detta gäller framförallt de yngre eleverna på skolan.

Inför vårterminen -20 anställde skolan och förskolan tillsammans en specialpedagog som i första hand arbetar med övergången mellan förskola och förskoleklass. I förlängningen kommer specialpedagogen

även att handleda lärare i arbetet mot de elever som läser mot särskolans läroplan. Specialpedagogen ingår i Elevhälsoteamet.

Under höstterminen -19 tog åk 7–9 ut fokusområden från skolutvecklingsenkäten "Trygghet och studiero". Utifrån detta har lärarna på högstadiet arbetat målmedvetet med eleverna omkring skärmtid, sömn, kost samt rörelse. Detta arbete resulterade i att Klockarbergsskolan tog beslutet om en "Mobilfri skola" till skolstarten januari -20.

Ett av de viktigaste utvecklingsområdena för skolan är "Trygghet och studiero". Vi har kommit en bit på väg med att ha tydliga rutiner vid lektionsstart omkring ordningsregler men under kommande läsår ska skolan även skapa rutiner för hur ett upplägg av en lektion ska utformas. Detta arbete kommer att startas upp i april genom att all personal kommer att delta i en bokcirkel angående "Lektionsdesign".

Det är viktigt att vi får en tydlig struktur för arbetsgången i Trygghetsteamet och att vi implementerar detta till elever och personal. Vår tanke är att Trygghetsteamet ska fungera som en länk från Elevhälsoteamet och kartlägga elevernas skolmiljö för att i ett fortsatt arbete göra skolan till en ännu tryggare plats för våra elever.

Under vårterminen -20 har Covid-19 påverkat skolans verksamhet på flera sätt. Vi har förberett oss för en eventuell nedstängning av skolan och därmed utvecklat metoder för att kunna bedriva undervisning på distans. Digitaliseringens utveckling har snabbats på och vissa av de rutiner som vi fick arbeta fram på kort tid kommer vi att ha nytta av i den ordinarie verksamheten. Ledningen tillsammans med A-lagsledarna fick skyndsamt ta fram nya handlingsplaner och rutiner utifrån rådande omständigheter. Covid-19 har resulterat i vissa inställda möten, personalbrist och vissa omprioriteringar i verksamheten som har påverkat vårt utfall, exempelvis att vissa möten inte har genomförts enligt plan. I största möjliga mån har möten genomförts digitalt i stället för fysiskt.

Personalens engagemang, kompetens och kontinuitet vid Klockarbergsskolan är avgörande faktorer för vidare utveckling av verksamheten. Det är ytterst angeläget att Klockarbergsskolan har adekvat utbildad personal för att kunna bedriva verksamhet mot ett bättre resultat. Vi vill betona att de obehöriga lärare som arbetar på skolan är mycket kompetenta och i stor utsträckning bidrar till skolans utvecklingsområden. Konkurrensen om högskoleutbildade lärare är hög men vi ser att andelen behöriga lärare ökade inför läsåret 19/20.

Bilagor

Bilaga 1

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Skinnskattebergs kommun

Skola: Klockarbergsskolan

Läsår: 2019-2020

Årskurs: 6

Termin: Ht år 6

Ämne	-	F	E	D	C	B	A	Total
Bild		2	9	5	11	2		29
Biologi	1	2	9	14	3			29
Engelska		7	6	7	6	3		29
Fysik			10	3				13
Idrott och hälsa	1	9	11	4	3	1		29
Matematik		5	11	4	8	1		29
Moderna språk inom ramen för språkval	1	1	3	3	9			17
Musik			28	1				29
Samhällskunskap	1	2	12	9	5			29
Slöjd	1	3	15	1	6		3	29
Svenska		2	9	10	3			24
Svenska som andraspråk		2	1	2				5
Teknik	1		13	4	10	1		29
Total	6	35	137	67	64	8	3	320

Meritvärdets medelvärde

Kommun: Skinnskattebergs kommun

Skola: Klockarbergsskolan

Läsår: 2019-2020

Årskurs: 6

Termin: Ht år 6

Klass	Flickor	Pojkar	Total
6A	135,3	113,0	126,7
6B	108,9	104,5	107,5
Total	120,0	108,8	116,1

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Skinnskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2019-2020
Årskurs: 6
Termin: Vt år 6

Ämne	-	F	E	D	C	B	A	Total
Bild	1		11	5	10	3		30
Biologi	1	4	11	10	5			31
Engelska		9	8	4	6	2	2	31
Fysik	1	4	13	6	7			31
Geografi	1	4	10	8	7	1		31
Hem- och konsumentkunskap		4	11	8	4	3		30
Historia	1	4	15	3	8			31
Idrott och hälsa	1	9	11	4	2	3		30
Kemi	1	4	16	2	8			31
Matematik		7	8	4	8	3	1	31
Moderna språk inom ramen för språkval	1	1	5	3	7	1		18
Musik		2	21	7				30
Religionskunskap	1	1	14	5	7	3		31
Samhällskunskap	1	2	14	6	8			31
Slöjd	1	2	13	3	8		3	30
Svenska		4	10	4	7			25
Svenska som andraspråk		3	1	1	1			6
Teknik		2	11	6	9	2		30
Total	11	66	203	89	112	21	6	508

Meritvärdets medelvärde

Kommun: Skinnskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2019-2020
Årskurs: 6
Termin: Vt år 6

Klass	Flickor	Pojkar	Total
6A	192,8	164,6	180,7
6B	166,3	157,0	163,5
Total	176,9	161,1	171,3

Bilaga 2

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Skinskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2019-2020
Årskurs: 7
Termin: Ht år 7

Ämne	-	F	E	D	C	B	A	Total
Bild		1	6	13	19	3		42
Biologi	2		11	8	11	10		42
Engelska		7	18	8	6	3		42
Fysik		8	20	6	4	2	2	42
Geografi		9	14	10	3	6		42
Historia		15	13	5	7	2		42
Idrott och hälsa		5	22	6	9			42
Kemi	2	2	8	11	17	2		42
Matematik		7	20	9	2	1	3	42
Moderna språk inom ramen för språkval		1	7	3	8	6	4	29
Musik			29	3	6		4	42
Religionskunskap		2						2
Samhällskunskap		2						2
Slöjd	1	1	22	3	13	2		42
Svenska		6	15	3	7	5	4	40
Svenska som andraspråk		2						2
Teknik		1	16	10	11	4		42
Total	5	69	221	98	123	46	17	579

Meritvärdets medelvärde

Kommun: Skinskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2019-2020
Årskurs: 7
Termin: Ht år 7

Klass	Flickor	Pojkar	Total
7A	194,2	107,5	150,8
7B	167,0	144,0	154,6
Total	179,3	129,1	153,0

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Skinnskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2019-2020
Årskurs: 7
Termin: Vt år 7

Ämne	F	E	D	C	B	A	Total
Bild	1	10	13	15	3	1	43
Biologi	10	10	6	10	7		43
Engelska	7	18	5	10	1	2	43
Fysik	8	19	6	5	4	1	43
Geografi	8	14	11	3	3	4	43
Hem- och konsumentkunskap		1					1
Historia	9	17	9	4	3	1	43
Idrott och hälsa	7	18	11	7			43
Kemi	9	11	8	7	8		43
Matematik	6	19	9	4	2	3	43
Moderna språk inom ramen för språkval	1	6	3	9	3	7	29
Musik	1	27	9	3	2	1	43
Religionskunskap	7	11	13	7	4	1	43
Samhällskunskap	8	17	4	9	4	1	43
Slöjd		24	5	12	2		43
Svenska	2	13	4	4	6	3	32
Svenska som andraspråk	7	3		1			11
Teknik	1	12	9	15	6		43
Total	92	250	125	125	58	25	675

Meritvärdets medelvärde

Kommun: Skinnskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2019-2020
Årskurs: 7
Termin: Vt år 7

Klass	Flickor	Pojkar	Total
7A	219,1	112,2	174,1
7B	180,2	166,3	172,7
Total	199,7	145,7	173,3

Bilaga 3

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Skinskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2019-2020
Årskurs: 8
Termin: Ht år 8

Ämne	-	F	E	D	C	B	A	Total
Bild	1		21	10	14	3	1	50
Biologi	1	3	26	3	7	5	1	46
Engelska		11	12	12	11	4		50
Fysik		10	21	6	9	1	2	49
Geografi	2	7	19	9	10	1		48
Hem- och konsumentkunskap			1		1			2
Historia	4	10	18	7	6	2	2	49
Idrott och hälsa		9	16	14	10	1		50
Kemi	1	11	19	4	7	5	2	49
Matematik		8	19	6	10	6	1	50
Moderna språk inom ramen för språkval		3	9	4	5	2	6	29
Musik	1	2	24	14	4	4		49
Religionskunskap	6	9	15	9	6	2	1	48
Samhällskunskap	2	7	24	10	3	4		50
Slöjd	1		18	12	17	2		50
Svenska	1	2	14	14	9	3		43
Svenska som andraspråk		4		1	1	1		7
Teknik			13	15	12	10		50
Total	20	96	289	150	142	56	16	769

Meritvärdets medelvärde

Kommun: Skinskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2019-2020
Årskurs: 8
Termin: Ht år 8

Klass	Flickor	Pojkar	Total
8A	205,0	78,6	146,0
8B	198,0	151,8	179,0
8C	160,8	169,4	164,6
Total	186,7	134,9	163,9

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Skinnskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2019-2020
Årskurs: 8
Termin: Vt år 8

Ämne	-	F	E	D	C	B	A	Total
Bild		1	14	15	14	4	1	49
Biologi		4	26	4	7	5	1	47
Engelska	2	11	14	8	8	2	5	50
Fysik		9	20	7	7	1	3	47
Geografi	4	2	19	4	11	4	3	47
Hem- och konsumentkunskap			1		1			2
Historia		6	19	12	5	1	5	48
Idrott och hälsa		8	15	15	10	1		49
Kemi		5	25	4	7	5	2	48
Matematik		6	20	6	10	6	2	50
Moderna språk inom ramen för språkval		7	3	6	3	4	4	27
Musik		1	36	8	3			48
Religionskunskap	4	7	18	5	7	3	3	47
Samhällskunskap		5	24	10	5	5		49
Slöjd		2	17	10	16	2	2	49
Svenska	1	4	13	10	8	4	3	43
Svenska som andraspråk		1	4	1		1		7
Teknik		2	10	14	14	10		50
Total	11	81	298	139	136	58	34	757

Meritvärdets medelvärde

Kommun: Skinnskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2019-2020
Årskurs: 8
Termin: Vt år 8

Klass	Flickor	Pojkar	Total
8A	196,6	92,5	144,5
8B	200,5	152,1	180,6
8C	178,9	182,5	180,6
Total	192,1	142,0	169,1

Bilaga 4

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Skinnskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2019-2020
Årskurs: 9
Termin: Ht år 9

Ämne	-	F	E	D	C	B	A	Total
Bild	2	4	13	7	9		2	37
Biologi		5	12	4	6	2	2	31
Engelska		12	7	5	7	5	1	37
Fysik		5	10	6	3	4	1	29
Geografi	1	6	12	5	4	1	2	31
Hem- och konsumentkunskap	1	5	13	11	5	2		37
Historia		5	15	3	5	4	2	34
Idrott och hälsa	2	4	7	16	4	3		36
Kemi	1	5	10	6	2	4	1	29
Matematik		8	13	8	5		3	37
Moderna språk inom ramen för språkval	1	1	3	7	3	2	2	19
Modersmål			1					1
Musik	2		19	8	6	1	1	37
Religionskunskap		4	10	6	6	1	3	30
Samhällskunskap		7	9	6	7	1	1	31
Slöjd	1		2	7	19	4	2	35
Svenska	2	4	3	17	1	6		33
Svenska som andraspråk		2	2					4
Teknik		3	12	7	9	6		37
Total	13	80	173	129	101	46	23	565

Meritvärdets medelvärde

Kommun: Skinnskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2019-2020
Årskurs: 9
Termin: Ht år 9

Klass	Flickor	Pojkar	Total
9A	139,4	179,5	162,6
9B	173,9	161,9	167,9
Total	157,6	171,6	165,2

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Skinnskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2019-2020
Årskurs: 9
Termin: Vt år 9

Ämne	-	F	E	D	C	B	A	Total
Bild	2	2	9	6	11	3	4	37
Biologi		3	12	5	6	1	3	30
Engelska	3	7	6	9	7	4	2	38
Fysik		2	11	6	2	4	2	27
Geografi		5	15	2	7	1	3	33
Hem- och konsumentkunskap	1	2	12	12	6	5		38
Historia		5	15	1	6	3	3	33
Idrott och hälsa	3	5	11	8	4	4	1	36
Kemi		5	10	6	3	2	3	29
Matematik	2	3	17	7	6		3	38
Moderna språk inom ramen för språkval		1	4	3	5	2	3	18
Musik	1	5	16	8	5	1	1	37
Religionskunskap		5	16	3	7		3	34
Samhällskunskap	1	5	15	6	4	2	1	34
Slöjd	4	1	2	4	9	11	5	36
Svenska	1	2	9	11	3	8		34
Svenska som andraspråk	1	1	2					4
Teknik	1	2	11	8	9	5	2	38
Total	20	61	193	105	100	56	39	574

Meritvärdets medelvärde

Kommun: Skinnskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2019-2020
Årskurs: 9
Termin: Vt år 9

Klass	Flickor	Pojkar	Total
9A	146,4	168,8	159,2
9B	191,4	179,7	185,9
Total	168,9	173,1	171,1

Bilaga 5

Elever i grundskola

<i>Trygg plats</i>	<i>Tillit</i>	<i>Lek och arbetsglädje</i>	<i>Lust att lära</i>	<i>Stimulans att växa</i>
På min skola medverkar alla till att utveckla känslan för samhörighet. "Alla får vara med."	På min skola finns alltid personal jag känner igen och kan prata med.	På min skola är lektionernas innehåll varierat.	På min skola finns möjlighet till en lugn arbetsmiljö.	Min skola ger mig möjlighet att lyckas.
På min skola visar vi varandra respekt.	På min skola litar vi på varandra och gör det vi säger.	På min skola har vi roligt tillsammans.	På min skola lär vi oss intressanta saker.	På min skola får jag möjlighet att påverka mina studier och min arbetsmiljö.
På min skola känner jag mig trygg oavsett var jag befinner mig.	På min skola följer vi våra gemensamma ordningsregler.	På min skola får jag prova att utveckla idéer och lösa problem.	På min skola får jag möjlighet till olika lärmiljöer.	På min skola ges information om min skolgång och mina målsättningar.
På min skola vågar jag vara mig själv.	Jag vågar prata med en vuxen om jag inte mår bra.	På min skola finns möjligheter till en rolig rast.	På min skola utmanar lärare mig, vilket gör att jag vill lära mig mer.	
		På min skola uppmuntrar vi varandra och skrattar inte när någon gör fel.		

Bilaga 6

Medarbetare

<i>Kompetens</i>	<i>Engagemang</i>	<i>Tydlighet</i>	<i>Förtroende</i>
I min arbetsgrupp delar vi med oss av goda exempel från verksamheten.	I min arbetsgrupp bidrar vi till att driva skolans utveckling framåt.	I min arbetsgrupp kommunicerar vi öppet och rakt.	I min arbetsgrupp pratar vi med och om våra kunder på ett professionellt sätt.
I min arbetsgrupp använder vi vår kompetens på ett professionellt, medvetet och ansvarsfullt sätt för att nå målen.	I min arbetsgrupp ger och efterfrågar vi feedback från kollegor.	I min arbetsgrupp vet vi vilka förväntningar som finns på oss.	I min arbetsgrupp pratar vi med och om våra kollegor på ett respektfullt sätt.
I min arbetsgrupp tar alla eget ansvar för sin utveckling.	I min arbetsgrupp ges det plats åt kreativitet.	I min arbetsgrupp arbetar vi aktivt för att sprida relevant information.	I min arbetsgrupp talar vi väl om alla kommunens sektorer.
I min arbetsgrupp vågar alla prova nya förslag och ser misslyckanden som lärtillfällen.	I min arbetsgrupp har vi en tillåtande kultur.	I min arbetsgrupp visar vi i handling att vi menar det vi säger och är goda förebilder.	I min arbetsgrupp följer alla verksamhetens beslut.

Bilaga 7

Trivselenkät inför utvecklingssamtal

Lågstadiet fråga 1-8

Mellanstadiet fråga 1-10

Högstadiet fråga 1-13

Ringa in svaret.

Elev:

1) Jag tycker om att lära mig nya saker

Aldrig Ibland Ofta Alltid

2) Jag tycker om att gå till skolan

Aldrig Ibland Ofta Alltid

3) I mitt klassrum har jag lugn och ro när jag jobbar

Aldrig Ibland Ofta Alltid

4) På rasterna leker/är jag tillsammans med kompisar

Aldrig Ibland Ofta Alltid

5) Finns det någon i klassen som inte får vara med på rasterna

Aldrig Ibland Ofta Alltid

6) På min skola finns det elever som är elaka mot andra elever

Aldrig Ibland Ofta Alltid

7) De vuxna på skolan reagerar om någon är elak

Aldrig Ibland Ofta Alltid

8) Finns det någon plats i/på skolan som känns otrygg

Aldrig Ibland Ofta Alltid

9) Påverkar sociala medier ditt skolarbete, på ett negativt sätt

Aldrig Ibland Ofta Alltid

10) Påverkar sociala medier dina kompisrelationer, på ett negativt sätt

Aldrig Ibland Ofta Alltid

11) Har någon utsatt dig för kränkningar genom/på sociala medier

Aldrig Ibland Ofta Alltid

12) Har du utsatt någon annan för kränkningar genom/på sociala medier, som blivit ledsen

Aldrig Ibland Ofta Alltid

13) Har det hänt att du under skoldagar stannat hemma, trots att du inte varit sjuk

Aldrig Ibland Ofta Alltid

Diskussionsfråga:

Varför känner du dig otrygg på vissa platser?

Hur påverkar sociala medier dig?

Känner du dig motiverad till skolarbetet?

Skolgården	Matsalen	Klassrummet
Korridoren	Bussen	Fritidshemmet
Gymnastiksalen	Omklädningsrummet	Annan plats

Övriga kommentarer skrivs här:

Bilaga 8

Skolinspektionens skolenkät: <https://siris.skolverket.se/siris/ris.openfile?docID=609644>