

Handläggare: Stina Grufman Nyman
Sektor/Avdelning: Sektor Barn och utbildning

Mottagare: Kommunstyrelsen

Grundskolans kvalitetsrapport läsåret 20/21



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

VERKSAMHETSIDÉ	3
VISIONEN	3
VÄRDEORD	3
VERKSAMHETSBESKRIVNING	3
MÅL OCH MÅTT 2020/2021	9
PRIORITERADE UTVECKLINGSSOMRÅDEN 2020/2021	10
1 KUNSKAPER	11
1.1 Målsättning	11
1.2 Metoder för att nå målsättningen	11
1.3 Analys av resultat	12
1.4 Utvecklingsområden 2021/2022	16
2 VÄRDEGRUND	18
2.1 Målsättning	18
2.2 Metoder för att nå målsättningen	18
2.3 Analys av resultat	19
2.4 Utvecklingsområden 2021/2022	21
3 KUNDNÖJDHET	22
3.1 Målsättning	22
3.2 Metoder för att nå målsättningen	22
3.3 Analys av resultat	22
3.4 Utvecklingsområden 2021/2022	26
4 DIGITALISERING	27

4.1 Målsättning	27
4.2 Metoder för att nå målsättningen	27
4.3 Analys av resultat	27
5 HÅLLBARHET	30
5.1 MÅLSÄTTNING	30
5.2 Metoder för att nå målsättningen	30
5.3 Analys av resultat	30
6 FRITIDSCHEMMET	31
6.1 Målsättning	31
6.2 Metoder för att nå målsättningen	31
6.3 Analys av resultat	31
6.4 Utvecklingsområden 2021/2022	36
SAMMANFATTNING	37
BILAGOR	39

Verksamhetsidé

Klockarbergsskolan ska vara en sammanhållen verksamhet bestående av skola och fritidshem, i nära samarbete med hemmet, vilket bidrar till att eleven mår bra, känner sig betydelsefull och kan uppnå läroplanens mål. Varje elev ska få stöd att nå sin fulla potential för att vara rustad att möta nästa utmaning i livet. Varje medarbetare ska ges möjlighet till kompetensutveckling inom verksamhetens ramar. Vi arbetar för en verksamhet som är hållbar såväl pedagogiskt som socialt.

Visionen

Sektorn Barn och utbildning, i Skinnskattebergs kommun, har en gemensam vision:

***Skolan skall vara en trygg plats där tillit, lek och arbetsglädje
skapar lust att lära och stimulans att växa.***

Värdeord

Verksamheten arbetar ständigt med värdegrunden för att stärka kulturen. Syftet är att skapa bra förutsättningar för medarbetarna och få en hållbar, stabil kultur inom verksamheten. Grunden för verksamheten är kommunens fyra värdeord:

Kompetens

Engagemang

Tydlighet

Förtroende

Verksamhetsbeskrivning

Grundfakta

I augusti 2020 hade Klockarbergsskolan 400 inskrivna elever varav två elever läste utifrån särskolans läroplan. Vid läsårets slut i juni 2021 hade Klockarbergsskolan 382 elever varav en elev läste utifrån särskolans läroplan. Av de utflyttade eleverna är majoriteten nyanlända elever som blivit omplacerade eller som har flyttat på familjens initiativ.

Antal elever i respektive årskurs i augusti 2020:

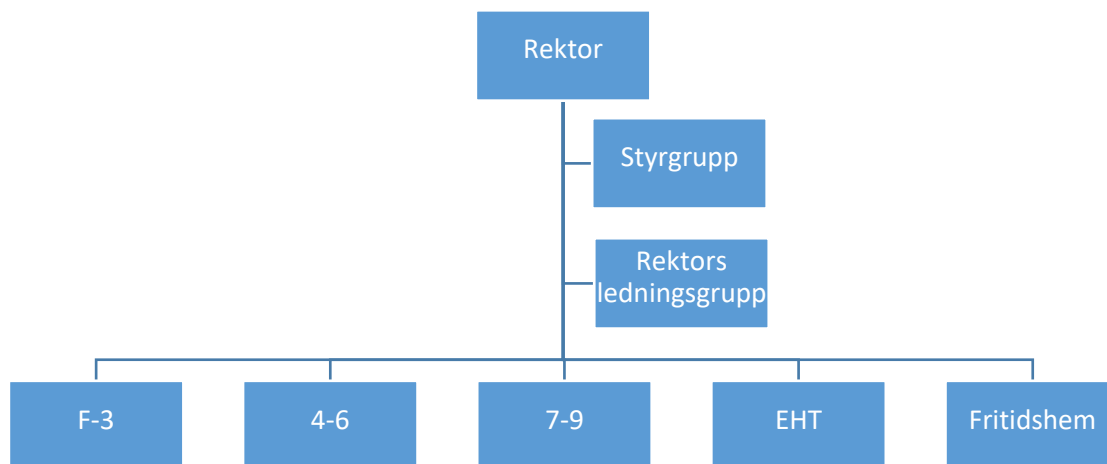
Åk	Antal	Åk	Antal
F-klass	41	5	39
1	38	6	41
2	49	7	31
3	30	8	45
4	36	9	50

Antal elever i respektive årskurs i juni 2021:

Åk	Antal	Åk	Antal
F-klass	40	5	37
1	35	6	39
2	45	7	30
3	29	8	43
4	35	9	49

Organisation

Klockarbergsskolan är organiserad under sektor Barn och utbildning. Klockarbergsskolan är den enda kommunalt drivna skolan i Skinnskattebergs kommun med tillhörande fritidshem samt till och med innevarande läsår en Öppen verksamhet, "Allaktivitetshuset Sture". Från och med läsåret 21/22 ingår Sture i sektor Kultur och fritid och kommer således inte att nämnas i kommande verksamhetsplaner och kvalitetsrapporter. Antalet elever i klasserna varierar från år till år.



Stygrupp består av rektor och biträdande rektorer som träffas varje vecka för att stämma av och organisera verksamheten. Rektors ledningsgrupp består av rektor, biträdande rektorer samt av arbetslagsledare för varje arbetslag. Rektors ledningsgrupp träffas varje vecka för att förankra stygruppens beslut samt skicka ut ärenden på remiss.

Arbetslagen har möten 3 gånger/månad samt APT 1 gång/månad. Måndagen efter att APT genomförts har vi "Lokal samverkan" med fackliga representanter.

Elevhälsoteamet träffas varje vecka för att diskutera, följa upp och ta beslut omkring elevers olika behov. EHT har även "Öppen mottagning" där lärare får boka en tid för att lyfta elevers olika behov. Detta finns med som en punkt i Elevhälsoplanens arbetsgång.

Trygghetsteamet som är en del av EHT träffas 1 gång/vecka för att utvärdera och följa upp trygghet och studiero på skolan. De ansvarar även för att genomföra samt att sammanställa enkäter utifrån skolans värdegrund.

Rektor skriver "Torsdagsinformation", som är information om vad som hänt samt om "Viktiga datum framöver" till personalen. Detta för att alla ska få samma information från ledningen.

Medarbetare

Ledning: 1 rektor, 1,5 biträdande rektor och 6 arbetslagsledare.

Lärare: 35,2 lärartjänster (25,3 behöriga och 9,9 obehöriga), varav 5 förstelärare.

Fritids: 0,8 förskollärare, 1,55 barnskötare samt 4,9 obehörig personal.

Allaktivitetshuset Sture: 1,6 tjänster.

Administration: 1 administratör

Elevhälsoteam

Studie- och yrkesvägledare: 0,5

Skolsköterska: 1

Speciallärare: 2

Specialpedagog: 0,6

Skolcoach: 1,5

Kurator: 1

Skolpsykolog: 0,25

Skolläkare: 0,1

Resurser: 15,9 tjänster varav 7,6 tjänster finansieras genom statliga medel.

Resurser utanför budget höstterminen -20: 1,6 tjänster.

Språkstöd: 2,3 tjänster varav 1,3 är Nystartjobb genom Arbetsförmedlingen.

Anläggningar och deras ändamål

Klockarbergsskolans lokaler består av:

En huvudbyggnad för årskurs F–9

En byggnad för fritidshemmet (övergår till Kultur och Fritid 14/6 - 21)

Allaktivitetshuset Sture

Sporthall

Gymnastiksal

Kulturskola

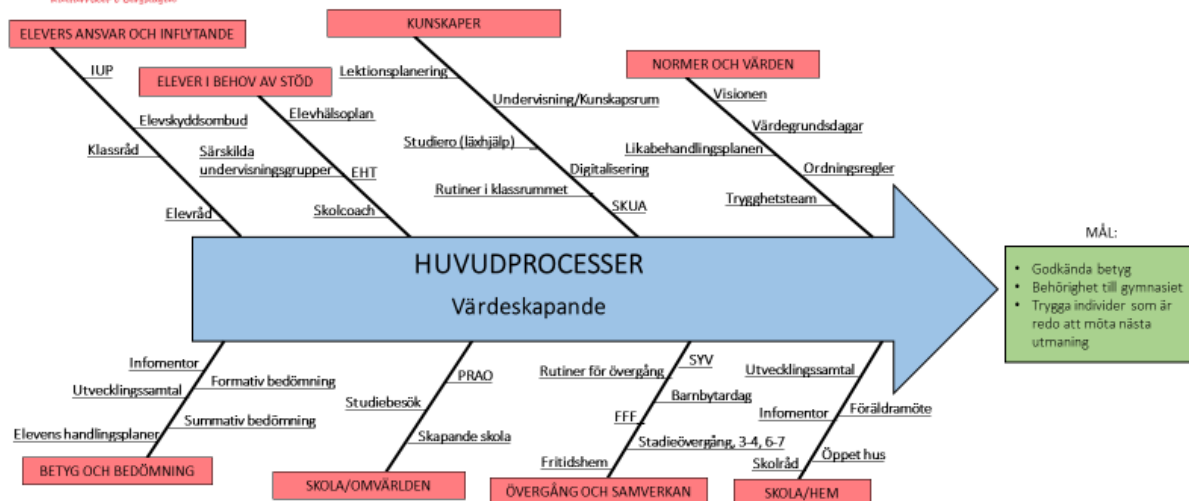
Bibliotek

Skolgården på Klockarbergsskolan är anpassad så att eleverna kan utvecklas på ett fysiskt och socialt sätt.

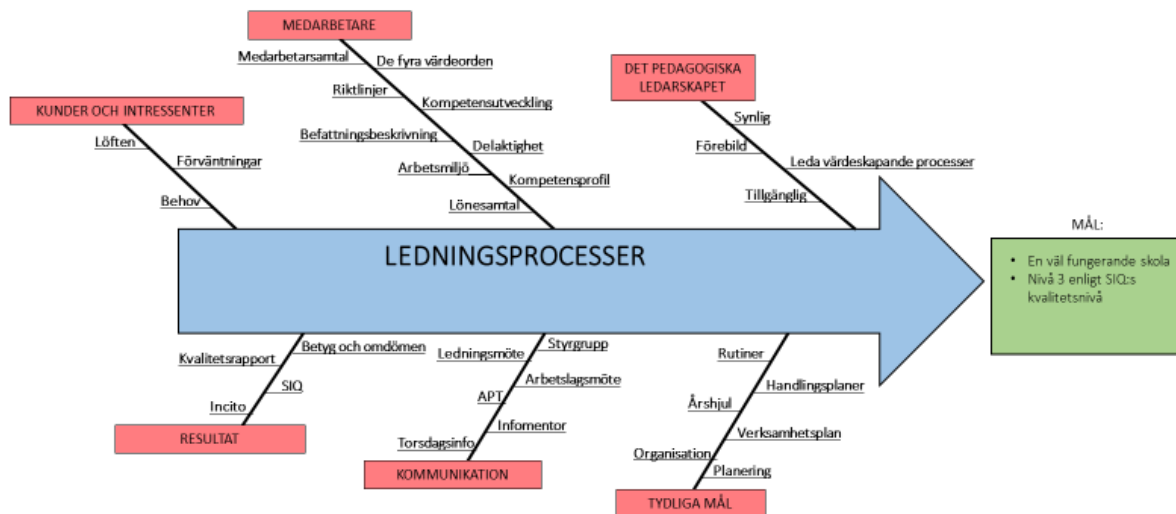
Processer

Processkartor ger oss en helhetsbild av verksamheten vilket skapar struktur och tydlighet. Därmed säkerställs att verksamheten är hållbar över tid. Processkartan ger möjlighet att ringa in de viktigaste processerna i arbetet med att nå visionen och skolans målbild.

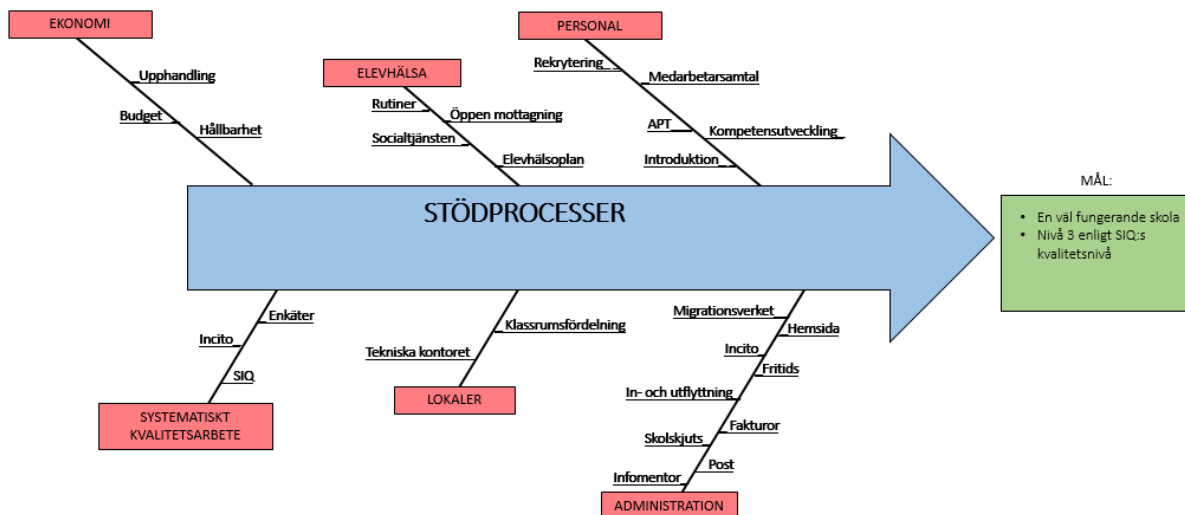
PROCESSKARTA SKOLA



PROCESSKARTA SKOLA



PROCESSKARTA SKOLA



Plan mot kränkande behandling

Lagen mot kränkande behandling, trakasserier och annan diskriminering omfattar verksamheten i skolan. Klockarbergsskolan i Skinnskattebergs kommun har en plan mot kränkande behandling. Olycksfallsanmälan och incidentrapporter dokumenteras och följs upp av rektor samt rapporteras till huvudman. Planen mot kränkande behandling är ett levande dokument som årligen utvärderas.

Modersmålsundervisning och minoritetsspråk

Följande modersmålsundervisning har genomförts under läsåret 20/21: arabiska, somaliska, dari samt finska. Utifrån att vi ingår i finskt förvaltningsområde så redovisas detta enligt nedan.

Under höstterminen -20 har det varit två grupper fördelat på Åk F-4 och Åk 5-9. Vid skolstart var det sammanlagt sex elever som hade undervisning i modersmål i finska och vid skolårets slut hade fem elever undervisning i modersmål i finska.

Mål och mått 2020/2021

- **Meritvärdet** i åk 9 vårterminen -21 ska vara fem poäng över Skolverkets SALSA-värde gällande Klockarbergsskolan enligt Skolverket.
- **EQ-index:** I skolutvecklingsenkäten riktad till personal är målet att nå 8,0.
- **Kundindex:** Målet är att ligga över 8,0 vid mätning under vårterminen -21 enligt skolans egen visionenenkät mot elev samt över 8,0 när det gäller skolutvecklingsenkäten mot vårdnadshavare.
- **Digitalisering:** Personalens medelvärde av enkätresultatet gällande digitalisering ska vara minst 7,5. Elevernas medelvärde ska vara minst 7,8.
- **Social hållbarhet:** Utifrån utvecklingssamtalen under läsåret ska enkätresultatet påvisa ett medelvärde på minst 3,5 för samtliga elever.
- **Ekonomisk hållbarhet:** Målsättningen är att minska pappersförbrukningen med 20 % utifrån mätning av nuläge från september 2019 till september 2020, samt minska skadegörelsen på Klockarbergsskolan med 75 % utifrån den framtagna skadebarometern.
- I skolutvecklingsenkätens fråga 11 ska resultatet höjas från 6,3 till 7,3 utifrån olika åtgärder.
- **Fritidshemmets** trivselenkät mot elev ska vara över 8,0 vid mätningen under vårterminen -21.

Prioriterade utvecklingsområden 2020/2021

- Kunskaper
- Värdegrund
- Kundnöjdhet
- Digitalisering
- Hållbarhet
- Fritidshemmet

1 Kunskaper

1.1 Målsättning

Elevhälsoarbete

Målet för läsåret 20/21 är att elevhälsan, rektorn och lärarna/pedagogerna i skolan ska få en bättre fungerade samverkan. Detta ska vi genomföra genom att skapa tydliga rutiner och en väl fungerande arbetsgång gällande skolans elevhälsoarbete.

Vi följer upp att vi har lyckats genom en enkät i slutet av maj som är riktad mot pedagogisk personal. Frågorna i enkäten är kopplade till arbetsgången vid elevhälsoärenden.

Pedagogiskt ledarskap

Målet för läsåret 20/21 är att skapa trygghet för eleverna och att vi har samma rutiner och förhållningssätt i skolan. Vi följer upp att vi har lyckats genom visionenenkäten under vårterminen -21.

Betyg och bedömning

Under läsåret 18/19 skapades det rutiner för betyg och bedömning. Under läsåret 19/20 arbetade vi med att befästa dessa rutiner hos alla lärare. Detta arbete kommer att fortlöpa under läsåret 20/21. Ett ytterligare mål är att befästa rutinerna för de olika stadierna när det gäller utvecklingssamtalet.

Ännu ett mål är att personalen ska skapa rutiner för bedömning av elevernas utveckling utifrån kunskapsrummet som skapas och innehåller läroplanens kunskapskrav. Detta ligger som grund för en säkrare betygssättning.

Sammantaget ska dessa tre aktiviteter (Elevhälsoarbete, Pedagogiskt ledarskap och Betyg och bedömning) leda till ett högre meritvärde än vid föregående mätning. Meritvärdet i åk 9 vårterminen -21 ska vara fem poäng över Skolverkets SALSA-värde för Klockarbergsskolan.

1.2 Metoder för att nå målsättningen

Elevhälsoarbete

- Att uppdatera elevhälsoplanen i slutet av vårterminen -21.
- Att återkommande i arbetslagen upprätthålla arbetsgången i elevhälsoplanen.

Pedagogiskt ledarskap

- Vid skolstart höstterminen -20 gjordes eleverna delaktiga i framtagandet av nu gällande trivsel- och ordningsregler.
- Respektive arbetslag har tagit fram fokusområden utifrån skolutvecklingsenkäten mot elev som de kommer att arbeta utifrån.
- Gemensamma rutiner i klassrummen har utarbetats av personalen.
- Under höstterminen -20 har vi inlett arbetet med att utforma rutiner för hur en lektion ska utformas och genomföras.

Betyg och bedömning

- Att lärarna följer de rutiner skolan upprättat för betyg och bedömning.
- Att skapa rutiner för de olika stadierna när det gäller utvecklingssamtalet.
- Att skapa rutiner för bedömning av elevernas utveckling utifrån kunskapsrummet som skapas och innehåller läroplanens kunskapskrav.

1.3 Analys av resultat

Betyg och meritvärden för Klockarbergsskolan höst- och vårterminen 20/21, se bilaga 1–4.

Slutbetygen för årets nior steg avsevärt såväl jämfört med terminsbetygen för höstterminen som jämfört med förra årets nior. Sjuornas genomsnitt har sänkts markant, vilket är ett återkommande mönster varje läsår. På högstadiet är det nya kunskapskrav som ligger till grund för betygsättningen, så någon hänsyn till bedömningar från mellanstadiet tas följaktligen inte. Utifrån att åk 7 inte läser alla ämnen så blir meritvärdet automatiskt lägre. Framöver kommer terminsbetygen från årskurs 6 flyttas upp automatiskt till årskurs 7 i de ämnen som inte läses i årskurs 7, vilket kommer att ge ett mer rättvisande jämförelseunderlag.

Genomsnittligt meritvärde för förra årets nior genom högstadiet

Årskurs	Hösttermin	Vårtermin
7	148,6	198,7
8	175,1	168,3
9	168,5	171,1

Genomsnittligt meritvärde för nuvarande nior genom högstadiet

Årskurs	Hösttermin	Vårtermin
7	142,6	174,7
8	174,5	179,4
9	194,7	204,5

Andel elever som är behöriga till gymnasieprogram de senaste tre läsåren

Andel elever behöriga till gymnasieprogram per klass i %

Kommun: Skinskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2018-2019
Årskurs: 9
Termin: Vt år 9

Klass	Antal elever	Andel behöriga EHS i %	Andel behöriga ES i %	Andel behöriga IT i %	Andel behöriga Yrkesprogram i %	Andel ej behöriga elever i %
9A	15	86,7	86,7	80,0	86,7	13,3
9B	18	88,9	88,9	77,8	88,9	11,1
9C	17	58,8	58,8	52,9	82,4	17,6
Total	50	78,0	78,0	70,0	86,0	14,0

Andel elever behöriga till gymnasieprogram per klass i %

Kommun: Skinnskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2019-2020
Årskurs: 9
Termin: Vt år 9

Klass	Antal elever	Andel behöriga EHS i %	Andel behöriga ES i %	Andel behöriga NT i %	Andel behöriga Yrkesprogram i %	Andel ej behöriga elever i %
9A	21	61,9	61,9	52,4	76,2	23,8
9B	17	64,7	64,7	64,7	64,7	35,3
Total	38	63,2	63,2	57,9	71,1	28,9

Andel elever behöriga till gymnasiet

Kommun: Skinnskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2020-2021
Årskurs: 9
Termin: Vt år 9

Klass	Antal elever	Andel behöriga EHS i %	Andel behöriga ES i %	Andel behöriga NT i %	Andel behöriga Yrkesprogram i %	Andel ej behöriga elever i %
9A	16	56,3%	56,3%	56,3%	68,8%	31,3%
9B	15	86,7%	86,7%	86,7%	86,7%	13,3%
9C	16	81,3%	81,3%	81,3%	81,3%	18,8%
Total	47	74,5%	74,5%	74,5%	78,7%	21,3%

Denna termin ser vi att andelen elever som är behöriga till gymnasiet utifrån höstens betyg är betydligt fler än föregående hösttermin, vilket återspeglar sig i behörighetsgraden när slutbetygen har satts. Siffrorna liknar de från året dessförinnan och om vi tittar över en längre period ser vi att det ser bättre ut än de flesta åren sedan 12/13. I normalfallet ökar andelen elever som är behöriga till gymnasiet när slutbetygen satts vilket även var fallet i år.

Andel elever som inte varit behöriga till ett gymnasieprogram de olika terminerna

Läsår	Hösttermin	Vårtermin
12/13	33,3 %	34,8 %
13/14	8,0 %	12,0 %
14/15	48,1 %	44,8 %
15/16	55,8 %	57,7 %
16/17	37,5 %	33,3 %
17/18	25,0 %	21,4 %
18/19	23,5 %	13,7 %
19/20	38,9 %	28,9 %
20/21	23,9 %	21,3 %

Läsåret 19/20 hade vi en ovanligt stor andel elever med sociala och pedagogiska svårigheter. Även detta läsår har vi elever som är placerade i särskilda undervisningsgrupper, men vi har ungefär 30 % fler elever totalt i årskurs 9 detta läsår, så det är en lägre andel elever med väldigt låga meritpoäng. Det tillkom två elever i årskurs 9 på vårterminen med ytterst begränsad skolgång i närtid.

Även detta läsår har vi haft en skolcoach på halvtid som arbetat med en liten undervisningsgrupp vilket har gjort stor skillnad för de elever som är placerade där på grund av stor frånvaro under tidigare

skolgång. Flera av de eleverna har i stort sett inte gått i skolan alls i närtid innan vi gjorde denna satsning och de har nu godkända betyg i ett flertal ämnen. Vi ser att arbetssättet kring våra små undervisningsgrupper gett resultat.

Lovskola har också erbjudits under höstlovet och sportlovet detta läsår, vilket är nytt. Tidigare läsår hade vi endast lovskola på påsklovet och sommarlovet. Delvis på grund av Covid-19 gjordes det en extra satsning på lovskola där samtliga elever i årskurs 6–9 erbjöds att delta. Vi erbjöd såväl skolskjuts som lunch för dem, även om de inte hade rätt till det enligt skollagen. Skollagen säger att skolan måste erbjuda lovskola till för elever som efter årskurs 8 i grundskolan riskerar att inte bli behöriga till ett nationellt yrkesprogram i gymnasieskolan och elever som efter årskurs 9 i grundskolan inte blivit behöriga till ett sådant program.

SALSA-värdet de fem senaste åren

				Bakgrundsinformation					Andel (%) som uppnått kunskapskraven			Genomsnittligt meritvärde		
År	Kommun	Skolenhet	Huvudman	Föräldrarnas genomsnittliga utbildningsnivå	Andel (%) nyinvandrade	Andel (%) födda utomlands	Andel (%) med utländsk bakgrund	Andel (%) pojkar	Faktiskt värde (F)	Modellberäknat värde (B)	Residual (R=F-B)	Faktiskt värde (F)	Modellberäknat värde (B)	Residual (R=F-B)
2016	Skinskatteberg	Klockarbergsskolan	Kom.	1,94	15	–	–	52	48	60	–12	179	198	–19
2017	Skinskatteberg	Klockarbergsskolan	Kom.	1,91	26	–	–	48	40	50	–10	176	180	–4
2018	Skinskatteberg	Klockarbergsskolan	Kom.	2,18	11	–	–	68	68	69	–1	209	212	–3
2019	Skinskatteberg	Klockarbergsskolan	Kom.	2,03	8	–	–	55	65	65	0	207	207	0
2020	Skinskatteberg	Klockarbergsskolan	Kom.	2	3	–	–	53	50	68	–18	181	210	–30

–30 är ett mycket lågt resultat. Som tidigare nämnt hade vi en ovanligt stor inflyttning av elever med stora sociala och pedagogiska svårigheter. Utöver detta flyttade två elever från Skinskatteberg under vårterminen, men de var fortfarande folkbokförda i Skinskattebergs kommun. De fick således inga slutbetyg, men kom med i statistiken.

Genomsnittligt meritvärde de sex senaste åren

SALSA-värdet tar hänsyn till ett flertal aspekter för att det ska gå att göra rättvisa jämförelser mellan olika skolor. Det genomsnittliga meritvärdet kan variera kraftigt år till år för en så liten enhet som Klockarbergsskolan varför en jämförelse med det genomsnittliga meritvärdet i Sverige inte säger så mycket i sig självt. Fluktuationerna i Skinskatteberg är givetvis enormt mycket större än i hela riket mellan två läsår. Läsåret 15/16 exempelvis var det 17 av 53 elever som gick ut årskurs 9 med 0 i meritvärde, på grund av att de nyligen flyttat till Sverige.

Läsår	Sverige	Klockarbergsskolan	Skillnad
14/15	224,7	181,5	-43,2
15/16	224,1	111,4	-112,7
16/17	223,5	163,8	-59,7
17/18	228,7	202,5	-26,2
18/19	229,8	202,7	-27,1
19/20	231,1	171,1	-60,0
20/21	232,1	204,5	-27,6

Elevhälsoarbete

Inför skolstart höstterminen -20 sammanställdes arbetslagens synpunkter och Elevhälsoplanen reviderades med målet att skapa en tydligare arbetsgång gällande elevhälsoarbetet. Elevhälsoplanen kommer att utvärderas i slutet av vårterminen -21.

<i>Urval ur Skolutvecklingsenkät, personal</i>	VT -19	VT -20	VT -21
11. Elevhälsan, rektorn och lärarna i skolan har en fungerande samverkan och dialog om frågor som har betydelse för elevernas lärande, utveckling och hälsa.	7,0	6,3	6,3
12. Vi utformar utbildningen och elevhälsans verksamhet så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver.	6,6	6,8	6,8

Utifrån utvärderingen som genomfördes i juni -21 av all personal samt av Skolutvecklingsenkäten för personal så anser flera ur personalen fortfarande att samarbetet med EHT måste bli bättre, framför allt kommunikationen mellan EHT och övrig personal.

Utifrån tidigare insatser så har EHT utvecklat sitt arbete när det gäller återkoppling till övrig personal genom att ha som rutin att planera för återkoppling i ett ärende i samband med att läraren/resursen lyfter ett ärende i "Öppet EHT" för rådgivning. Då vi inte nått vårt mål på fråga 11 med medelvärde på 7,3 ser vi att detta arbete behöver fortsätta utvecklas och implementeras i verksamheten.

Pedagogiskt ledarskap

Arbetslagen har under vårterminen -19 arbetat fram en rutin som ska gälla inför varje lektion, vilket är att eleverna ska:

- komma i tid till lektionen,
- ha med sig rätt material och
- sätta sig på sin plats.

Utifrån att Klockarbergsskolan inför vårterminen -20 blev en "Mobilmfri skola" så har vi i denna rutin strukit punkten med att lämna in sin mobil under lektionerna.

<i>Urval ur Visionenenkät, elev</i>	HT -19	VT -20	VT -21
7. På min skola är lektionernas innehåll varierat.	8,0	7,7	8,0
8. På min skola får jag prova att utveckla idéer och lösa problem.	8,0	7,6	8,2
9. På min skola finns möjlighet till en lugn arbetsmiljö.	7,6	7,1	7,7
10. På min skola får jag möjlighet till olika lärmiljöer.	8,2	7,8	8,0
11. På min skola utmanar lärare mig, vilket gör att jag vill lära mig mer.	7,7	7,4	7,9
12. Min skola ger mig möjlighet att lyckas.	8,6	8,1	8,5

13. På min skola får jag möjlighet att påverka mina studier och min arbetsmiljö.	8,1	7,5	8,0
14. På min skola ges information om min skolgång och mina målsättningar.	8,5	8,0	8,6

Resultatet på Visionenenkäten visar att vi höjt oss på samtliga frågor. Målet för kundindex var 8,0 och resultatet påvisade 8,2. Utifrån de insatser vi på skolan vidtagit ser vi att dessa har gett en positiv trend som lett till ett högre resultat.

Betyg och bedömning

Urval ur Skolutvecklingsenkät personal, mot betyg och bedömning	VT -19	VT -20	VT-21
7. Vi återkopplar de bedömningar vi har gjort av elevernas kunskaper...	7,8	8,0	8,5
8. Vi har fungerande rutiner för att uppmärksamma risken att en elev inte uppnår de kunskapskrav...	8,0	7,9	8,1
9. Vi har fungerande rutiner och olika typer av uppföljning...	7,4	7,2	7,5
10. Vi följer systematiskt upp hur elevers lärande...	7,3	7,6	7,8
16. Ledningen ger mig och mina kollegor tydliga instruktioner kring rutiner för betyg och bedömning	7,5	7,5	8,1
17. Jag känner förtroende för ledningen på min skola.	8,6	8,7	8,7

Utifrån Skolutvecklingsenkäten för personal som genomfördes under vårterminen -20 så ser vi ett positivt resultat av de insatser vi arbetat med när det gäller betyg och bedömning. Skolutvecklingsenkäten som helhet visade på en positiv trend.

Tillämpningen med att analysera kunskapsresultaten inom skolverksamheten för samtliga årskurser och ämnen har förankrats i de olika arbetslagen. Detta har bidragit till att skolverksamhetens åtgärder i verksamheten har givit ett högre resultat.

Det vi ser är att de rutiner och den struktur vi har skapat gällande betyg och bedömning har gett betygsättande lärarna en bra grund med rätt förutsättningar för att säkerställa betygsättningen.

Den positiva trenden fortsätter och vi ser en liten ökning från 7,9 till 8,0 jämfört med föregående läsår.

1.4 Utvecklingsområden 2021/2022

- Förstärka kommunikation mellan elevhälsan, rektor samt undervisande personal. Utifrån att EHT utvecklat sitt arbete när det gäller återkoppling till personal genom att ha som rutin att planera för återkoppling i ett ärende i samband med att läraren/resurs lyfter ett ärende i "Öppet EHT" för rådgivning.

- Kompetensutveckling för elevhälsans personal genom boken “Elevhälsan i praktiken - Hur gör vi?”
- Att utveckla ett dokument utifrån elevens personliga anpassade studiegång. Detta dokument ska alla undervisande lärare vara förtrogna med till betygssättning.
- Det systematiska arbetet omkring uppföljning av betyg och bedömning är ett utvecklingsområde under läsåret 21/22.
- Diskussioner gällande betyg och bedömning, pedagogiska diskussioner i ämnesgrupper men även stadiesvis. Detta är genomfört, men är ett fortsatt utvecklingsområde.
- Till läsåret 21/22 ska det finnas en rutin om hur en lektion på Klockarbergsskolan ska genomföras med inledning, innehåll och avslut.
- Att påbörja samarbetet med Systemair gällande fysik och teknik för åk 8.

2 Värdegrund

2.1 Målsättning

Visionen

Visionen enkäten ska genomföras en gång per läsår och medelvärde ska ligga på minst 8,0. Visionen ska genomsyra elevernas skoldag.

Plan mot kränkande behandling

Målet för läsåret 20/21 är att Plan mot kränkande behandling ska implementeras hos all pedagogisk personal på skolan.

Fungerande rutiner för trygghetsteamet ska skapas när det gäller värdegrundsarbete på skolan och resultatet av trivselenkäter ska följas upp och utvärderas i Plan mot kränkande behandling.

Trygghetsteamet ska kartlägga elevernas trygghet tillsammans med personalen och skapa möjligheter för värdegrundsarbetet.

Värdeord

Under läsåret är målsättningen gällande **EQ-index**: Skolutvecklingsenkät riktad till personal ska nå minst 8,0.

2.2 Metoder för att nå målsättningen

Visionen

Under läsåret 18/19 arbetade personal och elever fram beteenden utifrån visionens fem målsättningar. Resultatet av detta arbete utmynnade i beteenden som integreras i en värdegrundsenkät riktad till eleverna på skolan. Denna enkät är en del i skolans systematiska kvalitetsarbete och kommer att följas upp en gång per läsår.

*Skolan skall vara en trygg plats där tillit, lek och arbetsglädje
skapar lust att lära och stimulans att växa.*

I detta arbete har lärare samt elever involverats genom att ta fram beteenden till de olika ledorden i visionen.

Plan mot kränkande behandling

- Trygghetsteamet ska utifrån trivselenkäter, trygghetsvandring och mötesunderlag hitta arbetssätt för att skolans resultat ska påvisa en positiv trend.
- Visualisera visionen. Alla elever tillsammans med personal på skolan arbetar förebyggande med visionen som grund.
- Möjliggöra en helhetsbild av Värdegrundsarbetet på skolan. (Bland annat ett smörgåsbord med aktiviteter under Värdegrundsdagar.)
- Trygghetsteamets representanter implementerar handlingsplanen i alla arbetslag.
- Skapa förhållningssätt och rutiner kring hur man anmäler ett ärende till trygghetsteamet.

2.3 Analys av resultat

Visionen

<i>Visionenenkät, elev 3–9</i>	HT -19	VT -20	VT -21
1. På min skola medverkar alla till att utveckla känslan för samhörighet. "Alla får vara med."	8,3	7,9	8,6
2. På min skola visar vi varandra respekt.	7,6	7,3	7,9
3. På min skola vågar jag vara mig själv.	8,8	8,6	9,0
4. På min skola litar vi på varandra och gör det vi säger.	7,7	7,3	7,9
5. På min skola följer vi våra gemensamma ordningsregler.	7,3	7,2	7,8
6. Jag vågar prata med en vuxen om jag inte mår bra.	8,7	8,0	8,3
7. På min skola är lektionernas innehåll varierat.	8,0	7,7	8,0
8. På min skola får jag prova att utveckla idéer och lösa problem.	8,0	7,6	8,2
9. På min skola finns möjlighet till en lugn arbetsmiljö.	7,6	7,1	7,7
10. På min skola får jag möjlighet till olika lärmiljöer.	8,2	7,8	8,0
11. På min skola utmanar lärare mig, vilket gör att jag vill lära mig mer.	7,7	7,4	7,9
12. Min skola ger mig möjlighet att lyckas.	8,6	8,1	8,5
13. På min skola får jag möjlighet att påverka mina studier och min arbetsmiljö.	8,1	7,5	8,0
14. På min skola ges information om min skolgång och mina målsättningar.	8,5	8,0	8,6
Medelvärde	8,1	7,7	8,2
Antal svar	177	236	201

Vi ser att de insatser som vi arbetat med gällande trygghet och studiero har gett resultat. Utifrån vårterminens visionenenkät ser vi också att vi har ett höjt resultat på samtliga frågor/påståenden.

Trygghet och studiero är något vi jobbar med kontinuerligt och vi ser att vi hade kommit längre med tryggheten än med studieron baserat på enkätsvaren, där fråga 9 ligger på 7,6. Gällande att

gemensamma ordningsregler inte alltid upplevs följas är det ett arbete som fortgår, där vi strävar efter att få personalen att ha samsyn i när man bör agera.

Utifrån resultatet på "Visionenenkäten" 2020 har följande fokusområden valts ut för att arbeta vidare med:

Åk F-3 "På min skola följer vi våra gemensamma ordningsregler" och "På min skola finns möjlighet till en lugn arbetsmiljö".

Lågstadiet har under läsåret kontinuerligt diskuterat tillsammans med eleverna vad visionens ledord innebär och på så vis skapat förhållningssätt kring dessa. Vidare i sitt arbete kommer de fokusera på den fysiska miljön och hur den kan underlätta studieron. De ska fortsätta bygga vidare på tryggheten hos eleverna och ett förslag är faddersystem och samarbete med de högre stadierna.

Åk 4-6 "På min skola följer vi våra gemensamma ordningsregler" och "På min skola finns möjlighet till en lugn arbetsmiljö".

Mellanstadiet ser en positiv trend i visionenenkäten och sitt arbetssätt med att skapa en lugn arbetsmiljö med "lugna vrån" som ett pedagogiskt verktyg. Gällande ordningsreglerna har lärarna och elever hållit sig a jour med skolans ordningsregler. En åtgärd som även gett ett positivt resultat är att lärare och resurser varit mer delaktiga under raster.

Åk 7-9 "På min skola följer vi våra gemensamma ordningsregler" och "På min skola utmanar lärare mig vilket gör att jag vill lära mig mer".

Högstadiet har arbetat fram gemensamma ordningsregler för matsalen som har slagit väl ut. Det är mindre spring och lugnare i korridorerna. På Teams har de skapat en välfungerande infoplattform där de till exempel lägger ut gemensamma regler omkring skriftliga prov etcetera. De har även arbetat med boken Lektionsdesign vilket har lett till att lektionerna är mer strukturerade. Detta är ett fortsatt utvecklingsområde.

Insatserna har lett fram till en gemensam syn på vilka beteenden som gäller för varje målsättning. Målet att alla vuxna och elever ska kunna skolans vision är inte uppfyllt. För att visionen ska bli en del av elevernas vardag så har vi på skolan synliggjort den på olika sätt och lärarna har arbetat medvetet med den. Vi hade visionen i fokus under läsåret 20/21.

I arbetet med visionen fick alla stadier på skolan under läsårsstart -20 en uppgift att visualisera visionen. Detta innebar att man i ett första steg diskuterade och arbetade med vad visionen egentligen betyder och hur man ska använda sig av den i det dagliga arbetet. Lågstadiet målade om ett bollplank. Mellanstadiet gjorde nya planscher som ska pryda skolan och högstadiet skapade ett gemensamt lapptäcke. Alla alster representerar skolans vision och tanken var att skapa en gemensam bild av ledorden ifrån visionen. Resultatet av dessa kan man nu se på olika platser på skolan.

Plan mot kränkande behandling

Trygghetsteamet har tydliggjort rutiner och upplägg för både elever och personal. Det har skapats anmälningsblanketter som är tillgängliga för elever, personal samt vårdnadshavare. Det vi kan se är att det är ett arbete som behöver fortsätta utvecklas då flera elever och personal inte vet hur rutinerna ser ut för arbetet med trygghetsteamet.

Utvärderingen av värdegrundsdagarna höstterminen -20 var i arbetslagen positiv och trygghetsteamet fortsätter att ge förslag på Värdegrundsövningar etcetera inför kommande läsår. Skolans olika lokaler nyttjades och personal från till exempel fritidshemmet tillgodosåg alla med aktiviteter.

En ny förebyggande insats var trygghetsvandringen för elever F-9 där de gjordes delaktiga i att öka tryggheten i skolans inne- och utemiljö. Detta resulterade i att eleverna själva fick delge oss sina åsikter angående var och hur skolans inne- och utemiljö behövde förbättras utifrån ett trygghetsperspektiv. Utifrån trygghetsvandringarna åtgärdades saker både på skolgården och i skolans innemiljö, detta med hjälp av bland annat vaktmästare. Elevernas synpunkter lyftes fram och vi kunde se att eleverna förstår hur viktiga deras åsikter är.

Enkäter, incidentrapporter och elevinflytande har varit grunden för Trygghetsteamets arbete för en tryggare miljö på Klockarbergsskolan. Vi har arbetat med hur eleverna på ett lättillgängligt sätt ska kunna vända sig till Trygghetsteamet och övrig personal, då representanter ifrån Trygghetsteamet också medverkar på Klockarbergsskolans elevhälsamöten (EHT).

Trygghetsteamet har under läsåret träffats kontinuerligt och en ansvarig är tillsatt och de har presenterat sig för personal under ett APT. Trygghetsteamet har medverkat på alla stadiers elevråd, samt genomfört klassrumsbesök. Under höstterminen -19 gjordes en handlingsplan för hur man kommer i kontakt med Trygghetsteamet samt att en "idébank" gjorts tillgänglig för all personal på skolan.

Det är viktigt att vi får en tydlig struktur för arbetsgången i Trygghetsteamet och att vi implementerar detta för elever och personal. I detta arbete är det viktigt att vi på skolan får en samsyn och till hjälp för detta så har en av förstelärarna i sitt uppdrag att arbeta mot värdegrundsarbetet samt att skolans skolcoach/biträdande rektor har en ledande roll i teamet. Vi ser att detta är ett arbete som behöver utvecklas mer.

Trygghetsteamets roll gentemot personalen på Klockarbergsskolan är att fungera som stödfunktion under värdegrundsdagar, där de tillgodoser klasslärare/mentorerna med föreläsningar, samarbetsövningar, tips och idéer på hur man kan arbeta med värdegrund och visionen. Representanter ifrån Trygghetsteamet finns tillhands för att göra detta arbete möjligt.

2.4 Utvecklingsområden 2021/2022

Visionen

- Skapa förhållningssätt så samtliga personer på skolan vet hur vi arbetar med visionen i vårt vardagliga arbete.

Plan mot kränkande behandling

- Trygghetsteamet ska bistå med det praktiska arbetet kring Plan mot kränkande behandling, under kompetensutvecklingsdagar. Detta för att göra Plan mot kränkande behandling till ett levande dokument i skolvardagen.
- Att implementera det förebyggande arbetet gällande värdegrunden till elever, vårdnadshavare samt personal.

Värdeord

- Att genomföra Värdegrundsenkäten utifrån kommunens värdeord under vårterminen -22.

3 Kundnöjdhet

3.1 Målsättning

Vi har utformat våra egna enkäter till elever, vårdnadshavare samt personal för att få en samsyn kring skolans utvecklingsområden kopplat till läroplanen.

Kundindex ska under vårterminen -21 i våra egna enkäter ligga över 8,0 mot elev samt vårdnadshavare. Resultatet gällande pedagogisk personal ska ha ett medelvärde på minst 8,0.

Utifrån utvecklingssamtalen under läsåret ska trivselenkätresultatet påvisa ett medelvärde på minst 3,5 av 4 för samtliga elever.

3.2 Metoder för att nå målsättningen

Under uppstarten av höstterminen -20 analyserades samtliga enkäter som genomfördes under vårterminen -20. Utifrån detta har vi på skolan tagit fram fokusområden som vi under läsåret arbetat med. Dessa fokusområden är:

- Ordningsregler/Studiero
- Trygghet
- Stimulans
- Pedagogiskt ledarskap
- Rutiner
- Samarbete med EHT

3.3 Analys av resultat

Under vårterminen -19 skapades det två nya enkäter utifrån skolans utvecklingsområden. Dessa inriktades mot vårdnadshavare samt personal. Enkäten genomfördes för första gången för personal vårterminen -19 och för vårdnadshavare under vårterminen -20. Eleverna genomför två enkäter. Sessa är visionenenkäten (åk 3–9), samt trivselenkäten i samband med utvecklingssamtalet (Åk F–9).

<i>Skolutvecklingsenkät, vårdnadshavare</i>	VT -20	VT -21
1. Mitt barn trivs i skolan.	8,2	8,3
2. Jag är medveten om att skolan har en plan mot kränkande behandling.	8,0	7,7
3. Jag vet hur skolan arbetar förebyggande mot kränkande behandling.	7,1	6,7
4. Jag får information kring mitt barns skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling.	7,9	7,9
5. Jag är nöjd med utvecklingssamtalens innehåll och genomförande.	8,1	8,3
6. Jag känner delaktighet i mitt barns skolgång.	7,7	7,6
7. Jag känner förtroende för skolans lärare och personal.	7,9	7,7
8. Jag känner förtroende för ledningen på skolan.	7,6	7,2

Medelvärde	7,8	7,7
Antal svar	222	193

Resultatet av enkäten påvisar att vi inte fått det resultat vi önskat på ett medelvärde på 8,0. Vi ser även att fler än hälften av våra elever inte är representerade i resultatet. En åtgärd var att vårdnadshavarna skulle genomföra enkäten i samband med utvecklingssamtalet. Detta var ej genomförbart utifrån digitala utvecklingssamtal på grund av Covid-19.

Skolutvecklingsenkät, personal	VT -19	VT -20	VT -21
1. Vår skola har en plan mot kränkande behandling.	8,8	8,8	9,1
2. Vi uppmärksammar och förebygger kränkande behandling...	8,1	8,2	8,5
3. Vi kartlägger regelbundet elevernas trygghet...	7,7	8,2	8,6
4. Vi ser till att varje elev på skolan vet hur de ska rapportera...	7,4	7,8	7,7
5. Vi ser till att klassråd och elevråd genomförs...	7,9	8,4	8,6
6. Vi samverkar med varandra...	7,9	7,8	8,2
7. Vi återkopplar de bedömningar vi har gjort av elevernas kunskaper...	7,8	8,0	8,5
8. Vi har fungerande rutiner för att uppmärksamma risken att en elev inte uppnår de kunskapskrav...	8,0	7,9	8,1
9. Vi har fungerande rutiner och olika typer av uppföljning...	7,4	7,2	7,5
10. Vi följer systematiskt och upp hur elevers lärande...	7,3	7,6	7,8
11. Elevhälsan, rektorn och lärarna i skolan har en fungerande samverkan...	7,0	6,3	6,3
12. Vi utformar utbildningen och elevhälsans verksamhet så att elever får särskilt stöd...	6,6	6,8	6,8
13. I vår skola samarbetar vi med elevernas vårdnadshavare...	7,9	8,0	8,0
14. I vår skola informerar vi fortlöpande vårdnadshavarna...	8,4	8,4	8,4
15. Ledningen ger mig och mina kollegor tydliga mål och riktlinjer...	7,7	8,0	8,0

16. Ledningen ger mig och mina kollegor tydliga instruktioner kring rutiner för betyg och bedömning.	7,5	7,5	8,1
17. Jag känner förtroende för ledningen.	8,6	8,7	8,7
Medelvärde	7,8	7,9	8,1
Antal svar	48	62	50

Utifrån analysen som gjordes vårterminen -21 ser vi att målet på 8,0 uppnås men fråga 11 är ett fortsatt utvecklingsområde, där vi inte har lyckats förbättra resultat utan ligger kvar på samma nivå. Skolans elevhälsoteam kommer att skapa ett dokument som ska tydliggöra rutiner och strukturer som lyfts i elevhälsan.

Trivselenkätutvärdering läsåret 20/21

Trivselenkät Lågstadiet-Utvecklingssamtal

Fråga	Trivselenkät Lågstadiet HT-20	Trivselenkät Lågstadiet-Utvecklingssamtal VT-21
1. Jag tycker om att lära mig nya saker	3.4	3.4
2. Jag tycker om att gå till skolan	3.4	3.3
3. I mitt klassrum har jag lugn och ro när jag jobbar	2.9	2.8
4. På rasterna leker/är jag tillsammans med kompisar	3.5	3.6
5. Alla i klassen får vara med på rasterna	3.7	3.8
6. På min skola är alla elever vänliga mot varandra	3.2	3.3
7. De vuxna på skolan reagerar om någon är elak	3.6	3.7
8. Alla platser i /på skolan känns trygga	3.5	3.6
Medelvärde	3.4	3.4
Antal svar	151	107
Svarsfrekvens		

Ett återkommande problem är att eleverna tolkar arbetsro som knäpptyst. Samtliga lärare instämmer i att det är arbetsro i klassrummet, men det är inte knäpptyst och de vill heller inte ha det så. De arbetar med förståelsen kring just ordet "arbetsro", vad innebär det? Kul på rasten har gett resultat, lärare upplever att det är lugnare och att eleverna är gladare när de kommer in från raster. Det är färre konflikter att lösa.

Fråga 6. Återkommande är att de yngre eleverna upplever att de äldre eleverna på skolan använder sig av "fula ord".

All personal ska agera vid dåligt språkbruk och lärare i de yngre stadierna ska arbeta med att trygga eleverna att säga till när de upplever detta samt att lärare mellan stadier ska samarbeta.

Trivselenkät Mellanstadiet - Utvecklingssamtal

Fråga	Trivselenkät Mellanstadiet- utvecklingssamtal HT-20	Trivselenkät Mellanstadiet- Utvecklingssamtal VT-21
1. Jag tycker om att lära mig nya saker	3.1	3.2
2. Jag tycker om att gå till skolan	3.1	3.2
3. I mitt klassrum har jag lugn och ro när jag jobbar	2.6	2.6
4. På rasterna leker/är jag tillsammans med kompisar	3.7	3.7
5. Alla i klassen får vara med på rasterna	3.7	3.7
6. På min skola är alla elever vänliga mot varandra	3.2	3
7. De vuxna på skolan reagerar om någon är elak	3.2	3.2
8. Alla platser i /på skolan känns trygga	3.8	3.7
Medelvärde	3.3	3.3
Antal svar	110	103
Svarsfrekvens		

Mellanstadiet har köpt in ”Lugna vrån” och hörselkåpor för att skapa mer lugn i klassrummet när de arbetar. Uppfattningen är att dessa inköp givit resultat.

Trivselenkät Högstadiet - Utvecklingssamtal

Fråga	Trivselenkät Högstadiet- Utvecklingssamtal HT-20	Trivselenkät Högstadiet- Utvecklingssamtal VT-21
1. Jag tycker om att lära mig nya saker	3	3
2. Jag tycker om att gå till skolan	2.9	2.7
3. I mitt klassrum har jag lugn och ro när jag jobbar	2.9	3
4. På rasterna är jag tillsammans med kompisar	3.8	3.7
5. Alla i klassen får vara med på rasterna	3.7	3.8
6. På min skola kränker ingen elev någon annan elev	2.2	2.9
7. De vuxna på skolan reagerar om någon blir kränkt	3.2	3.3
8. Alla platser i /på skolan känns trygga	3.7	3.8
Medelvärde	3.2	3.3
Antal svar	105	104
Svarsfrekvens		

Det har framkommit på utvecklingssamtal att eleverna på högstadiet tycker det är svårt med svarsalternativen ”Alltid” och ”Aldrig” på fråga 6. En åtgärd är att före utvecklingssamtalen gå igenom betydelsen av svarsalternativen.

3.4 Utvecklingsområden 2021/2022

- Att arbeta med de fokusområden som arbetslagen tagit fram utifrån Skolutvecklingsenkäten samt att detta arbete återkommande tas upp under rektors ledningsgrupp.
- Utforma rutiner omkring hur en lektion ska genomföras.
- Samarbetet med EHT ska förtydligas genom ett dokument som tydliggör struktur och rutiner vid elevhälsoärenden.

4 Digitalisering

4.1 Målsättning

Målet med digitalisering är att eleverna utvecklar förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhället. Eleverna ska lära sig att förstå digitala system samt förhålla sig till medier och information på ett kritiskt och ansvarsfullt sätt. Eleven ska lära sig att använda sig av digitala verktyg.

Ett ytterligare mål är att eleverna ska få en ökad tillgång till digitala verktyg samt utbildning inom digitalisering.

Under läsåret 20/21 ska personalens medelvärde av enkätresultatet gällande digitalisering uppnå minst föregående mättnings resultat på 7,5. Elevernas medelvärde ska uppnå minst föregående mättnings resultat på 7,8.

4.2 Metoder för att nå målsättningen

- Skapa en IT/digitaliseringsgrupp som för digitaliseringsarbetet framåt på skolan. Detta är genomfört och är ett pågående arbete.
- Studiebesök/Omvärldsbevakning. Detta är inbokat under vårterminen -21.
- Öka tillgången av digitala verktyg samt förbättra infrastrukturen för digitalisering i verksamheten. Mycket av detta är genomfört, men det är även ett utvecklingsområde.

4.3 Analys av resultat

Digitaliseringsenkät, elev	HT -18	HT -19	HT-20
1. I undervisningen använder jag digitala verktyg såsom exempelvis iPad, dator eller kamera.	7,1	7,5	7,9
2. Det finns tillgång till datorer eller iPads i klassrummet.	8,2	8,3	8,5
3. Jag får kunskap och stöd i hur man använder digitala verktyg av skolans personal.	6,6	7,4	7,5
4. Jag får hjälp av skolans personal när dator eller iPad krånglar.	7,6	8,2	7,4
5. Lärarna har kunskaper om digitala verktyg.	5,4	6,2	6,0
6. I skolan lär jag mig att granska medier och information på ett kritiskt sätt.	6,7	7,5	7,5
7. Jag vet vilka regler som gäller när jag är ute på nätet under skoltid.	8,7	9,2	9,0
Medelvärde	7,2	7,8	7,7

Antal svar	144	112	95

Fråga 1 och 2 har stigit med 0,4 respektive 0,2, vilket är förväntat med tanke på att vi har utökat antalet enheter hos eleverna. Fråga 4 sticker ut negativt med hela -0,8 och det beror på att vi inte längre har en IT-ansvarig person på skolan som eleverna kan få hjälp av. Då den personen inte längre har ett kontor på skolan går supporten till så att eleverna lämnar in datorerna vid expeditionen och får en lånedator medan deras ordinarie dator skickas till IT-avdelningen för att åtgärdas. Eleverna upplever att detta är krångligare än att gå direkt till en person på skolan för att få hjälp. Många mindre fel som skulle kunna avhjälpas enkelt direkt på plats tar nu längre tid att åtgärda. I vissa fall kan personal på skolan hjälpa till, vilket innebär en större belastning för dem. Troligtvis sker detta oftare än tidigare med tanke på att fråga 5 har sjunkit med 0,2 trots att lärarna själva känner sig trygga med att använda digitala verktyg. De får antagligen fler frågor av supportkaraktär än tidigare.

Digitaliseringsenkät, personal	HT -18	HT -19	HT-20
1. I undervisningen/på förskolan används digitala verktyg såsom exempelvis iPad, dator, kamera.	6,8	7,5	8,0
2. Jag har tillgång till digitala verktyg i klassrummet/ på förskolan.	6,9	7,1	7,7
3. Jag känner mig trygg i att använda digitala verktyg.	6,9	7,9	8,0
4. Jag får kunskap och stöd av min arbetsgivare i hur man använder digitala verktyg.	3,9	6,7	7,0
5. Det finns bra förutsättningar för digital kommunikation mellan hem och skola/förskola.	6,8	8,0	8,3
6. Jag lär elever/barn att granska medier och information på ett kritiskt sätt.	6,6	7,4	7,0
7. Jag vet vilka regler som gäller när jag är ute på nätet under arbetstid.	7,4	8,0	8,5
8. Jag lär elever/barn vilka regler som gäller när de är ute på nätet under skoltid/vistelsetid i förskolan.	6,4	7,7	7,4
Medelvärde	6,5	7,5	7,7
Antal svar	30	38	45

Även personalen upplever att digitala verktyg används mer än tidigare. Fråga 1 och 2 har ökat med 0,5 respektive 0,6. Fråga 4 har fortsatt stiga, vilket visar att vår digitaliseringssatsning givit resultat.

Fråga 8 har sjunkit med 0,3, men eleverna har ändå mycket god koll på vilka regler som gäller för dem under skoltid enligt fråga 7 i deras enkät.

5 Hållbarhet

5.1 Målsättning

Hållbarhet är vidare ett utvecklingsområde för skolan. Klockarbergsskolan kommer fortsätta att arbeta med social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet.

Arbetet med den sociala hållbarheten ligger i skolans värdegrundsarbete, både mot elever och personal. Dessa områden är integrerade i arbetet inom skolans prioriterade utvecklingsområden.

Utifrån utvecklingssamtalen under läsåret ska enkätresultatet påvisa ett medelvärde på minst 3,5 för samtliga elever. Detta resultat presenteras under 3. Kundnöjdhet.

Målsättningen är att minska pappersförbrukningen med 20 % utifrån mätning av nuläge från september 2019 till september 2020.

Det sista målet under läsåret 20/21 är att vid terminsstart synliggöra resultatet av elevernas medvetna skadegörelse genom "Skadegarometern" från föregående läsår. Målet är att varje arbetslag har 500 kr/månad i förbrukning och lekmaterial. Det som personal upplever är ren skadegörelse dras bort från dessa 500 kr. Resultatet för varje månad redovisas i en skadegarometer. För summan som kvarstår i maj -21 får eleverna komma med önskemål om vad de önskar investera i till skolan inför kommande läsår.

5.2 Metoder för att nå målsättningen

Vi fortsätter också med att varje klassrum har källsortering när det gäller papper, wellpapp, plast samt kompostering av fruktskal och dylikt. Vi kommer även att källsortera glas, metall samt batterier.

Pappersförbrukningen mäts en gång i månaden och jämförs med föregående år.

En lärare på skolan har som uppgift att sammanställa skadegörelsen gällande förbrukning och lekmaterial och beräkna kostnaden för denna.

5.3 Analys av resultat

Antalet utskrifter har minskat med 18,3 % jämfört med föregående läsår (277 398 utskrifter under läsåret 20/21 mot 339 447 utskrifter under läsåret 19/20), vilket innebär att målet på 20 % inte har uppnåtts. Medvetandegörande av det stora antalet utskrifter och information om målet att minska dessa är den enda åtgärd som vidtagits. Från och med december har nya kopieringsmaskiner ersatt de gamla. Vår förhoppning har varit att dessa ska fungera bättre och att antalet utskrifter som sker på grund av tekniska fel kommer att minska. Sett till antalet utskrifter under höstterminen kontra vårterminen tycks de nya maskinerna inte ha gjort någon större skillnad. Minskningen höstterminerna emellan ligger på ungefär samma procentuella skillnad som den gör på vårterminerna.

Skadegarometerns mätningar har inte genomförts under läsåret.

6 Fritidshemmet

6.1 Målsättning

Målsättningen är att skriva en handlingsplan där vi tydliggör hur skolans pedagogiska arbete ska skapa möjligheter och vidga elevernas kunskaper när det kommer till lek och praktiska/kreativa aktiviteter samt förstärka och komplettera arbetet i skolan. Skolan och fritidshemmet ska samverka så att de yngre eleverna känner och upplever en helhet. Målet är att integrera fritidshemmet mer i de yngre elevernas skoldag och att ge personalen insyn och förståelse för varandras uppdrag och mål, där vi tillsammans ska kunna se vinning i ett större samarbete.

6.2 Metoder för att nå målsättningen

Under höstterminen har vi startat en arbetsgrupp bestående av förskollärare på fritidshemmet, förstelärare, specialpedagog samt skollledning som i ett första skede påbörjat planeringen av detta arbete.

En förstelärare med uppdraget att vara länken mellan skolan och fritidshemmet har utsetts.

Fritidspersonalen har fått kompetensutveckling genom att läsa boken Fritidshemmets mål och resultat.

Enkäter kopplade mot fritidshemmet ska genomföras under vårterminen -21, både av elever och vårdnadshavare.

6.3 Analys av resultat

Under läsåret bildades en samverkansgrupp mellan fritidshem och grundskola där representanter ifrån verksamheterna gjorde en gemensam kartläggning och riskanalys. Detta för att få en gemensam samsyn över fördelar och eventuella hinder som ett utökat samarbete mellan fritidshem och skola kunde leda till, en SWOT-analys. Det gjordes en handlingsplan där man presenterade kartläggningen samt målet med denna samverkan. Detta arbete skulle leda till att ge pedagogisk personal insyn i varandras verksamheter med fokus på de yngre elevernas skoldag och möjliggörande till fler lärmiljöer utifrån samma mål och planering. I vår kartläggning såg vi att fritidspersonalen hade svårt att se hur planeringen rent praktiskt skulle gå till och att det konkret behövde påvisas hur ett samverkansarbete kan se ut.

Förstelärare med uppdrag att vara med och leda samverkan mellan fritidshem och skola har tillsammans med ledning och pedagoger ifrån båda verksamheterna kartlagt och analyserat möjligheterna för planering, gemensamma läroplans mål och tydliggöra uppdraget.

Samverkansgruppen har genomfört gemensamma planeringar och temaarbeten, där eleverna först i teorin fått kunskap i klassrummet för att sedan i det praktisk/estetiska arbeta vidare utifrån olika läroplansmål på fritidshemmet. Vi ser att detta lett till fler lärmiljöer och utökad inläring hos eleverna.

Skola-Fritidshem - Lågstadiepersonal

Fråga	Skola-Fritidshem Feb21
1. Jag har varit/är delaktig i "delade grupper" på fritidshemmet	3.2
2. Jag ser att samverkan mellan skola och fritidshemmet kommer att stärka det pedagogiska arbetet för våra elever och öka målluppfyllelsen	3.8
3. Jag ser att möjligheter finns till pedagogisk planering mellan skola och fritidshem	3.5
4. Jag ser mig som en del i samverkansarbetet mellan skola och fritidshem	3.4
5. Jag ser möjligheter i ett pedagogiskt samarbete mellan skola och fritidshem	3.9
Medelvärde	3.6
Antal svar	8
Svarsfrekvens	80%

Skola-Fritidshem - Fritidspersonal

Fråga	Skola-Fritidshem Feb21
1. Jag har varit/är delaktig i "delade grupper" på fritidshemmet	3.7
2. Jag ser att samverkan mellan skola och fritidshemmet kommer att stärka det pedagogiska arbetet för våra elever och öka målluppfyllelsen	3.7
3. Jag ser att möjligheter finns till pedagogisk planering mellan skola och fritidshem	2.2
4. Jag ser mig som en del i samverkansarbetet mellan skola och fritidshem	3.2
5. Jag ser möjligheter i ett pedagogiskt samarbete mellan skola och fritidshem	3.5
Medelvärde	3.3
Antal svar	6
Svarsfrekvens	86%

SWOT – Skolfritids

Styrkor	Svagheter
• Samarbete mellan skolpersonal och fritidspersonal • Många personer runt barnet • Gemenskap, samma barn, se hela dagen, helhet • Att eleven får lära sig genom skapande/olika sinnen • Mer praktiskt lärande • Röd tråd för eleverna • Högre status för fritids • Lokalerna	• Olika uppdrag • Svårt med gemensam planeringstid - Att hitta tid - Kan innebära många vikarier - Kan behöva fler delningar • Få med pedagogisk kompetens • Låg ”tyst kunskapsnivå” – få med erfarenhet av en optimal verksamhet
Möjligheter	Hot
• Samsyn – Bli ett VI • Skapa pedagogiska sammanhang mellan skola och fritids också på elevernas fria tid • Ge barnet en helhet • Stora temaarbeten – skapa större förståelse och mening • Större samarbeten kan skapa större aktiviteter. Lustfyllt för ALLA • Ökad förståelse för varandras verksamheter • Utveckla nyttjandet av lokalerna	• Utmaning att få med all personal på tåget • Utmaning att få till träffar mellan lärare och fritids • Utbildad fritidspersonal • Förutfattade meningar kan sätta käppar i hjulet

En metod för målsättningen för fritidshemmet var att under kompetensutvecklingen läsa boken ”Fritidshemmets mål och resultat”. Personalen har läst boken samt diskuterat fritidshemmets uppdrag, hur man genomför pedagogiska planeringar och hur man planerar och utvärderar en pedagogisk verksamhet. Personalen har även gått en kurs i ”Fritidshemmets uppdrag”.

Steg ett var den teoretiska delen, nästa steg blir fokus på det kollegiala lärandet och hur man i praktiken genomför teorin.

Trivselenkät Fritidshemmet - Elev

Fråga	Trivselenkät Fritidshemmet HT-20	Trivselenkät Fritidshemmet VT-21
1. Jag tycker om att vara på Fritids	8.8	8.3
2. Jag tycker om att leka inomhus	8.5	8.4
3. Jag tycker om att leka utomhus	5.8	7.5
4. Jag känner mig trygg på Fritids	8.7	8.9
5. Jag har kompisar att vara med på Fritids	8.7	8.6
6. Om jag känner mig otrygg/ledsen vet jag att jag får hjälp av de vuxna på Fritids	8.9	9.2
7. Jag kan få lugn och ro när jag behöver det på Fritids	6.6	6.4
8. Jag får vara med och önska vad vi ska göra på Fritids	8	8.4
9. Jag är nöjd med frukosten/mellanmålet	8.5	8.7
10. Jag tycker att Fritids gör roliga aktiviteter	8.8	8.6
Medelvärde	8.1	8.3
Antal svar	48	39
Svarsfrekvens		

Under hösten genomfördes en trivselenkät för eleverna på fritidshemmet där man såg att flertalet elever inte ville/tyckte om att vara utomhus och även att möjligheten till lugn och ro var låg. Fritidspersonalen arbetade tematiskt med temat "Samhälle", där de på ett aktivt och roligt sätt gjorde fler aktiviteter utomhus, där elevinflytande var ett stort fokus.

Övergripande resultat och ett mål på medelvärde över 8,0 är uppnått. Detta genom de insatser som under läsåret gjorts mot fråga 3 där personalen arbetat aktivt med att göra elever delaktiga i utevistelse men också möjliggjort för fler aktiviteter utomhus.

Valt fokusområde för trivselenkäten är nummer 7, "Jag kan få lugn och ro när jag behöver det på fritids". Personalen kommer arbeta för att höja resultatet från 6,4 till 7,0 genom att:

- fokusera på att skapa lugna miljöer och rutiner,
- planera insatser för att skapa en lugnare miljö i samband med mellanmålet, som idag kan vara högljutt samt
- göra eleverna delaktiga i hur fritidshemmet kommer arbeta för detta.

Vårdnadshavare fritidshem

Fråga	Vårdnadshavare fritidshem ht-19	Vårdnadshavare fritidshem VT-21
1. Mitt barn trivs på fritidshemmet	8.3	8.6
2. Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet	8.6	8.6
3. Jag känner mig trygg när jag lämnar mitt barn på fritidshemmet	8.4	8.5
4. Det finns en tillitsfull relation mellan mig och fritidshemmets personal	7.5	7.9
5. Personalen på fritidshemmet reagerar om något hänt med mitt barn	7.6	8
6. Mitt barns fritidshem erbjuder möjlighet till avkoppling och lugna aktiviteter	7.8	6.9
7. I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	7.9	8.1
8. Lek och skapande får stort utrymme på mitt barns fritidshem	8.8	8.3
9. Det ges möjligheter att påverka och vara delaktig i verksamhetens innehåll	7.4	6.4
10. Jag är medveten om hur fritidshemmet arbetar med läroplanen	6.8	6.7
11. Jag är nöjd med informationen om verksamheten på mitt barns fritidshem	7.3	8.2
Medelvärde	7.9	7.8
Antal svar	32	25
Svarsfrekvens		

Valt fokusområde för vårdnadshavarenkäten är nummer 9: “Det ges möjligheter att påverka och vara delaktig i verksamhetens innehåll”, där personalen på fritidshemmet ska höja sina resultat ifrån 6,4 till 7,0. Detta genom insatser som:

- fokus på delaktighet genom sociala medier samt InfoMentor,
- att mer frekvent informera vårdnadshavare vad fritidshemmet arbetar med samt ge dem möjlighet att påverka och
- öka antalet svar genom att påminna om enkäten och ge vårdnadshavarna möjlighet att fylla i den på fritidshemmet.

6.4 Utvecklingsområden 2021/2022

Skola/fritids

- Samverkansgruppen fortsätter att utveckla det pågående arbetet mellan skola och fritidshem.
- Omvärldsbevakning, till exempel att besöka andra skolor och fritidshem med samma arbetssätt.

Fritids

- Fritidspersonalen kommer att arbeta med sina fokusområden.
- Ett vidare arbete för försteläraren kommer att vara att leda kompetensutvecklingen på fritidshemmet och finnas som stöd i den pedagogiska planeringen i verksamheten samt i det kollegiala lärandet.

Sammanfattning

Jämfört med föregående års nior har meritvärdet höjts från 170,1 till 204,5. Detta ser vi som ett resultat av att vi nu på skolan fått rutiner för att följa upp elevernas fortlöpande arbete för att nå kunskapskraven. Att vi även har arbetat fram tydliga rutiner för betygssättning är även detta en förklaring till att meritvärdet har en positiv trend.

Skolan har under läsåret arbetat under kompetensutvecklingen med att skapa rutiner för hur en lektion ska utformas. Detta har gett lärarna fler verktyg i sin profession.

Vi ser även att elever som kommit efter i skolarbetet gynnats av att vi utökat lovskolan med att erbjuda detta under höstlovet och sportlovet.

De tre mindre studiegrupper vi hade förra läsåret har fungerat på samma vis även detta läsår och vi ser att arbetssättet vi har kring våra små studiegrupper gett resultat.

Att vi har utökat med en specialpedagog har gett positiva resultat gällande samverkan mellan lärare och EHT. Samarbetet är dock ett fortsatt utvecklingsområde då vi ser att flera lärare fortfarande upplever att återkopplingen från EHT inte alltid fungerar så bra som den borde.

Vår gemensamma tanke är att Trygghetsteamet ska fungera som en länk från Elevhälsan och kartlägga elevernas skolmiljö för att i ett fortsatt arbete göra skolan till en ännu tryggare plats för våra elever.

Arbetet med digitalisering fortlöper och fungerar över lag bra och antalet elever som har tillgång till iPads har ökat. Skolan gör en satsning och har en plan för inköp av digitala enheter för de kommande åren. Över lag har vi bra resultat på digitaliseringsenkäterna, där det som sticker ut negativt är att vi ser effekterna av att vi inte har någon person från IT-avdelningen på plats på skolan på samma vis som vi har haft tidigare. Detta ser vi nu som ett arbete som kommer att fortlöpa med de rutiner och arbetssätt som vi skapat på skolan och tillsammans med IT-avdelningen.

Utifrån att vi på skolan känner att vi har ett stabilt arbete omkring digitalisering med en förstelärare med mycket goda kunskaper kommer vi inte att ha digitalisering som ett utvecklingsområde i verksamhetsplanen inför läsåret 21/22.

Under en treårsperiod har vi haft ett utvecklingsområde gällande hållbarhet då vi lagt fokus på social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet. Det vi ser i detta i dag är att social hållbarhet ingår i skolans värdegrundsarbete. Den ekonomiska hållbarheten kommer vi nu att lägga fokus på lärarnas situation och en samsyn för att arbeta mer tematiskt. Under vårterminen -21 har vi påbörjat ett samarbete med Systemair där vi kommer att börja i liten skala med åk 8 då det gäller att arbeta ämnesövergripande i ämnena fysik och teknik.

När det gäller den ekologiska hållbarheten ser vi att vi har färre utskrifter än under samma period förra året.

Nytt för detta läsår är försteläraryuppdraget med inriktning mot fritidshemmet. Samverkansarbetet mellan lågstadiet och fritidshemmet har under vårterminen startats upp och man har redan sett början på en positiv trend i verksamheten. För att skapa samsyn och ytterligare samarbete kommer den handlingsplan som upprättas att följas upp och lägga stor vikt i hur samverkan kan skapas. Viktigt i detta arbete är att båda verksamheterna får ta del av planering och upplägg. Fritidshemmets

systematiska kvalitetsarbete synliggörs och försteläraren kommer finnas som stöd i verksamheten för att fortsätta leda det arbetet framåt.

Covid-19 har varit påfrestande för personalen som har fått mycket extra arbete på grund av elever med hög frånvaro. Vi har ändå varit väldigt förskonade och har ytterst få bekräftade fall i förhållande till vår storlek. Arbetssättet och rutiner omkring hur vi arbetat när det gäller distansundervisning har fungerat bra över lag och vi känner att vi är väl förberedda ifall vi behöver ha distansundervisning vid fler tillfällen.

Det är viktigt att till sist poängtera att personalen gör ett fantastiskt arbete, utan dem skulle vi inte vara där vi är i dag!

Bilagor

Bilaga 1

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Skinskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2020-2021
Årskurs: 6
Termin: Ht år 6

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild		3	16	11	7			37
Engelska	3	6	8	6	9	5		37
Geografi		1	10	12	12	2		37
Hem- och konsumentkunskap	1	4	5	3	5			18
Historia		2	13	5	14	3		37
Idrott och hälsa		1	5	8	19	4		37
Matematik		1	7	11	16	2		37
Moderna språk inom ramen för språkval	1		8	7	9	8	3	36
Modersmål					1	1		2
Musik				7	30			37
Slöjd		2	14	15	4	2		37
Svenska		5	7	9	7	2		30
Svenska som andraspråk		1	2	1	1	2		7
Teknik		5	14	6	12			37
Total	5	31	109	101	146	31	3	426

Meritvärdets medelvärde

Kommun: Skinskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2020-2021
Årskurs: 6
Termin: Ht år 6

Klass	Flickor	Pojkar	Total
6A	132.22	131.39	131.81
6B	151.39	126.50	138.29
Total	141.81	128.82	135.14

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Skinnskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2020-2021
Årskurs: 6
Termin: Vt år 6

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild		5	16	8	9		1	39
Biologi	2	3	6	11	13	3		38
Engelska	6	10	7	5	6	4	1	39
Fysik		1	6	14	16	1		38
Geografi		1	11	12	12	2		38
Hem- och konsumentkunskap	2	6	11	9	10			38
Historia		2	14	5	14	3		38
Idrott och hälsa		2	7	9	16	5		39
Kemi		1	5	16	15	1		38
Matematik	2	1	5	14	10	6	1	39
Moderna språk inom ramen för språkval	1	1	10	9	7	2	1	31
Modersmål	1		1					2
Musik				12	22	4		38
Religionskunskap	1	4	7	9	16	1		38
Samhällskunskap	2	2	9	8	15	2		38
Slöjd		4	13	12	5	4		38
Svenska	3	2	6	12	7	1		31
Svenska som andraspråk		1	2	1		4		8
Teknik		7	14	8	9		1	39
Total	20	53	150	174	202	43	5	647

Meritvärdets medelvärde

Kommun: Skinnskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2020-2021
Årskurs: 6
Termin: Vt år 6

Klass	Flickor	Pojkar	Total
6A	203.50	200.83	202.24
6B	212.25	179.75	196.00
Total	207.88	189.74	199.04

Bilaga 2

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Skinnskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2020-2021
Årskurs: 7
Termin: Ht år 7

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild		2	12	10	3		1	28
Biologi	1		2	4	15	5	1	28
Engelska	2		5	8	5	9		29
Fysik		1	5	3	13	4	2	28
Geografi			1	3	20	4	1	29
Hem- och konsumentkunskap		3	4	6	9	4		26
Historia		2	4	4	17	1	1	29
Idrott och hälsa			5	3	17	2	1	28
Kemi			7	1	14	3	1	26
Matematik		3	2	8	8	8		29
Moderna språk inom ramen för språkval	2		7	2				11
Modersmål					1			1
Musik				6	18	2		26
Religionskunskap		1	7	3	14	1	1	27
Samhällskunskap			6	5	12	2	2	27
Slöjd			6	5	16		1	28
Svenska			3	1	16	5		25
Svenska som andraspråk				1	1	2		4
Teknik		2	8	4	10	2		26
Total	5	14	84	77	209	54	12	455

Meritvärdets medelvärde

Kommun: Skinnskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2020-2021
Årskurs: 7
Termin: Ht år 7

Klass	Flickor	Pojkar	Total
7A	145.56	166.00	152.86
7B	180.00	147.92	167.17
Total	162.78	156.14	160.26

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Skinnskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2020-2021
Årskurs: 7
Termin: Vt år 7

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild		3	9	4	12	1	1	30
Biologi		1	2	4	16	4	2	29
Engelska		2	2	8	10	7	1	30
Fysik		2	2	3	17	4	1	29
Geografi			1	3	21	3	2	30
Hem- och konsumentkunskap		3	4	6	10	4		27
Historia			2	3	19	4	2	30
Idrott och hälsa			3	7	14	4	2	30
Kemi			7	1	14	4	1	27
Matematik		2	6	2	13	6	1	30
Moderna språk inom ramen för språkval	2		4	3	1			10
Modersmål			1					1
Musik				6	18	3		27
Religionskunskap			3	3	19		5	30
Samhällskunskap				5	21	1	3	30
Slöjd			7	3	15	4	1	30
Svenska			2	3	16	3	1	25
Svenska som andraspråk					2	3		5
Teknik		2	8	4	10	2		26
Total	2	15	63	68	248	57	23	476

Meritvärdets medelvärde

Kommun: Skinnskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2020-2021
Årskurs: 7
Termin: Vt år 7

Klass	Flickor	Pojkar	Total
7A	144.72	161.50	150.71
7B	158.61	147.14	153.59
Total	151.67	153.13	152.25

Bilaga 3

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Skinnskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2020-2021
Årskurs: 8
Termin: Ht år 8

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild	2	6	17	12	3		2	42
Biologi	3	10	4	12	2	8		39
Engelska	1	2	12	3	15	8		41
Fysik	5	3	5	8	12	4		37
Geografi	5	5	5	5	14	7		41
Hem- och konsumentkunskap					1			1
Historia	1	5	6	3	18	6		39
Idrott och hälsa		2	8	10	12	9	1	42
Kemi		8	6	8	10	4		36
Matematik	1	5	4	9	14	9		42
Moderna språk inom ramen för språkval	6	3	7	4	7	1		28
Modersmål					1	2		3
Musik		4		14	22	1		41
Religionskunskap	1	4	7	13	9	4		38
Samhällskunskap	1	4	2	4	19	10	1	41
Slöjd		2	15	10	13	1	1	42
Svenska	6	3	6	3	11	4		33
Svenska som andraspråk				1	4	4		9
Teknik		7	13	10	9	2		41
Total	32	73	117	129	196	84	5	636

Meritvärdets medelvärde

Kommun: Skinnskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2020-2021
Årskurs: 8
Termin: Ht år 8

Klass	Flickor	Pojkar	Total
8A	202.12	114.17	174.34
8B	172.50	169.81	170.98
Total	189.24	152.24	172.50

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Skinskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2020-2021
Årskurs: 8
Termin: Vt år 8

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild	2	9	14	9	8	1	1	44
Biologi	1	6	4	8	8	11	1	39
Engelska	5	9	8	8	4	9	1	44
Fysik	7	2	6	8	9	5		37
Geografi	4	4	6	7	13	6	1	41
Hem- och konsumentkunskap					2	1		3
Historia	2	5	6	1	19	5	2	40
Idrott och hälsa		4	7	11	10	8	2	42
Kemi	1	7	2	12	8	7	1	38
Matematik	1	6	2	7	16	11	1	44
Moderna språk inom ramen för språkval	8	2	4	6	7	1		28
Modersmål			1		2			3
Musik	2	2		12	20	6		42
Religionskunskap		5	7	8	15	4	1	40
Samhällskunskap	2	5	2	1	24	5	2	41
Slöjd	1	4	11	10	16	1	1	44
Svenska	7	3	5	5	11	4		35
Svenska som andraspråk				1	3	5		9
Teknik		10	11	11	10		2	44
Total	43	83	96	125	205	90	16	658

Meritvärdets medelvärde

Kommun: Skinskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2020-2021
Årskurs: 8
Termin: Vt år 8

Klass	Flickor	Pojkar	Total
8A	203.75	108.75	175.25
8B	165.25	166.54	165.98
Total	187.71	148.29	170.29

Bilaga 4

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Skinskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2020-2021
Årskurs: 9
Termin: Ht år 9

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild	3	10	14	13	5	1		46
Biologi	1	4	6	4	24	2		41
Engelska	5	1	6	14	10	10		46
Fysik	3	2	9	6	18	3		41
Geografi	4	4	3	13	14	3	2	43
Hem- och konsumentkunskap		7	10	11	17	1		46
Historia	7	5	7	7	17			43
Idrott och hälsa		3	7	15	18	2		45
Kemi	3	3	2	8	20	4		40
Matematik	2	5	11	6	17	5		46
Moderna språk inom ramen för språkval	5	4	2	6	2	1		20
Modersmål				2				2
Musik		1	1	15	29			46
Religionskunskap	3	5	4	11	14	3	2	42
Samhällskunskap	2	3	6	12	20	1		44
Slöjd	2	2	17	11	12	2		46
Svenska	3	6	3	16	10	1		39
Svenska som andraspråk		1	1	1	4			7
Teknik	6	5	20	8	6			45
Total	49	71	129	179	257	39	4	728

Meritvärdets medelvärde

Kommun: Skinskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2020-2021
Årskurs: 9
Termin: Ht år 9

Klass	Flickor	Pojkar	Total
9A	214.29	113.57	163.93
9B	224.50	185.00	209.69
9C	209.38	203.75	206.56
Total	216.80	168.33	194.67

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Skinskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2020-2021
Årskurs: 9
Termin: Vt år 9

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild	12	3	13	11	6		1	46
Biologi	4	2	7	7	21	1		42
Engelska	7	3	7	13	10	7		47
Fysik	4	2	9	7	19			41
Geografi	7	1	5	11	15	1		40
Hem- och konsumentkunskap	5	6	8	16	12			47
Historia	9	5	7	6	16			43
Idrott och hälsa	1	6	10	9	18	1		45
Kemi	4	2	5	7	21	1	1	41
Matematik	5	1	14	5	18	4		47
Moderna språk inom ramen för språkval	6	3	3	4	3	1		20
Modersmål	1		2					3
Musik	2	1	5	13	23	3		47
Religionskunskap	7	1	7	7	17			39
Samhällskunskap	6	1	11	5	21			44
Slöjd	7	1	23	10	5	1		47
Svenska	4	4	10	11	10	2		41
Svenska som andraspråk	1			1	4			6
Teknik	10	3	19	8	5			45
Total	102	45	165	151	244	22	2	731

Meritvärdets medelvärde

Kommun: Skinskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2020-2021
Årskurs: 9
Termin: Vt år 9

Klass	Flickor	Pojkar	Total
9A	210.63	128.13	169.38
9B	239.00	197.50	225.17
9C	229.06	211.25	220.16
Total	227.21	176.31	204.47

Bilaga 5

Trivselenkät inför utvecklingssamtal

Lågstadiet fråga 1-8

Mellanstadiet fråga 1-10

Högstadiet fråga 1-13

Ringa in svaret.

Elev:

1) Jag tycker om att lära mig nya saker

Aldrig Ibland Ofta Alltid

2) Jag tycker om att gå till skolan

Aldrig Ibland Ofta Alltid

3) I mitt klassrum har jag lugn och ro när jag jobbar

Aldrig Ibland Ofta Alltid

4) På rasterna leker/är jag tillsammans med kompisar

Aldrig Ibland Ofta Alltid

5) Finns det någon i klassen som inte får vara med på rasterna

Aldrig Ibland Ofta Alltid

6) På min skola finns det elever som är elaka mot andra elever

Aldrig Ibland Ofta Alltid

7) De vuxna på skolan reagerar om någon är elak

Aldrig Ibland Ofta Alltid

8) Finns det någon plats i/på skolan som känns otrygg

Aldrig Ibland Ofta Alltid

9) Påverkar sociala medier ditt skolarbete, på ett negativt sätt

Aldrig Ibland Ofta Alltid

10) Påverkar sociala medier dina kompisrelationer, på ett negativt sätt

Aldrig Ibland Ofta Alltid

11) Har någon utsatt dig för kränkningar genom/på sociala medier

Aldrig Ibland Ofta Alltid

12) Har du utsatt någon annan för kränkningar genom/på sociala medier, som blivit ledsen

Aldrig Ibland Ofta Alltid

13) Har det hänt att du under skoldagar stannat hemma, trots att du inte varit sjuk

Aldrig Ibland Ofta Alltid

Diskussionsfråga:

Varför känner du dig otrygg på vissa platser?

Hur påverkar sociala medier dig?

Känner du dig motiverad till skolarbetet?

Skolgården	Matsalen	Klassrummet
Korridoren	Bussen	Fritidshemmet
Gymnastiksalen	Omklädningsrummet	Annan plats

Övriga kommentarer skrivs här: