

Handläggare: Stina Grufman Nyman
Sektor/Avdelning: Sektor Barn och utbildning

Mottagare: Kommunstyrelsen

Grundskolans kvalitetsrapport läsåret 21/22



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Verksamhetsidé	3
Visionen.....	3
Värdeord	3
Verksamhetsbeskrivning.....	3
Mål och mått 2021/2022	7
Prioriterade utvecklingsområden 2021/2022.....	8
1 Kunskaper.....	9
1.1 Elevhälsoarbetet	9
1.1.1 Fokusområden.....	9
1.1.2 Metod	9
1.1.3 Analys och resultat	9
1.1.4 Fokusområden inför kommande läsår	10
1.2 Pedagogiska ledarskapet	10
1.2.1 Fokusområden.....	11
1.2.2 Metod	11
1.2.3 Analys och resultat	11
1.2.4 Fokusområden inför kommande läsår	12
1.3 Betyg och bedömning.....	12
1.3.1 Fokusområden.....	12
1.3.2 Metod	12
1.3.3 Analys och resultat	13
1.3.4 Fokusområden inför kommande läsår	16
2 Värdegrund.....	17
2.1 Visionen.....	17
2.1.1 Fokusområden.....	17
2.1.2 Metod	17
2.1.3 Analys och resultat	17
2.1.4 Fokusområden inför kommande läsår	18
2.2 Plan mot kränkande behandling	18
2.2.1 Fokusområden.....	18
2.2.2 Metod	19
2.2.3 Analys och resultat	19
2.2.4 Fokusområden inför kommande läsår	20
3 Digitalisering	21
3.1 Målsättning	21

3.1.1 Fokusområden.....	21
3.1.2 Metod	21
3.1.3 Analys och resultat	21
3.1.4 Fokusområden inför kommande läsår	22
4 Fritidshemmet.....	23
4.1 Värdegrund.....	23
4.1.1 Fokusområden.....	23
4.1.2 Metod	23
4.1.3 Analys och resultat	23
4.1.4 Fokusområden inför kommande läsår	24
4.2 Pedagogiskt ledarskap.....	24
4.2.1 Fokusområden.....	24
4.2.2 Metod	24
4.2.3 Analys och resultat	24
4.2.4 Fokusområden inför kommande läsår	25
4.3 Kunskaper.....	25
4.3.1 Fokusområden.....	25
4.3.2 Metod	25
4.3.3 Analys och resultat	25
4.3.4 Fokusområden inför kommande läsår	26
Sammanfattning.....	27
Bilagor.....	29

Verksamhetsidé

Klockarbergsskolan ska vara en sammanhållen verksamhet bestående av skola och fritidshem, i nära samarbete med hemmet, vilket bidrar till att eleven mår bra, känner sig betydelsefull och kan uppnå läroplanens mål. Varje elev ska få stöd att nå sin fulla potential för att vara rustad att möta nästa utmaning i livet. Varje medarbetare ska ges möjlighet till kompetensutveckling inom verksamhetens ramar. Vi arbetar för en verksamhet som är hållbar såväl pedagogiskt som socialt.

Visionen

Sektorn Barn och utbildning, i Skinskattebergs kommun, har en gemensam vision:

*Skolan skall vara en trygg plats där tillit, lek och arbetsglädje
skapar lust att lära och stimulans att växa.*

Värdeord

Verksamheten arbetar ständigt med värdegrunden för att stärka kulturen. Syftet är att skapa bra förutsättningar för medarbetarna och få en hållbar, stabil kultur inom verksamheten. Grunden för verksamheten är kommunens fyra värdeord:

Kompetens

Engagemang

Tydlighet

Förtroende

Verksamhetsbeskrivning

Grundfakta

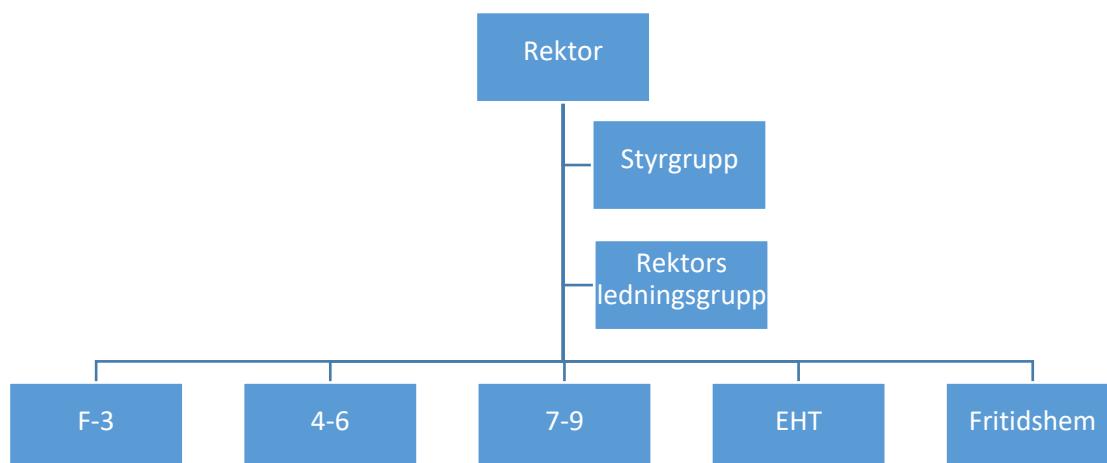
I augusti 2021 hade Klockarbergsskolan 385 inskrivna elever. Vid läsårets start tillkom 28 elever varav 20 hade blivit placerade i kommunen av Migrationsverket. Av de utflyttade eleverna är majoriteten nyanlända elever som blivit omplacerade eller som har flyttat på familjens initiativ.

Antal elever i respektive årskurs i augusti 2021:

Åk	Antal	Åk	Antal
F-klass	48	5	35
1	45	6	33
2	35	7	41
3	47	8	29
4	27	9	45

Organisation

Klockarbergsskolan är organiserad under sektor Barn och utbildning. Klockarbergsskolan är den enda kommunalt drivna skolan i Skinnskattebergs kommun med tillhörande fritidshem. Antalet elever i klasserna varierar från år till år.



Stygrupp består av rektor och biträdande rektorer som träffas varje vecka för att stämma av och organisera verksamheten. Rektors ledningsgrupp består av rektor, biträdande rektorer samt av arbetslagsledare för varje arbetslag. Rektors ledningsgrupp träffas varje vecka för att förankra stygruppens beslut samt skicka ut ärenden på remiss. Under höstterminen har biträdande rektor 50 % ersatts av ledningsstöd.

Arbetslagen har möten tre gånger i månaden samt APT en gång i månaden. Måndagen efter att APT genomförts har vi "Lokal samverkan" med fackliga representanter.

Elevhälsoteamet (EHT) träffas varje vecka för att diskutera, följa upp och ta beslut omkring elevers olika behov. EHT har även "Öppen mottagning" där lärare får boka en tid för att lyfta elevers olika behov. Detta finns med som en punkt i Elevhälsoplanens arbetsgång.

Trygghetsteamet som är en del av EHT träffas en gång i veckan för att utvärdera och följa upp trygghet och studiero på skolan. De ansvarar även för att genomföra samt att sammanställa enkäter utifrån skolans värdegrund.

Rektor skriver "Torsdagsinformation", som är information om vad som hänt samt om "Viktiga datum framöver" till personalen. Detta för att alla ska få samma information från ledningen.

Medarbetare

Ledning: 1 rektor, 1 biträdande rektor, 0,5 ledningsstöd och 7 arbetslagsledare.

Lärare: 35,4 lärartjänster (26,9 behöriga och 8,5 obehöriga), varav 5 förstelärare.

Fritids: 1,95 barnskötare samt 4,85 obehörig personal.

Administration: 1 administratör

Elevhälsoteam

Studie- och yrkesvägledare: 0,5

Skolsköterska: 1

Speciallärare: 2

Specialpedagog: 0,6

Skolcoach: 1

Kurator: 1

Skolpsykolog: 0,25

Skolläkare: 0,1

Resurser: 15 tjänster varav 8,1 tjänster finansieras genom statliga medel.

Resurser utanför budget höstterminen -21: 1,8 tjänster.

Språkstöd: 3 tjänster varav 1 är Nystartjobb genom Arbetsförmedlingen.

Anläggningar och deras ändamål

Klockarbergsskolans lokaler består av:

En huvudbyggnad för årskurs F–9

En byggnad för fritidshemmet

Sporthall

Gymnastiksal

Kulturskola

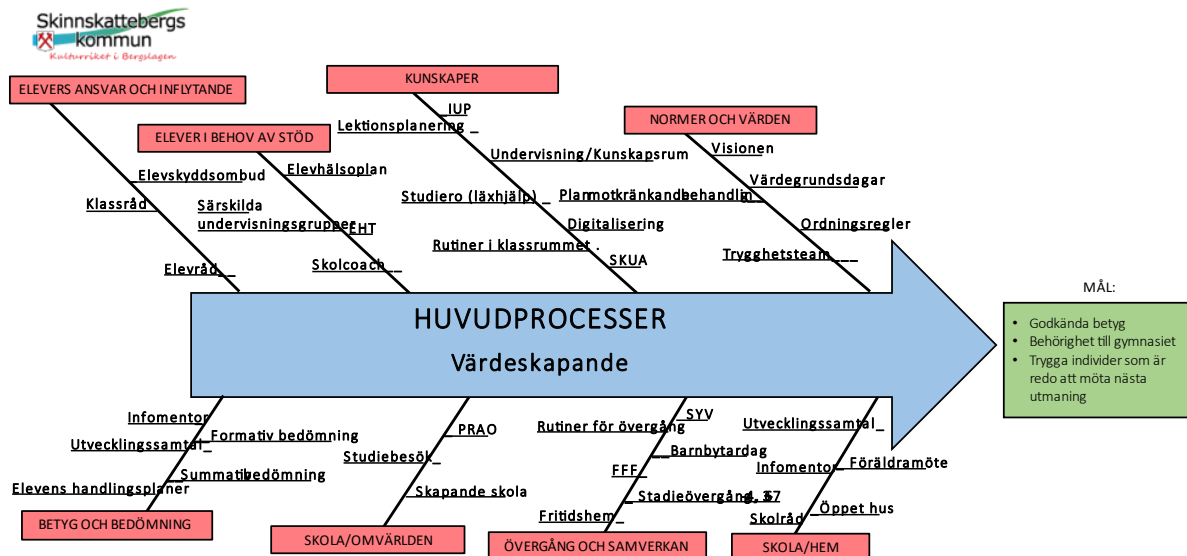
Bibliotek

Skolgården på Klockarbergsskolan är anpassad så att eleverna kan utvecklas på ett fysiskt och socialt sätt.

Processer

Processkartor ger oss en helhetsbild av verksamheten vilket skapar struktur och tydlighet. Därmed säkerställs att verksamheten är hållbar över tid. Processkartan ger möjlighet att ringa in de viktigaste processerna i arbetet med att nå visionen och skolans målbild. Processkartorna ska revideras inom kort.

PROCESSKARTA SKOLA



Plan mot kränkande behandling

Lagen mot kränkande behandling, trakasserier och annan diskriminering omfattar verksamheten i skolan. Klockarbergsskolan i Skinnskattebergs kommun har en plan mot kränkande behandling. Olycksfallsanmälan och incidentrapporter dokumenteras och följs upp av rektor samt rapporteras till huvudman. Planen mot kränkande behandling är ett levande dokument som årligen utvärderas.

Modersmålsundervisning och minoritetsspråk

Följande modersmålsundervisning har genomförts under höstterminen -21: arabiska, somaliska samt finska. Utifrån att vi ingår i finskt förvaltningsområde så redovisas detta enligt nedan.

Under höstterminen -21 har det varit tre grupper fördelat på två grupper i Åk F-3 och en grupp i Åk 4-6. Det är sammanlagt elva elever som läser finska som modersmål.

Mål och mått 2021/2022

Om inte annat anges i tabellerna är enkätresultaten på en tiogradig skala.

Elever

Enkät	Tidigare resultat 20/21	Mål 21/22	Resultat 21/22	Genomförs
Visionenenkäten	8,2	8,5	8,1	Åk 3–9 i maj -22
Trivselenkät - F – 3 4 – 6 7 - 9	3,4 av 4 3,3 av 4 3,3 av 4	3,6 av 4 3,5 av 4 3,5 av 4	3,4 av 4 3,5 av 4 3,4 av 4	Inför utvecklings- samtalet sep/okt samt feb/mars
Trivselenkät, fritidshemmet	8,3	8,5	8,8	Nov samt april
SALSA-värdet	-6	+ 5		Jan 22
Digitalisering	7,7	7,8	8,0	Åk 6 – 9 nov 21

Personal

Enkät	Tidigare resultat 20/21	Mål 21/22	Resultat 21/22	Genomförs
Skolutvecklingsenkät, skolpersonal	8,0	8,5	8,7	Maj -22
Skolutvecklingsenkät, fritidspersonal	8,0	8,5	7,6	Maj -22
Medarbetarenkät (fyra värdeord)	-	8,5	8,8	April -22
Digitalisering	7,7	7,7	8,2	Nov -21
Skola/fritidshem - Lågstadiet - Fritidshemmet	3,6 av 4 3,3 av 4	3,6 av 4 3,6 av 4	3,7 av 4 3,9 av 4	V. 44 samt maj -22

Vårdnadshavare

Enkät	Tidigare resultat 20/21	Mål 21/22	Resultat 21/22	Genomförs
Skolutvecklingsenkät	7,7	8,0	7,6	Feb/mars -22
Vårdnadshavarenkät, fritidshemmet	7,8	8,0	8,1	November -21 April -22

Prioriterade utvecklingsområden 2021/2022

- Kunskaper
- Värdegrund
- Digitalisering
- Fritidshemmet

1 Kunskaper

1.1 Elevhälsoarbetet

Målet för läsåret 21/22 är att elevhälsan, rektorn och lärarna i skolan ska få en bättre fungerade samverkan. Detta ska vi genomföra genom att skapa tydliga rutiner och en väl fungerande arbetsgång gällande skolans elevhälsoarbete. Elevhälsoteamet kommer att utgå från boken "Elevhälsan i praktiken Hur gör vi?" under läsårets kompetensutvecklingstillfällen.

Vi följer upp att vi har lyckats genom diskussionsanalys under kompetensdagarna v. 44 och Skolutvecklingsenkäten i maj som är riktad mot pedagogisk personal. Att vi följer upp även i november höstterminen -21 är för att vi ska veta att vi är på rätt väg. Frågorna och diskussionsanalysen är kopplade till Elevhälsoplanens arbetsgång.

1.1.1 Fokusområden

Utifrån skolutvecklingsenkät mot personal så kommer vi att arbeta med frågorna 11 och 12 genom att:

- Förstärka kommunikationen mellan elevhälsan/rektorn samt undervisande lärare.
- Ha tydliga rutiner vid elevhälsoärenden

1.1.2 Metod

- Att uppdatera elevhälsoplanen i slutet av vårterminen -22.
- Att återkommande i arbetslagen upprätthålla arbetsgången i elevhälsoplanen.
- Kompetensutveckling för elevhälsans personal genom boken "Elevhälsan i praktiken - Hur gör vi?"
- Skolans skolutvecklingsenkät med frågor inriktade mot kunskaper.

1.1.3 Analys och resultat

Utifrån analysen omkring fråga 11 och 12 i *Skolutvecklingsenkät personal* från arbetslagen under v. 44 så tycker samtliga att rutinen för samverkan mellan lärare/pedagog och EHT har blivit bättre. Det som lyfts är att dokumentation och återkoppling från "Öppet EHT" har förbättrats i de flesta fall.

Dokumentationen är tydlig och en kopia lämnas till läraren efter mötet. Under mötet får läraren även tid för återkoppling. Det har även blivit lättare att boka in möte hos öppet EHT då det går att boka via Teams. Bra att kunna boka in flera tider efter varandra om man har flera elever som man behöver lyfta samtidigt.

Något som efterfrågas är feedback gällande elevers utveckling för de elever som går till speciallärare.

Det som lyfts som negativt är att några lärare har svårt att boka tid till "Öppet EHT" då dessa tider ligger under lektionstid eller efter arbetsdagens slut. Det framkommer även att EHT inte är konsekventa när det gäller problematisk skolfrånvaro och att rutinen inte fungerar.

Lärarna upplever att det är olika hur de får hjälp från EHT och några känner att de själva får stå för de flesta idéerna och de som EHT föreslår har de redan provat.

Något som EHT efterfrågar är att lärarna som uppsöker "Öppet EHT" ska ha en tydlig frågeställning med sig till uppdraget de lämnar till EHT.

Resultatet för skolutvecklingsenkätens fråga 11 har ökat från vårterminen -21 till vårterminen -22. Inom EHT upplever vi att mötesstrukturen på Öppet EHT behöver effektiviseras och förtydligas för samtliga berörda. Vi har skapat ett dokument som vi fyller i under mötets gång. Där kan man följa

ärendet från frågeställning till återkoppling av tagna beslut och vem/vilka som ansvarar för åtgärderna tills ärendet är hanterbart eller avslutat. Mentor får en kopia av dokumentet. Detta har vi jobbat med under läsåret 21/22 och det har upplevts positivt. Under vårterminen -22 har EHT besökt samtliga arbetslag och presenterat sitt arbete.

Urval ur Skolutvecklingsenkät - Personal

Fråga	VT -20	VT -21	VT -22
11. Elevhälsan, rektorn och lärarna i skolan har en fungerande samverkan.	6.3	6.3	7.7
12. Vi utformar utbildningen och elevhälsans verksamhet så att elever får särskilt stöd.	6.8	6.8	7.3

Utifrån utvärderingen som genomfördes i juni -22 av all personal samt av Skolutvecklingsenkäten för personal så ser vi att samarbetet med EHT har blivit bättre, framför allt kommunikationen mellan EHT och övrig personal.

Utifrån tidigare insatser så har EHT utvecklat sitt arbete när det gäller återkoppling till övrig personal genom att ha som rutin att planera för återkoppling i ett ärende i samband med att läraren/resursen lyfter ett ärende i "Öppet EHT" för rådgivning. Då vi nått vårt mål på fråga 11 där vi nu har ett medelvärde på 7,7 ser vi att detta arbete har gett den önskvärda effekten.

1.1.4 Fokusområden inför kommande läsår

Elevhälsoteamet ska fortsätta arbeta med "Elevhälsan i praktiken – hur gör vi?" och gå in mer på djupet för att kunna göra den synlig i verksamheten så att vi får in det i det dagliga arbetet.

Vi kommer att fortsätta arbeta med fråga 11 och 12 för att bygga vidare på det positiva resultat vi har fått genom att:

- Återkoppling på ärenden, både muntligt och skriftligt.
- Dela relevant information om elevbehov med mera.
- Tydlig mötesgång och struktur vid Öppet EHT.

1.2 Pedagogiska ledarskapet

Utifrån resultatet i visionenenkäten mot eleverna ser vi att trygghet och studiero är ett utvecklingsområde. Från 2019 har vi utvecklat arbetet kring rutiner och om hur en lektion ska utformas och genomföras. Målet för läsåret 21/22 är att skapa trygghet och studiero för eleverna och att vi har samma rutiner och förhållningssätt i skolan. För att uppnå detta kommer all pedagogisk personal arbeta utifrån *Lektionsdesign* som lärarna utgick ifrån i skolutvecklingsarbetet 20/21, förstelärarna har en ledande roll i detta arbete. Vi följer upp att vi har lyckats genom visionenenkäten under vårterminen -22.

Varje skolstart görs eleverna delaktiga i framtagandet av trivsel- och ordningsregler. Elevernas deltagande följs upp kontinuerligt genom mentorstid och elevrådsmöten.

Under vårterminen -21 påbörjade vi ett samarbete med Systemair gällande att arbeta ämnesövergripande i ämnena fysik och teknik. Detta för att skapa tillfällen för att utveckla och synliggöra skolans tematiska arbete.

1.2.1 Fokusområden

Skolan kommer att arbeta mot Visionenenkäten elev fråga 9 och 11 genom:

- Gemensamma ordningsregler och rutiner
- Utifrån boken "Lektionsdesign" kommer skolan att arbeta mot en gemensam struktur för hur en lektion ska inledas, vad den ska innehålla och avslutas. Boken ger även lärarna verktyg i hur de kan utmana och variera lektionsinnehållet.
- Utveckla och synliggöra skolans tematiska arbete.

1.2.2 Metod

- Vid skolstart höstterminen -21 gjordes eleverna delaktiga i framtagandet av nu gällande trivsel- och ordningsregler.
- Respektive arbetslag har tagit fram fokusområden utifrån visionenenkäten mot elev som de kommer att arbeta utifrån.
- Gemensamma rutiner i klassrummen har utarbetats av personalen utifrån arbetet med boken Lektionsdesign.
- Under höstterminen -21 har vi fortsatt arbetet med att utforma rutiner för hur en lektion ska utformas och genomföras.
- Att påbörja ett samarbete med Systemair i ämnena fysik och teknik för årskurs 8.

1.2.3 Analys och resultat

Samtliga elever på skolan gjordes delaktiga i framtagandet av gemensamma trivsel- och ordningsregler. Trots detta har resultatet sjunkit i visionenenkätens fråga 9 som berör elevernas syn på huruvida det är möjligt till en lugn arbetsmiljö. Arbetslagen har under utvärdering haft svårt att ge ett konkret svar på vad som skulle kunna ligga till grund för detta. Något som skulle kunna påverka är elevernas olika åldrar och uppfattning vad som menas med "lugn arbetsmiljö". På skolan finns elever mellan 6 och 16 år och deras skoldagar ser olika ut. Elever på lågstadiet har ett och samma klassrum och klasslärare, medan elever på högstadiet träffar ett flertal lärare och befinner sig i flera olika miljöer varje dag. Utifrån detta är det viktigt att all personal förhåller sig till de gemensamma ordningsreglerna på skolan.

Åk F-3 har haft fråga 9 och 11 som sina fokusområden. Båda dessa frågor har sjunkit utifrån resultatet för åk F-3. En förklaring till detta kan vara att det var 24 elever som svarade på enkäten förra året mot 47 elever i år. Eleverna har när de svarat på enkäten i år även tänkt på andra klassrum än sitt eget vilket de inte tidigare gjort.

Åk 4-6 har arbetat med fråga 9. De hade som mål att öka sitt resultat från 7,8 till minst 8,0, resultatet blev 7,9. Lärarna har uppmanat eleverna att använda sig av "lugna vrån" och av hörselkåpor. Detta är något som gett positiv effekt i flera klasser men som inte varit omtyckt hos alla elever.

Under läsåret har arbetslagen arbetat praktiskt kring boken Lektionsdesign om hur en lektion ska utformas och genomföras. Vi ser att detta är ett fortsatt arbete för skolans utveckling när det gäller möjlighet till en lugn arbetsmiljö.

Ett samarbete med Systemair i ämnena fysik och teknik för årskurs 8 påbörjades under höstterminen -21. Detta arbete har visat sig vara framgångsrikt. Både elever och personal är nöjda med samarbetet och vi har sett att det har ökat motivationen för eleverna, delvis på grund av att de har fått sin undervisning i en annan miljö, med koppling till arbetslivet.

Urval ur Visionenenkät, elev

Fråga	VT -20	VT -21	VT -22
9. På min skola finns möjlighet till en lugn arbetsmiljö.	7.1	7.7	7.4
11. På min skola utmanar lärare mig, vilket gör att jag vill lära mig mer.	7.4	7.9	7.9

Resultatet på Visionenenkätens fråga 9 och 11 visar att vi sänkt oss något på fråga 9 och ligger kvar på samma resultat som föregående år på fråga 11.

1.2.4 Fokusområden inför kommande läsår

- Variera lektioner och skapa nyfikenhet utifrån arbetet med Lektionsdesign.
- Sträva efter bättre studiero.
- Vidareutveckla det tematiska arbetet.
- Utveckla kollektivt och kollegialt lärande.

1.3 Betyg och bedömning

Arbetet med att personalen ska skapa rutiner för bedömning av elevernas utveckling utifrån kunskapsrummet som innehåller läroplanens kunskapskrav fortsätter. Detta ligger som grund för en säkrare betygssättning.

Målet med att befästa rutinerna för de olika stadierna när det gäller utvecklingssamtalet fortlöper under läsåret 21/22.

Vi följer upp att vi har lyckats genom skolutvecklingsenkäten mot personal och vårdnadshavare under vårterminen -22.

Sammantaget ska dessa aktiviteter leda till ett högre meritvärde än vid föregående mätning. Meritvärdet i åk 9 vårterminen -22 ska vara fem poäng högre än Skolverkets SALSA-värde för Klockarbergsskolan.

1.3.1 Fokusområden

Skolan kommer att:

- Se till att lärarna följer de rutiner skolan upprättat för betyg och bedömning.
- Systematiskt analysera betyg och bedömning.

1.3.2 Metod

- Utveckla ett dokument utifrån elever med anpassad studiegång. Detta dokument skall alla undervisande lärare vara förtrogna med inför betygssättning samt utvecklingssamtal.
- Att skapa rutiner för de olika stadierna när det gäller utvecklingssamtalet.
- Att skapa rutiner för bedömning av elevernas utveckling utifrån planeringen som skapas och innehåller läroplanens kunskapskrav.
- Att fortsätta samarbetet med Systemair gällande fysik och teknik för åk 8.

1.3.3 Analys och resultat

Urval ur Visionenenkät Elev 3–9

Fråga	VT -21	VT -22
13. På min skola får jag möjlighet att påverka mina studier och min arbetsmiljö.	8.0	8.0
14. På min skola ges information om min skolgång och mina målsättningar.	8.6	8.3

Urval ur Skolutvecklingsenkät – Vårdnadshavare

Fråga	VT -21	VT -22
4. Jag får information kring mitt barns skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling	7.9	7.7
5. Jag är nöjd med utvecklingssamtalens innehåll och genomförande	8.3	8.3

I våra enkätresultat ser vi att vårdnadshavare och elever överlag är nöjda med information kring skolsituationen. Fråga 14 i visionenenkäten för elever och fråga 4 i skolutvecklingsenkäten för vårdnadshavare har sjunkit något och därför är det något vi kommer att arbeta vidare med under nästa läsår. Utifrån resultatet ser vi att vi behöver öka elevernas förståelse för vad de har för möjligheter att påverka sina studier och sin arbetsmiljö.

Urval ur Skolutvecklingsenkät – Personal

Fråga	VT -21	VT -22
7. Vi återkopplar de bedömningar vi har gjort av elevernas kunskaper...	8.5	8.8
8. Vi har fungerande rutiner för att uppmärksamma risken att en elev inte uppnår de kunskapskrav...	8.1	9.0
9. Vi har fungerande rutiner och olika typer av uppföljning...	7.5	8.6
10. Vi följer systematiskt upp hur elevers lärande...	7.8	8.5
16. Ledningen ger mig och mina kollegor tydliga instruktioner kring rutiner för betyg och bedömning.	8.1	8.8
17. Jag känner förtroende för ledningen.	8.7	8.8

Utifrån Skolutvecklingsenkäten för personal som genomfördes under vårterminen -22 så ser vi ett positivt resultat av de insatser vi arbetat med när det gäller betyg och bedömning. Skolutvecklingsenkäten som helhet visade på en positiv trend.

Tillämpningen med att analysera kunskapsresultaten inom skolverksamheten för samtliga årskurser och ämnen har förankrats i de olika arbetslagen. Detta har bidragit till att skolverksamhetens åtgärder i verksamheten har givit ett högre resultat.

Det vi ser är att de rutiner och den struktur vi har skapat gällande betyg och bedömning har gett betygsättande lärarna en bra grund med rätt förutsättningar för att säkerställa betygsättningen.

Den positiva trenden fortsätter och vi ser en ökning i medelvärdet för skolutvecklingsenkäten för personal från 8,1 till 8,7 jämfört med föregående läsår.

Betyg och meritvärden för Klockarbergsskolan höst- och vårterminen 21/22, se bilaga 1–4.

Genomsnittligt meritvärde för förra årets (20/21) nior genom högstadiet

Årskurs	Hösttermin	Vårtermin
7	142,6	174,7
8	174,5	179,4
9	194,7	204,5

Genomsnittligt meritvärde för nuvarande nior (21/22) genom högstadiet

Årskurs	Hösttermin	Vårtermin
7	156,0	180,3
8	167,6	167,1
9	174,9	192,0

Andel elever som är behöriga till gymnasieprogram de senaste tre läsåren

Andel elever behöriga till gymnasieprogram per klass i %

Kommun: Skinskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2019-2020
Årskurs: 9
Termin: Vt år 9

Klass	Antal elever	Andel behöriga EHS i %	Andel behöriga ES i %	Andel behöriga NT i %	Andel behöriga Yrkesprogram i %	Andel ej behöriga elever i %
9A	21	61,9	61,9	52,4	76,2	23,8
9B	17	64,7	64,7	64,7	64,7	35,3
Total	38	63,2	63,2	57,9	71,1	28,9

Andel elever behöriga till gymnasiet

Kommun: Skinskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2020-2021
Årskurs: 9
Termin: Vt år 9

Klass	Antal elever	Andel behöriga EHS i %	Andel behöriga ES i %	Andel behöriga NT i %	Andel behöriga Yrkesprogram i %	Andel ej behöriga elever i %
9A	16	56,3%	56,3%	56,3%	68,8%	31,3%
9B	15	86,7%	86,7%	86,7%	86,7%	13,3%
9C	16	81,3%	81,3%	81,3%	81,3%	18,8%
Total	47	74,5%	74,5%	74,5%	78,7%	21,3%

Andel elever behöriga till gymnasiet

Kommun: Skinskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2021-2022
Årskurs: 9
Termin: Vt år 9

Klass	Antal elever	Andel behöriga EHS i %	Andel behöriga ES i %	Andel behöriga HT i %	Andel behöriga Yrkesprogram i %	Andel ej behöriga elever i %
9A	21	61,9%	66,7%	66,7%	76,2%	23,8%
9B	21	81,0%	85,7%	81,0%	85,7%	14,3%
9C	4	50,0%	50,0%	25,0%	100,0%	0,0%
Total	46	69,6%	73,9%	69,6%	82,6%	17,4%

Vi är väl medvetna om att Klockarbergsskolans genomsnittliga meritvärden ligger lågt i förhållande till landet i stort på grund av vårt socioekonomiskt betungande upptagningsområde.

Detta läsår ser vi att trenden med högre behörighetsgrad till gymnasiet fortsätter. Om vi tittar över en längre period ser vi att det ser bättre ut än de flesta åren sedan 12/13. I normalfallet ökar andelen elever som är behöriga till gymnasiet när slutbetygen sätts vilket även var fallet i år.

Andel elever som inte varit behöriga till ett gymnasieprogram de olika terminerna

Läsår	Hösttermin	Vårtermin	Sverige
12/13	33,3 %	34,8 %	12,4 %
13/14	8,0 %	12,0 %	13,1 %
14/15	48,1 %	44,8 %	14,4 %
15/16	55,8 %	57,7 %	16,9 %
16/17	37,5 %	33,3 %	17,5 %
17/18	25,0 %	21,4 %	15,6 %
18/19	23,5 %	13,7 %	15,7 %
19/20	38,9 %	28,9 %	14,4 %
20/21	23,9 %	21,3 %	13,8 %
21/22	36,2 %	17,4 %	15,0 %

Läsåret 21/22 hade vi en stor andel elever med sociala och pedagogiska svårigheter och flera elever som är placerade i särskilda undervisningsgrupper.

Även detta läsår har vi haft en skolcoach på halvtid som arbetat med en liten undervisningsgrupp vilket har gjort stor skillnad för de elever som är placerade där på grund av stor frånvaro under tidigare skolgång. Vi ser att arbetssättet kring våra små undervisningsgrupper gett resultat. Samtliga elever som var placerade i den undervisningsgruppen gick ut årskurs 9 med gymnasiebehörighet.

Lovskola har fortsatt erbjudits under höst-, sport-, påsk- och sommarlovet även detta läsår. Detta var en satsning vi började med på grund av Covid-19. Vi erbjöd såväl skolskjuts som lunch för eleverna, även om de inte hade rätt till det enligt skollagen. Skollagen säger att skolan måste erbjuda lovskola för elever som efter årskurs 8 i grundskolan riskerar att inte bli behöriga till ett nationellt yrkesprogram i gymnasieskolan och elever som efter årskurs 9 i grundskolan inte blivit behöriga till ett sådant program. Vi har sett att behovet av lovskola på sommarlovet har minskat innevarande läsår, vilket vi ser som ett resultat av att vi har erbjudit lovskola i stor utsträckning under läsåret.

SALSA-värdet de fem senaste åren

År	Kommun	Skolenhet	Huvudman	Bakgrundsinformation					Andel (%) som uppnått kunskapskraven			Genomsnittligt meritvärde		
				Foräldrarnas genomsnittliga utbildningsnivå	Andel (%) nyinvandrade	Andel (%) födda utomlands	Andel (%) med utländsk bakgrund	Andel (%) pojkar	Faktiskt värde (F)	Modellberäknat värde (B)	Residual (R=F-B)	Faktiskt värde (F)	Modellberäknat värde (B)	Residual (R=F-B)
2017	Skinskatteberg	Klockarbergsskolan	Kom.	1,9	26	-	-	48	40	50	-10	176	180	-4
2018	Skinskatteberg	Klockarbergsskolan	Kom.	2,2	11	-	-	68	68	69	-1	209	212	-3
2019	Skinskatteberg	Klockarbergsskolan	Kom.	2	8	-	-	55	65	65	0	207	207	0
2020	Skinskatteberg	Klockarbergsskolan	Kom.	2	3	-	-	53	50	68	-18	181	210	-30
2021	Skinskatteberg	Klockarbergsskolan	Kom.	2	9	-	-	45	70	64	6	204	211	-6

-6 är ett mycket bättre resultat än föregående läsår. Läsåret 20/21 hade vi en ovanligt stor inflyttning av elever med stora sociala och pedagogiska svårigheter. Utöver detta flyttade två elever från Skinskatteberg under vårterminen, men de var fortfarande folkbokförda i Skinskattebergs kommun. De fick således inga slutbetyg, men kom med i statistiken. Även 21/22 flyttade det hit elever med mycket begränsad skolgång tidigare.

SALSA-värdet tar hänsyn till ett flertal aspekter för att det ska gå att göra rättvisa jämförelser mellan olika skolor. Det genomsnittliga meritvärdet kan variera kraftigt år till år för en så liten enhet som Klockarbergsskolan varför en jämförelse med det genomsnittliga meritvärdet i Sverige inte säger så mycket i sig självt. Fluktuationerna i Skinskatteberg är givetvis enormt mycket större än i hela riket mellan två läsår. Läsåret 15/16 exempelvis var det 17 av 53 elever som gick ut årskurs 9 med 0 i meritvärde, på grund av att de nyligen flyttat till Sverige.

Genomsnittligt meritvärde de åtta senaste åren

Läsår	Sverige	Klockarbergsskolan	Skillnad
14/15	224,7	181,5	-43,2
15/16	224,1	111,4	-112,7
16/17	223,5	163,8	-59,7
17/18	228,7	202,5	-26,2
18/19	229,8	202,7	-27,1
19/20	231,1	171,1	-60,0
20/21	232,1	204,5	-27,6
21/22	229,2	192,0	-37,2

1.3.4 Fokusområden inför kommande läsår

- Förstelärare ska vara med på föräldramöten för att visa hur InfoMentor fungerar.
- Vi behöver öka elevernas förståelse för vad de har för möjligheter att påverka sina studier och sin arbetsmiljö.
- Vi ska arbeta fram en rutin för hur ett utvecklingssamtal är uppbyggt.

2 Värdegrund

Vi har utformat våra egna enkäter till elever, vårdnadshavare samt personal för att få en samsyn kring skolans utvecklingsområden kopplat till läroplanen och vårt värdegrundsarbete. I detta kapitel presenteras skolans förebyggande arbete och hur all personal på skolan ständigt arbetar för att alla våra elever ska trivas och känna tillit till sin egen förmåga.

2.1 Visionen

Under läsåret 18/19 arbetade personal och elever fram beteenden utifrån visionens fem målsättningar. Resultatet av detta arbete utmynnade i beteenden som integreras i en värdegrundsenkät riktad till eleverna på skolan. Denna enkät är en del i skolans systematiska kvalitetsarbete och kommer att följas upp en gång per läsår.

“Skolan skall vara en trygg plats där tillit, lek och arbetsglädje skapar lust att lära och stimulans att växa.”

I detta arbete har lärare samt elever involverats genom att ta fram beteenden till de olika ledorden i visionen. Pedagogisk personal i de olika stadierna tar sedan ut fokusområden som de arbetar vidare med för att höja resultat.

Visionenenkäten ska genomföras en gång per läsår och målet är ett medelvärde på minst 8,5. Visionen ska genomsyra elevernas skoldag.

2.1.1 Fokusområden

- Skapa förhållningssätt så att samtliga personer på skolan vet hur vi arbetar med att få visionen att genomsyra vårt vardagliga arbete.

2.1.2 Metod

- Vi använder oss av visionenenkäten mot elev.
- Arbetslagen analyserar arbetet omkring visionen under läsåret under kompetensutvecklingsdagar.

2.1.3 Analys och resultat

Visionenenkät Elev 3–9

Fråga	VT -21	VT -22
1. På min skola medverkar alla till att utveckla känslan för samhörighet. "Alla får vara med."	8.6	8.6
2. På min skola visar vi varandra respekt.	7.9	7.9
3. På min skola vågar jag vara mig själv.	9.0	8.8
4. På min skola litar vi på varandra och gör det vi säger.	7.9	7.8
5. På min skola följer vi våra gemensamma ordningsregler.	7.8	7.9
6. Jag vågar prata med en vuxen om jag inte mår bra.	8.3	8.1
7. På min skola är lektionernas innehåll varierat.	8.0	8.0

Fråga	VT -21	VT -22
8. På min skola får jag prova att utveckla idéer och lösa problem.	8.2	8.1
9. På min skola finns möjlighet till en lugn arbetsmiljö.	7.7	7.4
10. På min skola får jag möjlighet till olika lärmiljöer.	8.0	8.0
11. På min skola utmanar lärare mig, vilket gör att jag vill lära mig mer.	7.9	7.9
12. Min skola ger mig möjlighet att lyckas.	8.5	8.5
13. På min skola får jag möjlighet att påverka mina studier och min arbetsmiljö.	8.0	8.0
14. På min skola ges information om min skolgång och mina målsättningar.	8.6	8.3
Medelvärde	8.2	8.1
Antal svar	201	225

Under läsåret har vi arbetat med visionen genom att personalen har fått förtydliga hur de implementerar visionens ledord i det vardagliga arbetet med eleverna. De har också pratat med eleverna om vad ledorden i visionen står för och betyder för dem. Under värdegrundsdagar och temadagar har elever och personal arbetat förebyggande med exempelvis språkbruk genom olika aktiviteter och samarbetsövningar. Under analys kring visionen har samtliga lärare fått reflektera över sitt arbete med visionen och hur visionen syns i det vardagliga arbetet. Där kommer det fram att tillit, trygghet och arbetsglädje är något som är till stor vikt för en fungerande lektion och glada elever. Hur man når detta arbetas det med på olika sätt, till exempel genom relationsskapande, elevinflytande och lektionsstruktur.

2.1.4 Fokusområden inför kommande läsår

- Vi ska fortsätta arbetet med visionens ledord och förhållningssätt kring visionen.

2.2 Plan mot kränkande behandling

Målet för läsåret 21/22 är att Plan mot kränkande behandling ska implementeras hos all pedagogisk personal på skolan.

Fungerande rutiner för trygghetsteamet ska skapas när det gäller värdegrundsarbete på skolan och resultatet av trivselenkäter ska följas upp och utvärderas i Plan mot kränkande behandling.

Trygghetsteamet ska kartlägga elevernas trygghet tillsammans med personalen och skapa möjligheter för värdegrundsarbetet.

2.2.1 Fokusområden

- All pedagogisk personal ska vara förtrogen med att arbeta utifrån Plan mot kränkande behandling, detta för att göra planen till ett levande dokument i skolvardagen.
- Fortsatt arbete med att skapa rutiner för trygghetsteamet när det gäller värdegrundsarbetet på skolan.

- Att implementera det förebyggande arbetet gällande värdegrunden till elever, vårdnadshavare samt personal.

2.2.2 Metod

- Trygghetsteamet ska bistå med det praktiska arbetet kring Plan mot kränkande under kompetensutvecklingsdagar.
- Elever, vårdnadshavare och personal svarar på enkäter kopplade till frågor gällande värdegrunden.
- Trygghetsteamet ska utifrån trivselenkäter, trygghetsvandring och mötesunderlag hitta arbetssätt för att skolans resultat ska påvisa en positiv trend.
- Visualisera visionen. Alla elever tillsammans med personal på skolan arbetar förebyggande med visionen som grund.
- Trygghetsteamets representanter implementerar handlingsplanen i alla arbetslag.
- Skapa förhållningssätt och rutiner kring hur man anmäler ett ärende till trygghetsteamet
- Arbetslagen utvärderar resultat och planerar insatser för att höja resultaten.

2.2.3 Analys och resultat

Urval ur Skolutvecklingsenkät - Personal

Fråga	VT -21	VT -22
1. Vår skola har en plan mot kränkande behandling.	9.1	9.4
2. Vi uppmärksammar och förebygger kränkande behandling...	8.5	8.9
3. Vi kartlägger regelbundet elevernas trygghet...	8.6	9.0
4. Vi ser till att varje elev på skolan vet hur de ska rapportera..	7.7	8.4

Urval ur Skolutvecklingsenkät vårdnadshavare

Fråga	VT -21	VT -22
2. Jag är medveten om att skolan har en plan mot kränkande behandling	7.7	7.7
3. Jag vet hur skolan arbetar förebyggande mot kränkande behandling	6.7	6.5

All personal på skolan ska under läsåret ha arbetat med att aktualisera Plan mot kränkande behandling med eleverna: att vikten skall ligga i hur man arbetar förebyggande mer än planen i "pappersform". I analysen ser vi ett fortsatt arbete gentemot vårdnadshavarna.

Alla klasser på skolan har under läsåret haft besök av representanter ifrån Trygghetsteamet, för att få en inblick i vad Trygghetsteamet är och deras uppdrag på skolan. Elevråd och trygghetsvandring har genomförts för att i diskussion tillsammans med eleverna möjliggöra deras påverkan till ökad trivsel på skolan.

Trygghetsteamet har under läsåret arbetat med både klasser, grupper och enskilda elever för att öka trygghet och trivsel på skolan. Under värdegrundsdagar och temaveckor har trygghetsteamet bistått med aktiviteter/övningar kopplade till värdegrundsarbete. Detta för att finnas som stöd och hjälp för all pedagogisk personal på skolan.

Målet med ”Plan mot kränkande behandling” är att det ska vara ett levande dokument som utvecklar det förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Det är viktigt att elever, vårdnadshavare och personal blir delaktiga i arbetet med planen genom att beredas möjlighet att diskutera innehållet i den. Därför har skolan skapat ett årshjul för att systematiskt kunna följa upp elevernas trygghet på skolan genom enkäter, elevråd, trygghetsvandring och ett Trygghetsteam dit elever, vårdnadshavare och personal skall kunna vända sig.

En djupare analys kring arbetet mot kränkande behandling finns i ”Plan mot kränkande behandling 21/22”. Där presenteras även arbetslagens fokusområden och insatser för att kunna höja resultaten till kommande läsår.

2.2.4 Fokusområden inför kommande läsår

- Arbeta med Plan mot kränkande behandling som ett levande dokument.
- Trygghetsteamet bistår personalen med stöd kring det förebyggande arbetet och Plan mot kränkande behandling.
- Involvera vårdnadshavarna i skolans förebyggande arbete.

3 Digitalisering

3.1 Målsättning

Målet med digitalisering är att eleverna utvecklar förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhället. Eleverna ska lära sig att förstå digitala system samt förhålla sig till medier och information på ett kritiskt och ansvarsfullt sätt. Eleven ska lära sig att använda sig av digitala verktyg.

Under läsåret 21/22 ska personalens medelvärde av enkätresultatet gällande digitalisering uppnå ett resultat på minst 7,7. Elevernas medelvärde ska uppnå ett resultat på minst 7,8.

3.1.1 Fokusområden

Den pedagogiska personalen i åk F–3 samt 4–6 ska under läsåret 21/22 genom kollegialt lärande få kunskaper omkring digitalisering som pedagogiskt verktyg. Till stöd för detta finns skolans förstelärare med digitalisering som inriktning.

3.1.2 Metod

- En digitaliseringsenkät för elever samt personal har genomförts under höstterminen -21.
- Eleverna ska få ökad tillgång till digitala verktyg samt utbildning inom digitalisering.

3.1.3 Analys och resultat

Eleverna har fått ökad tillgång till digitala verktyg samt utbildning inom digitalisering med hjälp av kommunens IT-avdelning. Elever med särskilda behov har också fått hjälp av speciallärare att lära sig använda de appar de har varit i behov av.

Personalen har fått stöd av en förstelärare med digitalisering som uppdrag gällande användning av appar för att kunna använda sig av dessa i undervisningen.

Urval ur Digitalisering elev

Fråga	HT -20	HT -21
1. I undervisningen använder jag digitala verktyg såsom exempelvis iPad, dator eller kamera.	7.9	8.7
4. Jag får hjälp av skolans personal när dator eller iPad krånglar.	7.4	8.1
5. Lärarna har kunskaper om digitala verktyg.	6.0	6.4

Fråga 1 har ökat ännu mer än vid föregående mätning, från 7,9 till 8,7, vilket är ett väntat resultat eftersom vi har satsat på att få in mer digitala verktyg i undervisningen. Vi ser också på fråga 4 att vi har fått till fungerande rutiner gällande datorer och iPads som har krånglat. Detta har dock medfört en ökad arbetsbelastning för skolans administratör. Fråga 5 har också gett ett högre resultat, vilket visar att vår satsning på att utveckla personalens digitala kompetens har gett önskad effekt.

Urval ur Digitalisering personal

Fråga	HT -20	HT -21
1. I undervisningen/på förskolan används digitala verktyg såsom exempelvis iPad, dator, kamera.	8.0	8.2
2. Jag har tillgång till digitala verktyg i klassrummet/ på förskolan.	7.7	8.4
4. Jag får kunskap och stöd av min arbetsgivare i hur man använder digitala verktyg.	7.0	7.6

Även personalen upplever att digitala verktyg används mer än tidigare och att de får stöd av arbetsgivaren i hur man använder digitala verktyg, fråga 1 har ökat med 0,2, fråga 2 med 0,7 och fråga 4 med 0,6. Både elever och personal delar alltså den synen, vilket bekräftar att vår satsning har gett önskat resultat.

3.1.4 Fokusområden inför kommande läsår

Digitaliseringen kommer från och med nästa läsår att ingå i det prioriterade utvecklingsområdet Kunskaper i vår verksamhetsplan, därför finns det inga specifika fokusområden för digitalisering.

4 Fritidshemmet

Värdegrundsarbetet ligger till grund för fritidshemmets arbete, där det systematiska kvalitetsarbetet är av stor vikt.

Fritidshemmet ska vara en del av skolans pedagogiska arbete och ge en bild av "Hela barnet hela dagen". Vi kommer att tydliggöra samverkan mellan fritidshemmet och skolan i en handlingsplan, där vi betonar lekens betydelse och att vi i den, genom praktiska och kreativa aktiviteter, förstärker och kompletterar arbetet i skolan. Detta arbete ska leda till att barnet får en förtydligad och mer konkret upplevelse omkring kunskap inom olika områden som ingår i skolans läroplan.

4.1 Värdegrund

4.1.1 Fokusområden

- Fritidshemmet implementeras i Plan mot kränkande behandling.
- Skapa samsyn mellan skola och fritidshem i arbetet med visionen och värdegrundsarbetet.

4.1.2 Metod

- Fritidshemmets trivselenkät presenteras och utvärderas vid läsårets slut av personal samt elever på fritidshemmet. Personalen tar ut frågor/områden som behöver utvecklas.
- En vårdnadshavarenkät kopplad mot fritidshemmet kommer att genomföras under höstterminen -21 och vårterminen -22. Utifrån resultatet av enkäten tar fritidspersonalen ut fokusområden som de arbetar mot under läsåret.

4.1.3 Analys och resultat

Urval ur Trivselenkät - Fritidshemmet

Fråga	HT -21	VT -22
3. Jag tycker om att leka utomhus	6.4	8.3
7. Jag kan få lugn och ro när jag behöver det på Fritids	7.0	7.4

Urval ur Vårdnadshavare - Fritidshemmet

Fråga	HT -21	VT -22
9. Det ges möjligheter att påverka och vara delaktig i verksamhetens innehåll	6.2	7.4

För att skapa samsyn i arbetet kring visionen och skolans värdegrundsarbete har fritidspersonal tillsammans med lågstadiet varit med under värdegrunds dagar och i det fortsatta arbetet under läsårets gång, bland annat Temaveckan, i arbetet att visualisera visionen på skolan samt Fritidshemmets dag. I sin analys beskriver personalen detta som att det skapat en bättre "Vi-känsla" och förståelse för varandras verksamheter samt elevernas trygghet och trivsel i skolan som helhet.

Fritidshemmet har under läsårets start skapat gemensamma "fritidsregler" på fritidshemmet där eleverna varit delaktiga. Utifrån trivselenkäterna har personalen på fritidshemmet tagit ut fokusområden som de arbetat med. Ett fokusområde ifrån trivselenkäten var "Jag kan få lugn och ro när jag behöver det på fritids". Planerade insatser genomfördes. En av dessa insatser var att hålla i "Fritidsråd", där elevinflytande skulle möjliggöra ett temaarbete kopplat till läroplanen och i

förlängningen ge ett ökat resultat i frågor som berörde trygghet och trivsel. Möjligheten till att genomföra "Fritidsråd" i den mån som önskades, har ej uppfyllts och återupptas till nästa termin.

Fritidspersonalen ser att de planerade insatserna i övrigt gett ett ökat resultat.

Trivselenkäter och analys har implementerats i Plan mot kränkande behandling och i den presenteras en djupare analys av hur dessa insatser kommer ske i praktiken.

I analysen av vårdnadshavarenkäten kunde personalen utläsa att väldigt få vårdnadshavare besvarat enkäten. Och låga resultat när det kommer till vårdnadshavarnas möjlighet till delaktighet och påverkan av verksamheten. Personalen har arbetat med att skicka ut information via digitala verktyg och att vara noga med att uppdatera arbetet kring läroplanen. Dock har Covid-19 haft stor inverkan på genomförandet att få vårdnadshavare delaktiga i fritidshemmets uppdrag.

Resultatet av alla enkäter presenteras som bilaga 6.

4.1.4 Fokusområden inför kommande läsår

- Vidareutveckla det systematiska kvalitetsarbetet.
- Öka elevinflytandet.
- Öka delaktigheten tillsammans med vårdnadshavarna.

4.2 Pedagogiskt ledarskap

Pedagogerna på fritidshemmet kommer tillsammans med förstelärare att använda sig av Skolverkets kurs för undervisning i fritidshemmet. Målet är att all personal oavsett pedagogisk bakgrund ska få samma möjlighet till insyn och kunskaper kring fritidshemmets mål och uppdrag.

4.2.1 Fokusområden

- Under läsåret 21/22 fortsätter utvecklingsarbetet med att ge pedagogerna verktyg för att skapa ett gemensamt förhållningssätt kring fritidshemmets mål och uppdrag.

4.2.2 Metod

- Vidare arbete för försteläraren kommer att vara att leda kompetensutvecklingen på fritidshemmet och finnas som stöd i den pedagogiska planeringen i verksamheten samt det kollegiala lärandet.
- Genomförande av skolutvecklingsenkät fritidshemspersonal.

4.2.3 Analys och resultat

Urval ur Skolutvecklingsenkät-Fritidspersonal

Fråga	VT -21	VT -22
5. Vi ser till att fritidsråd genomförs så att eleverna får ett verkligt inflytande i verksamheten	9.7	7.8

Under läsåret har fritidspersonalen arbetat med Skolverkets arbetsmaterial *Fritidshemmets undervisning*. Personalen är positiva till upplägget, där de utifrån teorin har fått utöva det de lärt sig i praktiken. Under kommande träffar har de reflekterat över vad de gjort och hur det gått. Under diskussionsdelen har det framkommit önskemål om att dela upp personalen i mindre grupper. Ofta framkommer frågor kring elever med svårigheter och hur man skulle kunna bemöta eleverna i deras vardag på fritidshemmet: att de ofta kan stöta på hinder i övergången från skola till fritidshemmet.

Det är viktigt att försteläraren i sitt uppdrag fortsätter arbetet och samverkan mellan skola och fritidshem, då det upplevs som positivt och gynnsamt i det kollegiala lärandet.

4.2.4 Fokusområden inför kommande läsår

- Förstelärare arbetar i verksamheten för att tillsammans med personalen se den pedagogiska utvecklingen.
- Arbeta med boken "Specialpedagogik för fritidshemmet", för att få kunskap om hur man i verksamheten kan anpassa för elever med särskilda behov.
- Att personal tillsammans med förstelärare ska hitta arbetssätt som kan stärka elevinflytandet.

4.3 Kunskaper

Skolan och fritidshemmet ska samverka så att de yngre eleverna känner och upplever en helhet. Målet är att integrera fritidshemmet mer i de yngre elevernas skoldag och att ge personalen insyn och förståelse för varandras uppdrag och mål, där vi tillsammans ska kunna se vinning i ett större samarbete.

Detta arbete ska leda till ett tematiskt arbete där skolan och fritidshemmet samverkar för att ge de yngre eleverna möjlighet till ett bredare pedagogiskt perspektiv i sitt lärande, där fritidshemmet arbetar mer mot det praktisk-estetiska under deras vistelse i skolan samt fritidshemmet.

4.3.1 Fokusområden

- Möjliggöra samverkan genom gemensam planeringstid för berörd personal på skola samt fritidshem.

4.3.2 Metod

- Utvärdering samt enkät för berörd personal.

4.3.3 Analys och resultat

Urval ur Skola – Fritidshem - Lågstadiepersonal

Fråga	HT -21	VT -22
3. Jag ser att möjligheter finns till pedagogisk planering mellan skola och fritidshem	3.4	3.2

Urval ur Skola – Fritidshem - Fritidspersonal

Fråga	HT -21	VT -22
3. Jag ser att möjligheter finns till pedagogisk planering mellan skola och fritidshem	3.3	3.3

Samverkansgruppen har genomfört gemensamma planeringar och temaarbeten, där eleverna först i teorin fått kunskap i klassrummet för att sedan i det praktisk-estetiska arbeta vidare utifrån olika läroplansmål. Samverkansgruppen ser att detta lett till fler lärmiljöer och utökad inläring hos eleverna. Pedagogerna upplever en större förståelse för varandras verksamheter och hur man kan vidareutveckla samarbetet kring eleverna och deras lärsituationer.

Hinder som framkommit är möjligheten till den gemensamma planeringstiden och hur man i praktiken ska kunna genomföra vissa arbetsuppgifter. Det som är viktigt att tänka på till nästa termin är att

tillsammans skapa pedagogiska planeringar och tydlighet kring hur dessa ska genomföras. Det är även viktigt att ha ett tydligt möteskalendarium där man presenterar när, var och hur utvärdering ska ske.

4.3.4 Fokusområden inför kommande läsår

- Tydligt möteskalendarium och årshjul.
- Frågeställning: Hur möjliggör vi samverkan med fler årskurser?
- Utvärdera samarbetet kontinuerligt.

Sammanfattning

Utifrån att målet för kommunen är att tillse att eleverna på Klockarbergsskolan ska ges goda förutsättningar för att gå vidare till gymnasiestudier har vi nu fokuserat mer på andelen elever som blir behöriga till gymnasiet i stället för att mäta meritvärde. Andelen behöriga elever till gymnasiet har under de senaste tre åren visat en positiv trend. Under t ex 20/21 var meritvärdet 204,5 p och behörigheten till gymnasiet 78,7 % medan läsåret 21/22 hade ett meritvärde på 192 p och en behörighet till gymnasiet på 82,6 %. Skolan har i dagsläget ett större antal elever med anpassad studiegång utifrån att eleverna ska fokusera på att få godkänt betyg i matematik, svenska och engelska som är grunden för en behörighet till gymnasiet. Detta leder till att det är svårt att komma upp i höga meritvärden för åk 9 på Klockarbergsskolan.

Vi ser även under detta läsår att elever som kommit efter i skolarbetet gynnats av att vi utökat lovskolan med att erbjuda detta under höstlovet och sportlovet. Det vi även i år ser är att arbetssättet i skolans lilla undervisningsgrupp har gett ett mycket gott resultat genom olika anpassningar under skoldagen.

Samarbetet mellan EHT, personal och rektor har blivit bättre men vi har till kommande läsår skrivit ner olika rutiner omkring EHT arbetet på skolan utifrån personalens utvärderingar. Vi kommer under kommande läsår att fortsätta att utveckla samarbetet mellan EHT, personalen samt rektor.

Vår gemensamma tanke är att Trygghetsteamet ska fungera som en länk från Elevhälsan och kartlägga elevernas skolmiljö för att i ett fortsatt arbete göra skolan till en ännu tryggare plats för våra elever.

Arbetet med digitalisering fortlöper och fungerar över lag bra och antalet elever som har tillgång till iPads har ökat. Skolan fortsätter att satsa på iPads där önskan är att åk 4 – 5 även ska ha ”en till en” vilket åk 6 – 9 har. Utifrån föregående mätning så ser vi att skolan ha fått till fungerande rutiner gällande datorer och iPads som har krånglat. Detta har dock medfört en ökad arbetsbelastning för skolans administratör. Vi ser i digitaliseringsenkäten att skolans satsning på att utveckla personalens digitala kompetens har gett önskad effekt. Till läsåret 22/23 kommer vi att anställa en IT - pedagog på skolan för att arbeta mer tillsammans med lärare som behöver hjälp med skolans olika digitala hjälpmedel. Vi kommer även att ingå i Skolverkets riktade insatser när det gäller digitalisering.

Åk 8 har under läsåret startat upp samarbetet med Systemair. Detta samarbete har varit mycket uppskattat av elever, lärare samt personalen på Systemair. Det är för tidigt att se något tydligt resultat av detta arbete ännu utifrån att eleverna inte läser fysik i åk 7.

Skolans utvecklingsarbete när det gäller samverkansmodellen mellan fritidshemmet och lågstadiet har fortlöpt och visar ett positivt resultat. Viktigt i detta arbete är att tid för planering är anpassad efter de olika professionerna.

Fritidshemmets systematiska kvalitetsarbete har under läsåret letts av en förstelärare och kommer även under kommande läsår att ledas av denna person.

Covid-19 satte även sina spår under detta läsår men inte i samma stora utsträckning som föregående läsår. Vi har i det stora hela varit väldigt förskonade och har ytterst få bekräftade fall i förhållande till vår storlek. Arbetssättet och rutiner omkring hur vi arbetat när det gäller distansundervisning har fungerat bra över lag och vi känner att vi är väl förberedda ifall vi behöver ha distansundervisning vid fler tillfällen.

Vill till sist poängtera att personalen på Klockarbergsskolan gör ett fantastiskt arbete, utan dem skulle vi inte vara där vi är i dag!

Bilagor

Bilaga 1

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Skinskattebergs kommun

Skola: Klockarbergsskolan

Läsår: 2021-2022

Årskurs: 6

Termin: Ht år 6

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild			13	9	11		1	34
Biologi			3	7	20	3	1	34
Engelska		2	1	5	21	5	1	35
Geografi	2		7	9	11	5		34
Hem- och konsumentkunskap			5	7	5			17
Idrott och hälsa			2	8	16	8	1	35
Matematik	1		3	8	18	5		35
Moderna språk inom ramen för språkval			7	12	6	1		26
Modersmål			1	1	2			4
Musik			2	7	22	3		34
Religionskunskap		2	10	6	12	3	1	34
Slöjd		1	11	3	18	1	1	35
Svenska		3	3	8	5	3	1	23
Svenska som andraspråk				6	4	2		12
Teknik			10	9	14	1		34
Total	3	8	78	105	185	40	7	426

Meritvärdets medelvärde

Kommun: Skinskattebergs kommun

Skola: Klockarbergsskolan

Läsår: 2021-2022

Årskurs: 6

Termin: Ht år 6

Klass	Flickor	Pojkar	Total
6A	132.50	121.67	126.76
6B	133.44	131.00	132.08
Total	132.97	126.58	129.50

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Skinskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2021-2022
Årskurs: 6
Termin: Vt år 6

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild	1	2	8	14	11		1	37
Biologi	1	3	5	10	13	4	1	37
Engelska	1	3	4	9	13	6	1	37
Fysik		1	3	9	20	3	1	37
Geografi	2		7	9	12	4		34
Hem- och konsumentkunskap		2	10	12	11		1	36
Historia		2	9	7	13	3	1	35
Idrott och hälsa			4	12	16	4	1	37
Kemi		1	6	2	23	3	1	36
Matematik	2		3	8	19	4	1	37
Moderna språk inom ramen för språkval	1	5	4	9	7	2		28
Modersmål		1	1	1	1			4
Musik				5	28	4		37
Religionskunskap		2	10	6	12	3	1	34
Samhällskunskap	2	1	2	10	17	3	1	36
Slöjd		2	12	6	16	1		37
Svenska		4	3	7	5	4	1	24
Svenska som andraspråk			1	6	4	3		14
Teknik			14	14	8	1		37
Total	10	29	106	156	249	52	12	614

Meritvärdets medelvärde

Kommun: Skinskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2021-2022
Årskurs: 6
Termin: Vt år 6

Klass	Flickor	Pojkar	Total
6A	196.39	175.00	185.69
6B	173.13	179.09	176.58
6C		0.00	0.00
Total	185.44	168.81	176.25

Bilaga 2

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Skinnskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2021-2022
Årskurs: 7
Termin: Ht år 7

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild	2	4	15	8	12	1	1	43
Biologi			9	10	22		2	43
Engelska	1	8	12	10	9	3		43
Fysik	1	3	10	5	19	4		42
Geografi	2	8	4	12	12	3	1	42
Hem- och konsumentkunskap	2	6	11	10	10	1		40
Historia		2	14	6	14	3		39
Idrott och hälsa		1	1	10	28		1	41
Kemi		1	5	16	16	1		39
Matematik	2	3	6	5	17	10		43
Moderna språk inom ramen för språkval	6	1	6	5	7	2		27
Modersmål			1		1	1		3
Musik				12	23	4		39
Religionskunskap	1	4	7	10	16	1		39
Samhällskunskap	2	2	9	9	16	2		40
Slöjd			9	11	20	2		42
Svenska	3	2	6	3	12	6		32
Svenska som andraspråk		1		3	4	4		12
Teknik		7	14	9	9		2	41
Total	22	53	139	154	267	48	7	690

Meritvärdets medelvärde

Kommun: Skinnskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2021-2022
Årskurs: 7
Termin: Ht år 7

Klass	Flickor	Pojkar	Total
7A	196.88	172.22	186.31
7B	198.25	177.71	187.05
7C		10.00	10.00
Total	197.50	167.84	182.67

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Skinskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2021-2022
Årskurs: 7
Termin: Vt år 7

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild	3	5	16	7	13		1	45
Biologi			9	10	22		2	43
Engelska	8	13	9	4	8	3	1	46
Fysik	1	5	7	4	20	5	1	43
Geografi	4	6	4	12	14	1	1	42
Hem- och konsumentkunskap	2	6	11	10	10	2		41
Historia	4	4	11	2	18	3	1	43
Idrott och hälsa			3	11	26	2	1	43
Kemi			10	14	17	3	1	45
Matematik	2	2	12	1	22	7		46
Moderna språk inom ramen för språkval	6	4	4	7	4	1		26
Modersmål		1	1		1			3
Musik				12	23	4		39
Religionskunskap	3	2	12	3	17	5	1	43
Samhällskunskap	2	3	14	5	19	1	1	45
Slöjd	1	1	12	12	14	4		44
Svenska	3	6	4	5	11	5		34
Svenska som andraspråk		1	1	3	4	3		12
Teknik		7	14	9	9	2	1	42
Total	39	66	154	131	272	51	12	725

Meritvärdets medelvärde

Kommun: Skinskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2021-2022
Årskurs: 7
Termin: Vt år 7

Klass	Flickor	Pojkar	Total
7A	189.23	178.06	184.66
7B	211.00	192.50	200.91
7C		50.00	50.00
Total	198.70	174.46	186.58

Bilaga 3

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Skinnskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2021-2022
Årskurs: 8
Termin: Ht år 8

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild	1	2	10	5	9	1		28
Biologi	1	1	2	3	18	1		26
Engelska	2	3	6	4	12	1	1	29
Fysik		2	4	3	12	5		26
Geografi			1	3	20	3		27
Hem- och konsumentkunskap		3	2	9	12	1	1	28
Historia			1	5	17	3	1	27
Idrott och hälsa		1	3	3	14	4		25
Kemi			4	15	6	1	1	27
Matematik	1	1	2	1	17	6	1	29
Moderna språk inom ramen för språkval	2			3	3			8
Modersmål						1		1
Musik			4	5	10	7		26
Religionskunskap			3	3	18		3	27
Samhällskunskap		1	4	5	18			28
Slöjd			10	2	12	1		25
Svenska			2	7	14		1	24
Svenska som andraspråk				1	4			5
Teknik		3	7	7	10	1	1	29
Total	7	17	65	84	226	36	10	445

Meritvärdets medelvärde

Kommun: Skinnskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2021-2022
Årskurs: 8
Termin: Ht år 8

Klass	Flickor	Pojkar	Total
8A	176.50	174.50	175.50
8B	185.31	154.17	171.96
8C	104.38	142.50	112.00
Total	163.68	161.67	162.84

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Skinskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2021-2022
Årskurs: 8
Termin: Vt år 8

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild	1	2	10	7	8		1	29
Biologi	1	1	6	1	16	1		26
Engelska	5	2	7	8	5		2	29
Fysik		2	3	3	16	2		26
Geografi			6	5	13	3	1	28
Hem- och konsumentkunskap			4	9	13	1	1	28
Historia	1	1	4	6	12	4		28
Idrott och hälsa		1	2	3	9	9	1	25
Kemi	1		4	14	6		1	26
Matematik		2	3	3	14	5	2	29
Moderna språk inom ramen för språkval	2		2	1	3			8
Modersmål					1			1
Musik			2	3	13	5		23
Religionskunskap		2	2	5	16	2		27
Samhällskunskap		1	3	6	18			28
Slöjd		1	9	2	12	1		25
Svenska			3	8	11	2		24
Svenska som andraspråk				1	4			5
Teknik		2	8	7	11		1	29
Total	11	17	78	92	201	35	10	444

Meritvärdets medelvärde

Kommun: Skinskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2021-2022
Årskurs: 8
Termin: Vt år 8

Klass	Flickor	Pojkar	Total
8A	161.50	171.00	166.25
8B	202.19	161.67	184.82
8C	108.75	152.50	117.50
Total	168.24	164.79	166.81

Bilaga 4

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Skinskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2021-2022
Årskurs: 9
Termin: Ht år 9

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild	5	5	18	5	10		1	44
Biologi	1	7	5	18	2	6		39
Engelska	8	12	4	13	3	5		45
Fysik	5	1	9	5	12	1		33
Geografi	4	3	6	15	6	9		43
Hem- och konsumentkunskap		11	8	11	13			43
Historia	1	5	7	1	19	5	2	40
Idrott och hälsa		5	10	12	9	5		41
Kemi		7	2	13	8	6		36
Matematik	1	5	5	9	12	12		44
Moderna språk inom ramen för språkval	7	3		4	6			20
Modersmål		1	1		1			3
Musik	3	2		12	17	7		41
Religionskunskap		4	8	8	14	4	1	39
Samhällskunskap	2	6	3	6	19	6	1	43
Slöjd		5	14	9	13			41
Svenska	4	6	5	9	7	4		35
Svenska som andraspråk			2		3	6		11
Teknik	2	12	13	6	10			43
Total	43	100	120	156	184	76	5	684

Meritvärdets medelvärde

Kommun: Skinskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2021-2022
Årskurs: 9
Termin: Ht år 9

Klass	Flickor	Pojkar	Total
9A	209.46	117.86	178.93
9B	192.78	189.58	190.95
9C	105.63		105.63
Total	188.52	163.16	178.04

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Skinskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2021-2022
Årskurs: 9
Termin: Vt år 9

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild	9	9	16	6	3		1	44
Biologi	3	6	6	12	9	2		38
Engelska	20	8	8	3	6	1		46
Fysik	4	4	7	8	9			32
Geografi	4	3	9	11	9	6		42
Hem- och konsumentkunskap	5	8	4	14	10	1		42
Historia	9	4	4	5	13	6		41
Idrott och hälsa		6	10	12	6	4		38
Kemi		5	8	9	12	2		36
Matematik	2	3	5	10	18	6		44
Moderna språk inom ramen för språkval	7	2	4	2	6			21
Modersmål		1	1		1			3
Musik	4	2	2	11	13	6		38
Religionskunskap	3	5	8	8	10	6	1	41
Samhällskunskap	4	5	7	5	15	6		42
Slöjd	7	9	15	2	6	1		40
Svenska	5	6	7	8	7	2		35
Svenska som andraspråk			2	1	3	5		11
Teknik	3	10	13	7	10			43
Total	89	96	136	134	166	54	2	677

Meritvärdets medelvärde

Kommun: Skinskattebergs kommun
Skola: Klockarbergsskolan
Läsår: 2021-2022
Årskurs: 9
Termin: Vt år 9

Klass	Flickor	Pojkar	Total
9A	220.00	131.79	190.60
9B	210.56	199.79	204.40
9C	135.00		135.00
Total	204.26	174.74	192.07

Bilaga 5

Trivselenkät inför utvecklingssamtal

Lågstadiet fråga 1–8

Mellanstadiet fråga 1–10

Högstadiet fråga 1–13

Ringa in svaret.

Elev:

1) Jag tycker om att lära mig nya saker

Aldrig Ibland Ofta Alltid

2) Jag tycker om att gå till skolan

Aldrig Ibland Ofta Alltid

3) I mitt klassrum har jag lugn och ro när jag jobbar

Aldrig Ibland Ofta Alltid

4) På rasterna leker/är jag tillsammans med kompisar

Aldrig Ibland Ofta Alltid

5) Finns det någon i klassen som inte får vara med på rasterna

Aldrig Ibland Ofta Alltid

6) På min skola finns det elever som är elaka mot andra elever

Aldrig Ibland Ofta Alltid

7) De vuxna på skolan reagerar om någon är elak

Aldrig Ibland Ofta Alltid

8) Finns det någon plats i/på skolan som känns otrygg

Aldrig Ibland Ofta Alltid

9) Påverkar sociala medier ditt skolarbete, på ett negativt sätt

Aldrig Ibland Ofta Alltid

10) Påverkar sociala medier dina kompisrelationer, på ett negativt sätt

Aldrig Ibland Ofta Alltid

11) Har någon utsatt dig för kränkningar genom/på sociala medier

Aldrig Ibland Ofta Alltid

12) Har du utsatt någon annan för kränkningar genom/på sociala medier, som blivit ledsen

Aldrig Ibland Ofta Alltid

13) Har det hänt att du under skoldagar stannat hemma, trots att du inte varit sjuk

Aldrig Ibland Ofta Alltid

Diskussionsfråga:

Varför känner du dig otrygg på vissa platser?

Hur påverkar sociala medier dig?

Känner du dig motiverad till skolarbetet?

Skolgården	Matsalen	Klassrummet
Korridoren	Bussen	Fritidshemmet
Gymnastiksalen	Omklädningsrummet	Annan plats

Övriga kommentarer skrivs här:

Bilaga 6

Skolutvecklingsenkät - Personal

Fråga	VT -21	VT -22
1. Vår skola har en plan mot kränkande behandling.	9.1	9.4
2. Vi uppmärksammar och förebygger kränkande behandling...	8.5	8.9
3. Vi kartlägger regelbundet elevernas trygghet...	8.6	9.0
4. Vi ser till att varje elev på skolan vet hur de ska rapportera..	7.7	8.4
5. Vi ser till att klassråd och elevråd genomförs...	8.6	9.0
6. Vi samverkar med varandra...	8.2	8.8
7. Vi återkopplar de bedömningar vi har gjort av elevernas kunskaper...	8.5	8.8
8. Vi har fungerande rutiner för att uppmärksamma risken att en elev inte uppnår de kunskapskrav...	8.1	9.0
9. Vi har fungerande rutiner och olika typer av uppföljning..	7.5	8.6
10. Vi följer systematiskt och upp hur elevers lärande..	7.8	8.5
11. Elevhälsan, rektorn och lärarna i skolan har en fungerande samverkan...	6.3	7.7
12. Vi utformar utbildningen och elevhälsans verksamhet så att elever får särskilt stöd...	6.8	7.3
13. I vår skola samarbetar vi med elevernas vårdnadshavare..	8.0	8.6
14. I vår skola informerar vi fortlöpande vårdnadshavarna...	8.4	8.8
15. Ledningen ger mig och mina kollegor tydliga mål och riktlinjer...	8.0	8.8
16. Ledningen ger mig och mina kollegor tydliga instruktioner kring rutiner för betyg och bedömning	8.1	8.8
17. Jag känner förtroende för ledningen..	8.7	8.8
Medelvärde	8.1	8.7
Antal svar	50	52

Skolutvecklingsenkät vårdnadshavare

Fråga	VT -21	VT -22
1. Mitt barn trivs i skolan	8.3	8.0
2. Jag är medveten om att skolan har en plan mot kränkande behandling	7.7	7.7
3. Jag vet hur skolan arbetar förebyggande mot kränkande behandling	6.7	6.5
4. Jag får information kring mitt barns skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling	7.9	7.7
5. Jag är nöjd med utvecklingssamtalens innehåll och genomförande	8.3	8.3
6. Jag känner delaktighet i mitt barns skolgång	7.6	7.7
7. Jag känner förtroende för skolans lärare och personal	7.7	7.7
8. Jag känner förtroende för ledningen på skolan	7.2	7.3
Medelvärde	7.7	7.6
Antal svar	193	122

Visionenenkät Elev 3–9

Fråga	VT -21	VT -22
1. På min skola medverkar alla till att utveckla känslan för samhörighet. "Alla får vara med."	8.6	8.6
2. På min skola visar vi varandra respekt.	7.9	7.9
3. På min skola vågar jag vara mig själv.	9.0	8.8
4. På min skola litar vi på varandra och gör det vi säger.	7.9	7.8
5. På min skola följer vi våra gemensamma ordningsregler.	7.8	7.9
6. Jag vågar prata med en vuxen om jag inte mår bra.	8.3	8.1
7. På min skola är lektionernas innehåll varierat.	8.0	8.0
8. På min skola får jag prova att utveckla idéer och lösa problem.	8.2	8.1
9. På min skola finns möjlighet till en lugn arbetsmiljö.	7.7	7.4
10. På min skola får jag möjlighet till olika lärmiljöer.	8.0	8.0

Fråga	VT -21	VT -22
11. På min skola utmanar lärare mig, vilket gör att jag vill lära mig mer.	7.9	7.9
12. Min skola ger mig möjlighet att lyckas.	8.5	8.5
13. På min skola får jag möjlighet att påverka mina studier och min arbetsmiljö.	8.0	8.0
14. På min skola ges information om min skolgång och mina målsättningar.	8.6	8.3
Medelvärde	8.2	8.1
Antal svar	201	225

Trivselenkät Lågstadiet - Utvecklingssamtal

Fråga	HT -21	VT -22
1. Jag tycker om att lära mig nya saker	3.5	3.6
2. Jag tycker om att gå till skolan	3.5	3.3
3. I mitt klassrum har jag lugn och ro när jag jobbar	3.0	2.9
4. På rasterna leker/är jag tillsammans med kompisar	3.5	3.6
5. Alla i klassen får vara med på rasterna	3.7	3.7
6. På min skola är alla elever vänliga mot varandra	3.1	3.2
7. De vuxna på skolan reagerar om någon är elak	3.7	3.6
8. Alla platser i /på skolan känns trygga	3.6	3.4
Medelvärde	3.5	3.4
Antal svar	170	132

Trivselenkät Mellanstadiet - Utvecklingssamtal

Fråga	HT -21	VT -22
1. Jag tycker om att lära mig nya saker	3.3	3.3
2. Jag tycker om att gå till skolan	3.4	3.4
3. I mitt klassrum har jag lugn och ro när jag jobbar	2.9	2.8
4. På rasterna leker/är jag tillsammans med kompisar	3.7	3.8

Fråga	HT -21	VT -22
5. Alla i klassen får vara med på rasterna	3.9	3.8
6. På min skola är alla elever vänliga mot varandra	3.1	3.3
7. De vuxna på skolan reagerar om någon är elak	3.4	3.5
8. Alla platser i /på skolan känns trygga	3.8	3.8
Medelvärde	3.4	3.5
Antal svar	110	83

Trivselenkät Högstadiet - Utvecklingssamtal

Fråga	HT -21	VT -22
1. Jag tycker om att lära mig nya saker	3.1	3.1
2. Jag tycker om att gå till skolan	3.0	3.1
3. I mitt klassrum har jag lugn och ro när jag jobbar	3.1	2.9
4. På rasterna är jag tillsammans med kompisar	3.8	3.8
5. Alla i klassen får vara med på rasterna	3.7	3.7
6. De vuxna på skolan reagerar om någon blir kränkt	3.6	3.4
7. Alla platser i /på skolan känns trygga	3.8	3.8
Medelvärde	3.4	3.4
Antal svar	87	91

Digitalisering elev

Fråga	HT -20	HT -21
1. I undervisningen använder jag digitala verktyg såsom exempelvis iPad, dator eller kamera.	7.9	8.7
2. Det finns tillgång till datorer eller iPads i klassrummet.	8.5	8.7
3. Jag får kunskap och stöd i hur man använder digitala verktyg av skolans personal.	7.5	7.9
4. Jag får hjälp av skolans personal när dator eller iPad krånglar.	7.4	8.1

Fråga	HT -20	HT -21
5. Lärarna har kunskaper om digitala verktyg.	6.0	6.4
6. I skolan lär jag mig att granska medier och information på ett kritiskt sätt.	7.5	7.4
7. Jag vet vilka regler som gäller när jag är ute på nätet under skoltid.	9.0	9.1
Medelvärde	7.7	8.0
Antal svar	95	113

Digitalisering personal

Fråga	HT -20	HT -21
1. I undervisningen/på förskolan används digitala verktyg såsom exempelvis iPad, dator, kamera.	8.0	8.2
2. Jag har tillgång till digitala verktyg i klassrummet/ på förskolan.	7.7	8.4
3. Jag känner mig trygg i att använda digitala verktyg.	8.0	8.2
4. Jag får kunskap och stöd av min arbetsgivare i hur man använder digitala verktyg.	7.0	7.6
5. Det finns bra förutsättningar för digital kommunikation mellan hem och skola/förskola.	8.3	8.6
6. Jag lär elever/barn att granska medier och information på ett kritiskt sätt.	7.0	7.5
7. Jag vet vilka regler som gäller när jag är ute på nätet under arbetstid.	8.5	8.9
8. Jag lär elever/barn vilka regler som gäller när de är ute på nätet under skoltid/vistelsetid i förskolan.	7.4	8.0
Medelvärde	7.7	8.2
Antal svar	45	54

Trivselenkät - Fritidshemmet

Fråga	HT -21	VT -22
1. Jag tycker om att vara på Fritids	8.9	8.9
2. Jag tycker om att leka inomhus	9.6	8.8
3. Jag tycker om att leka utomhus	6.4	8.3
4. Jag känner mig trygg på Fritids	9.1	9.4
5. Jag har kompisar att vara med på Fritids	8.8	9.3
6. Om jag känner mig otrygg/ledsen vet jag att jag får hjälp av de vuxna på Fritids	9.3	9.6
7. Jag kan få lugn och ro när jag behöver det på Fritids	7.0	7.4
8. Jag får vara med och önska vad vi ska göra på Fritids	9.1	8.6
9. Jag är nöjd med frukosten/mellanmålet	8.8	8.8
10. Jag tycker att Fritids gör roliga aktiviteter	9.1	9.2
Medelvärde	8.6	8.8
Antal svar	55	71

Vårdnadshavare - Fritidshemmet

Fråga	HT -21	VT -22
1. Mitt barn trivs på fritidshemmet	7.1	8.2
2. Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet	7.5	8.7
3. Jag känner mig trygg när jag lämnar mitt barn på fritidshemmet	7.8	8.7
4. Det finns en tillitsfull relation mellan mig och fritidshemmets personal	6.9	8.4
5. Personalen på fritidshemmet reagerar om något hänt med mitt barn	7.3	8.0
6. Mitt barns fritidshem erbjuder möjlighet till avkoppling och lugna aktiviteter	7.5	8.1
7. I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	7.6	8.0
8. Lek och skapande får stort utrymme på mitt barns fritidshem	8.3	8.4
9. Det ges möjligheter att påverka och vara delaktig i verksamhetens innehåll	6.2	7.4
10. Jag är medveten om hur fritidshemmet arbetar med läroplanen	6.7	7.1

Fråga	HT -21	VT -22
11. Jag är nöjd med informationen om verksamheten på mitt barns fritidshem	7.5	7.9
Medelvärde	7.3	8.1
Antal svar	24	25

Skolutvecklingsenkät - Fritidspersonal

Fråga	VT -21	VT -22
1. Vår skola har en plan mot kränkande behandling	8.8	9.2
2. Vi uppmärksammar och förebygger kränkande behandling	8.2	9.1
3. Vi kartlägger regelbundet elevernas trygghet och trivsel	8.2	8.7
4. Vi ser till att varje elev vet hur de ska rapportera otrygghet	8.3	8.3
5. Vi ser till att fritidsråd genomförs så att eleverna får ett verkligt inflytande i verksamheten	9.7	7.8
6. Vi samverkar med varandra för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande	8.3	7.7
7. Elevhälsan, rektorn och personalen på skolan har en fungerande samverkan	6.2	6.7
8. I vår skola samarbetar vi med elevernas vårdnadshavare	7.9	7.9
9. I vår skola informerar vi fortlöpande vårdnadshavarna	8.7	9.2
10. Jag är medveten om vårt systematiska kvalitetsarbete på fritidshemmet	8.5	8.0
11. Jag känner mig förtrogen skolans läroplan och riktlinjer	8.5	9.2
12. Ledningen ger mig och mina kollegor tydliga mål och riktlinjer när det kommer till skolans värdegrundsarbete	7.2	7.3
13. Jag känner förtroende för Klockarbergsskolans ledning	5.4	7.3
Medelvärde	8.0	8.2
Antal svar	11	9

Skola – Fritidshem - Lågstadiepersonal

Fråga	HT -21	VT -22
1. Jag har varit/är delaktig i "delade grupper" på fritidshemmet	3.4	3.5
2. Jag ser att samverkan mellan skola och fritidshemmet kommer att stärka det pedagogiska arbetet för våra elever och öka måluppfyllelsen	3.6	3.7
3. Jag ser att möjligheter finns till pedagogisk planering mellan skola och fritidshem	3.4	3.2
4. Jag ser mig som en del i samverkansarbetet mellan skola och fritidshem	3.8	4.0
5. Jag ser möjligheter i ett pedagogiskt samarbete mellan skola och fritidshem	3.6	4.0
Medelvärde	3.6	3.7

Skola – Fritidshem - Fritidspersonal

Fråga	HT -21	VT -22
1. Jag har varit/är delaktig i "delade grupper" på fritidshemmet	4.0	4.0
2. Jag ser att samverkan mellan skola och fritidshemmet kommer att stärka det pedagogiska arbetet för våra elever och öka måluppfyllelsen	3.7	4.0
3. Jag ser att möjligheter finns till pedagogisk planering mellan skola och fritidshem	3.3	3.3
4. Jag ser mig som en del i samverkansarbetet mellan skola och fritidshem	3.7	4.0
5. Jag ser möjligheter i ett pedagogiskt samarbete mellan skola och fritidshem	4.0	4.0
Medelvärde	3.7	3.9