
Nathalie Larsson

Plats och tid för

sammanträde: Stora sammanträdesrummet, kommunhuset,
måndagen den 13 oktober 08:30

Ärenden:

1. Val av protokolljusterare, tid och plats
2. Godkännande av dagordning s. 2
3. Skolchefen informerar s. 3
4. Skolverkets riktade insatser s. 4
5. Information till huvudman från sektor Barn och utbildning s. 5
6. Delårsbokslut 2025-08-31
Kommunstyrelsen – sektor Barn och utbildning s. 6
7. Övriga rapporter s. 22
8. Delgivningar s. 23
9. Övriga frågor s. 24

OBS Utbildning efter sammanträdet ”Skolverkets riktade insatser” 10:00-12:00Elisabeth Åberg (L)
Ordförande

Frånvaro meddelas ordföranden så ersättare kan kallas in.

Godkännande av dagordning

Godkännande av dagordning för barn- och utbildningsutskottet.

Skolchefen informerar

Skolchefen ger utskottet aktuell information.

Skolverkets riktade insatser

Aktuell lägesuppdatering av Skolverkets riktade insatser

Efter sammanträdet kommer de att genomföras en utbildning mellan 10:00-12:00

Information till huvudman från sektor Barn och utbildning

Aktuell information ges kring om eventuell kränkande behandling på grundskola, förskola och fritidshem samt övriga incidenter/händelser av vikt.

Delårsbokslut 2025-08-31 Kommunstyrelsen – sektor Barn och utbildning

Förvaltningen har upprättat en verksamhetsberättelse och ekonomisk redovisning per 2025-08-31, samt en helårsprognos för sektor Barn och utbildning. Kommunstyrelsen har att godkänna upprättat delårsbokslut per 2025-08-31 för sektor Barn och utbildning. En tjänsteskrivelse finns upprättad.

Handläggare: Malin Sigmundsson
Sektor: Barn och utbildning

Mottagare: Kommunstyrelsen

Delårsbokslut 2025-08-31 Kommunstyrelsen – sektor Barn och utbildning

Bakgrund

Sektor Barn och utbildning ingår som en del av kommunens budgetuppföljning 2025. Kommunstyrelsen är nämnd.

Kommunen gör sin första uppföljning per den sista april. Utöver delårsbokslut per sista augusti och helårsbokslut per sista december sker också uppföljning per sista oktober 2025.

Ärende

Förvaltningen har upprättat en verksamhetsberättelse och ekonomisk redovisning per 2025-08-31, samt en helårsprognos för sektor Barn och utbildning.

Den ekonomiska redovisningen har ett utfall för perioden januari till och med augusti 2025 på +3,9 miljoner kronor och för helåret är prognosen ett överskott + 3,9 miljoner kronor.

Förslag till beslut

Barn och utbildningsutskottet föreslår kommunstyrelsen

att godkänna upprättat delårsbokslut per 2025-08-31 för sektor Barn och utbildning.

Bilaga

Verksamhetsberättelse sektor Barn och utbildning 2025-08-31

Malin Sigmundsson

Sektor Barn och utbildning

Thomas Lindberg

Kommunchef

VERKSAMHETSBERÄTTELSE 2025

UTSKOTT BARN- OCH UTBILDNING

Ordförande: Elisabeth Åberg
Vice ordförande: Sonja Åberg
Antal ledamöter: 3 ledamöter och 2 ersättare

Skolchef: Malin Sigmundsson

Antal tillsvidareanställda

Kvinnor: 96 st
Män: 14 st
Totalt: 110 st (omräknade heltider 102,7)

Antal visstidsanställda

Kvinnor: 28 st
Män: 7 st
Totalt: 35 st (omräknade heltider 31,25)

Uppnår 65 års ålder:

2023= 5 2024= 0 2025= 6 2026= 5 2027= 0 2028=1

Ansvarsområde

Skinnskatteberg har en grundskola Klockarbergsskolan f-9 med ca 37 elever och en anpassad grundskola med 6 elever inskrivna. I kommunen finns fem förskolor varav två i tätorten och tre på landsorten. I förskolan är totalt 140 st barn inskrivna, i åldern 3–5 år var 105 av 107 barn inskrivna vilket motsvarar 98 %.

Barn- och utbildningsförvaltningen är organiserad i en sektor som ligger under ett utskott som i sin tur är organiserad under kommunstyrelsen. I sektorn ingår köp och uppföljning av gymnasieplatser och köp och uppföljning av vuxenutbildning samt kommunens uppföljningsansvar (KAA). Kommunen har primärt samverkansavtal för gymnasiet med Köpings kommun och primärt samverkansavtal med Fagersta för vuxenutbildningen. I sektorn arbetar ca 130 medarbetare.

Det finns inga enskilda förskolor eller skolor i kommunen.

Kommunen är en av landets minsta till befolkningens mängd men är vidsträckt till ytan vilket medför en hög kostnad för skolskjuts.

Kompetensförsörjning är en stor utmaning nu och framåt bland annat med anledning av det geografiska läget och den begränsade möjligheten att åka kollektivt från grannkommunerna. Det finns ett politiskt mål att höja lärarbehörigheten.

Kunskapsresultaten har vänt uppåt de senaste fyra åren och behörigheten till gymnasiet ligger sedan några år stadigt eller över riksnittet.

Olika kvalitetsindikatorer visar att såväl förskola som grundskola utvecklats positivt under de senaste åren. En viktig förklaring till den positiva utvecklingen är att verksamheterna har utvecklat det systematiska kvalitetsarbetet och arbetet med värdegrundsområdena utifrån läroplanerna för förskolan och skolan.

Utmaningar

Den demografiska utvecklingen som innebär ett vikande elevunderlag är en av de största utmaningarna. En låg andel av vårdnadshavarna i kommunen har eftergymnasial utbildning. Forskning visar att vårdnadshavares utbildningsbakgrund är den mest avgörande faktorn för hur eleverna lyckas i skolan. Skolan har således ett arbete att göra när det gäller det kompensatoriska uppdraget som är framskrivet i läroplanen. Kompetensförsörjningen och att säkerställa att kommunen även i framtiden har hög andel behöriga lärare är en ytterligare utmaning.

Kostnaderna för grundskola och förskola är högre i jämförelse med både riket och med länet. I grundskolan kan en förklaring vara den högre lärartäthet än rikssnittet.

Lokalkostnaderna är högre än flera kommuner. Detta är en fråga som ska analyseras på kommunövergripande nivå. Även skolskjutsarna utgör av naturliga skäl en stor post då Skinnskatteberg till ytan är en geografiskt vidsträckt kommun. Under 2025 har arbetsformer och organisation utvecklats i syfte att förbättra uppföljningen av såväl interkommunala ersättningar som hur det går för eleverna på gymnasiet och på vuxenutbildningen.

Med utgångspunkt i kommunens vision och mål är följande frågeställningar väsentliga för Barn- och utbildningssektorn:

- Kompetensförsörjning som tillgodoser kärnverksamhetens behov.
- Digitalisering som möter framtidens behov.
- Öka andelen elever som väljer Skinnskatteberg kommun som skolkommun.
- Tydligare marknadsföra förskolans och skolans dokumenterat goda kvalitet.

Viktiga händelser under året

Skinskattebergs kommun fick i maj 2024 ett erbjudande om att vara med i Skolverkets Riktade insatser under i första hand ett år med möjlighet till förlängning. Överenskommelsen innebär att samtliga förskolor och Klockarbergsskolan ingår en samverkan med myndigheten. Syftet med arbetet är att öka likvärdigheten och måluppfyllelsen i förskolan och skolan. En nulägesanalys har genomförts under ett år. Analysen har resulterat i fyra åtgärdsplaner, en för förskolan, en för grundskolan, en för skollädaingen samt en för den politiska nivån. I åtgärdsplanerna skrivs insatser för att nå målen fram.

Grundskolan

Under våren fattades beslut om att inrätta ett fritidshem på Nyhammars förskola med start i augusti 2024 med 10 st elever som ansökt om plats. Inför läsårsstarten 24/25 har totalt 19 elever valt Klockarbergsskolan, antingen genom ett aktivt byte från grannkommunen eller att man som vårdnadshavare har valt hemkommunen för sitt barn när man ska börja förskoleklass, trots att det innebär en längre skolväg. I det systematiska kvalitetsarbetet på grundskolan har fokusområdena varit Kunskaper, Värdegrund och Fritidshemmet.

Skolinspektionen genomförde en tematisk kvalitetsgranskning för den anpassade grundskolan under våren 2025. Granskningen visade att undervisningen inom den anpassade grundskolan håller god kvalitet men att det finns några åtgärder som behöver vidtas på strukturell nivå.

Skolans förstelärare i matematik har under året lett kompetensutveckling inom Singaporematematiken för samtliga lärare. Ett arbete som fortsätter under 2025.

NTA är ett skolutvecklingsprogram inom naturvetenskap, teknik och matematik som både förskolan och skolan använt flitigt under året och som förväntas leda till ett ökat intresse för och på sikt en ökad måluppfyllelse i de naturvetenskapliga ämnena.

Under vecka 7 hade skolan en temavecka där Trygghetsteamet hade en vecka "Sociala medier i fokus". Programmet riktades brett mot eleverna men även mot vårdnadshavare och övriga intresserade. Under veckan samarbetade skolan med Allaktivitetshuset Sture, kulturskolan Korpen och biblioteket.

Arbetslagen har tillsammans med förstelärarna fördjupat sig i skolans analysarbete under läsåret 24/25 med stöd från Skolverkets riktade insatser. Förstelärarna har ansvarat och lett skolutvecklingen under läsåret 24/25. Detta arbete ska resultera i fördjupade insatser inom vissa områden.

Samtliga elever på skolan gjordes delaktiga i framtagandet av gemensamma trivsel- och ordningsregler. Personalen har under läsåret lyft vad det innebär med "lugn arbetsmiljö" och att det kan uppfattas på olika sätt. Här ser vi även att arbetet med att skapa rutiner i klassrummet och en tydlig struktur gett ett positivt resultat.

Skolans lärare fortsätter att arbeta med boken "Lektionsdesign" som en basstruktur för samtliga lektioner och uppbyggnaden av en lektion. Att kollegialt dela med sig av goda exempel i verksamheten.

Förstelärarna har under läsåret arbetat tillsammans med Skolverkets riktade insatser. De har fått olika verktyg för att göra ett djupare analysarbete utifrån orsaker om "Varför" skolan har olika förbättringsområden. Fokus har legat på vad vi själva kan förbättra, "Bollen i eget knä". Utifrån detta analysarbete har personalen på skolan skrivit en Åtgärdsplan tillsammans med Skolverket.

Skolans personal har kommit fram till fyra orsaker bakom de prioriterade utbildningsresultaten, dessa är:

- Anpassningar
- Relationer
- Ledarskap/kunskap/erfarenhet
- Tid

De kunskapsresultat som ska följas över tid genom att arbeta med dessa orsaker är:

- Skolverkets bedömningsstöd sv och ma samt Legilexi, åk 1
- DLS och Förstå och använda tal, åk 4
- DLS och Förstå och använda tal, åk 7

Att tillsammans med eleverna diskutera och sedan skapa trivsel – och ordningsregler hur man tillsammans får en lugn arbetsmiljö. Utvärderingarna visar att det fungerat bra med gemensamma trivsel och ordningsregler, men att det ser väldigt olika ut för våra elever när det kommer till *Vad* en lugn arbetsmiljö är. Utifrån diskussion med elever och vad deras önskemål är, så har det köpts in fler "Lugna vrån", hörselkåpor och skärmar. Detta för att tillgodose elever som behöver "skärma av" skolmiljön för att kunna arbeta på bästa sätt.

Skolan ser också att antalet händelser som kräver åtgärder, vårdnadshavarkontakt eller samtalsstöd i skolans inomhus har minskat, där en insats är att lärare är rastvärdar i korridorer. Däremot ser man en liten ökning på antalet händelser utomhus för samtliga årskurser/stadier, i och med detta kommer en vidare insats kring personaltätheten under raster utomhus.

Skolans tematiska arbetssätt vidareutvecklades under läsåret 24/25. Ett utvecklingsarbete när det kommer till högstadiets ämneslärare har under ett par år nu fortsatt i positiv riktning, flera ämneslärare arbetar tillsammans med olika

teman. Detta för att eleverna ska få en helhetsbild kring ett ämne/tema, men utifrån flera pedagogiska aspekter i både teori och praktik. I utvärderingar ser högstadiets lärare att ett tematiskt arbetssätt kan ge en positiv utveckling när det kommer till elevers betyg och kunskapsinhämtning.

Under läsåret 24/25 har Klockarbergsskolan samarbetat med Systemair inom fysik och teknik. Samarbetet inleddes den 19 augusti 2024 med ett studiebesök där årskurs åtta fick en rundtur och en föreläsning om Systemairs historia och utveckling till ett globalt företag. Därefter har alla lektioner i dessa ämnen hållits på Systemairs teknikcenter, där eleverna använt företagets laborationssal och utrustning samt genomfört laborationer tillsammans med Systemairs personal. Redaktören från Mälardalens universitet har också deltagit och observerat undervisningen på teknikcentret, och publicerat en artikel om detta på sin hemsida. Dessutom var Fagersta-Posten på plats och har skrivit om samarbetet mellan skolan och Systemair i tidningen.

Både fysik- och tekniklärarna är mycket nöjda med samarbetet. Under året har erfarenheter delats och i slutet av läsåret genomfördes en gemensam utvärdering för att bedöma arbetet och identifiera utvecklingsområden. Nya mål har också satts för nästa läsår.

Eleverna har också fått utvärdera samarbetet och har uttryckt uppskattning för att ha träffat yrkeskunniga personer, arbetat i en annan miljö än skolan och fått prova på praktiskt arbete på ett nytt sätt.

Elevhälsan

Elevhälsan har under läsåret arbetat med rutiner och processen kring åtgärdsprogram och kartläggning. Elevhälsan har tagit fram ett nytt dokument gällande Pedagogisk kartläggning som är utarbetat utifrån Skolverkets riktlinjer.

Elevhälsans mål var att höja hela resultatet från 8.1 till 8.5, resultatet hamnade på 8.3, så en höjning med 0.2. På fokusområdet *"Min skola ger mig möjlighet att lyckas"* hade de som mål att gå från 8.4 till 8.8 och där är nådde man sitt önskade resultat.

Fritidshemmet

Undervisningen i fritidshemmet kompletterar förskoleklass och skola i genomförandet och uppfyllandet av läroplanens mål. Under året har en förstelärare lett arbetet med att utveckla kvaliteten i undervisningen och fritidshemmet deltar också i de riktade insatserna från Skolverket. Höstterminen 2024 fick fritidspersonalen handledning av specialpedagog i anpassningar för elever med behov, att få kompetens i skillnaden som kan vara i dessa

anpassningar mellan skola och fritidshem, men också vilka likheter som finns och vikten i att elever med särskilt stöd även behöver detta på fritidshemmet. Bildstöd, mindre sammanhang och en struktur och tydlighet var något som fritidspersonalen la mycket fokus på i deras pedagogiska verksamhet. Fritidspersonalen upplevde att efter dessa insatser så fungerade till exempel övergången mellan skola och fritidshemmet bättre.

Under vårterminen har fritidspersonalen under sin kompetensutveckling arbetat tillsammans med förstelärare och specialpedagog och påbörjat arbetet med Skolverkets riktade insatser. Fritidspersonalen är i uppstart av detta arbete och har diskuterat de hinder som kan uppstå utifrån att skola och fritidshem är två olika verksamheter. Men utifrån att utökat tillsammansarbete mellan fritidshem och skola, kan se en vinning, främst i värdegrundsarbetet och hur främst lågstadiet och fritidshemmet kan samverka kopplat till läroplanen.

Måluppfyllelse

Antalet elever som var behöriga till gymnasiet de fem senaste åren:

2025=85,3 %
2024= 82,1%
2023= 89,7%
2022= 82,6%
2021= 79,1%
2020= 83,3%

Jämfört med förra läsåret stiger behörigheten med 3,2 procentenheter, och ligger i snitt med riket.

Mål och mått 2024/2025

Om inte annat anges i tabellerna är enkätresultaten på en tiogradig skala

Elever Enkät	Tidigare resultat 22/23	Mål 23/24	Resultat 23/24	Mål 24/25	Resultat 24/25	Genomförs
Visionenenkäten	8,2	8,3	8,1	8,4	8,3	Åk 3–9 i maj -25
Trivselenkät - F – 3 4 – 6 7 – 9	3,4 3,4 3,3	3,5 3,5 3,5	3,3 av 4 3,4 av 4 3,5 av 4	 3,5 av 4 4	3,4 av 4 3,3 av 4 3,5 av 4	Inför utvecklings-samtalet sep/okt samt feb/mars
Trivselenkät, fritidshemmet	8,5	8,6	9	9,0	9,0	Nov samt april
Behörighet till gymnasiet	89,7 %	90,7 %	82,1 %	80 %	85,3 %	Juni -25
Meritvärde	183,6 p	205,5 p	205,5 p	200 p	203,3 p	Juni -25
SALSA-värdet	- 13 (2023)	-18	6	0		Redovisas i jan - 25 samt i jan - 26
Nya Digitaliseringsenkäten	3,4	3,5	3,4 av 4	3,6 av 4	3,3 av 4	Maj -24

Personal Enkät	Tidigare resultat 22/23	Mål 23/24	Resultat 23/24	Mål 24/25	Resultat 24/25	Genomförs
Skolutvecklingsenkät, skolpersonal	8,9	8,9	8,7	8,8	8,8	Maj -25
Skolutvecklingsenkät, fritidspersonal	9,2	9,2	9,3	9,3	9,1	Maj -25
Nya Digitaliserings enkäten	3,3 av 4	3,5 av 4	3,4 av 4	3 av 4	3,3 av 4	Nov -24 Maj - 25
Skola/fritidshem - Lågstadiet - Fritidshemmet	3,6 av 4	3,9 av 4	2,9 av 4 (lågst) 3 av 4 (fritids)	3 av 4	3,5 av 4	V. 44 samt maj -25

Elevernas skattningar ligger väl i paritet med de uppsatta målen inför året, vilket är glädjande. Små positiva steg i rätt riktning kan konstateras. Gymnasiebehörigheten och meritvärdena är två exempel på indikatorer som visar att måloppfyllelsen går i rätt riktning.

Personalens skattningar ligger kvar på en stabilt hög nivå inom samtliga områden. Lågstadiets personal har ett högre värde i år + 0,6.

Enkät Vårdnadshavare	Tidigare resultat 22/23	Mål 23/24	Resultat 23/24	Mål 24/25	Resultat 24/25	Genomförs
Skolutvecklings enkät	7,8	8,6	8,9	8,8	8,5	Feb/mars -25
Fritidshemmet	9,1	9,1	6,6	7,5	8,7	April -25

Värt att notera är att vårdnadshavarna är mycket nöjda med fritidshemmets verksamhet jämfört med förra året, en skillnad på 2,1 enheter vilket är en tydlig förbättring.

Trygghet och studiero

Trygghetsteamet ska fungera som en länk från Elevhälsan och kartlägga elevernas skolmiljö för att i ett fortsatt arbete göra skolan till en ännu tryggare plats för eleverna. Resultaten i mätningar avseende trygghet och studiero, visar en positiv trend. Eleverna uppger att de känner trygghet och studiero i hög utsträckning och det gäller även för att de kan påverka arbetsmiljön.

Under läsåret har skolan använt sig av den nya rutinen omkring ”Händelserapportering”. Dessa rapporter lämnas till Trygghetsteamet som sedan i sin tur arbetar fram åtgärder och uppföljningar om händelsen som inträffat. I detta arbete är skolans förstelärare i Värdegrundsarbete en nyckelperson. Samarbetet mellan Elevhälsoteamet (EHT), personal och rektor fortsätter att visa en positiv trend. När det gäller samverkan så har resultatet höjts från 8.1 till 8.3 och när det gäller att ge särskilt stöd till elever har en höjning skett från 7.8 till 8.5.

Förskolan

Förskolan har under året arbetet med fokus på trygghet vid inskolningar, anordnat olika forum för att möta vårdnadshavare, utvecklat rutinerna för utvecklingssamtal samt utvecklat nya arbetssätt för att öka barnens inflytande och delaktighet.

Mål och mått lå 2024/2025

Utvecklingsområde	Mätning	Tidigare resultat	Mål 24/25	Resultat maj-25
Värdegrund utifrån kommunens fyra värdeord	EQ- index Värdegrundsenkät	8,2 (vt 24)	8,8	8,7
Vårdnadshavares delaktighet	Kund - index Vårdnadshavarenkät	9,1 (vt 24)	9,1	9,5
Hållbarhet	Grön flaggcertifiering	Erhållit	Erhålla	Erhållit
Utveckling och lärande – förhållningssätt	Värdegrundsenkät Tydlighet: <i>I min arbetsgrupp används gemensamma strategier för en likvärdig undervisning.</i>	8,6 (okt 24)	9,0	8,5
	Pedagogernas självvärdering: Pedagogiskmiljö	3,3 (okt 24)	4,0	4,0
Utveckling och lärande - analys och reflektion	Värdegrundsenkät Engagemang: <i>I min arbetsgrupp bidrar vi till att driva förskolans utveckling framåt.</i>	8,9 (okt 24)	9,0	8,9

Förskolans värdegrundsarbete har pågått under en längre tid. Vid nyanställningar har detta varit extra viktigt. Att medarbetare tycker att detta är ett viktigt arbete visar den höga andelen svar på 97%. Att dela goda exempel som t ex att gå laget runt på APT beskrivs av medarbetare som viktiga inslag. Förskolan är på god väg att skapa en kultur där vi ger och tar feed back av varandra.

Insatser som observationer kommer att öka detta ytterligare. Inom Skolverkets riktade insatser kommer en stor del av kompetensutvecklingen att ske genom kollegialt lärande. Det finns forskning som beskriver att detta är ett bra sätt att utveckla en verksamhet på.

Även detta läsår syns ett tydligt samband mellan ett väl fungerande värdegrundsarbete och ett högt resultat på vårdnadshavarenkäten. Pedagogernas förhållningssätt, med respekt för varje individ, lägger grunden till den öppna dialog som 96% av vårdnadshavarna anser att de har. Att även 96% av vårdnadshavarna anser att verksamheten bjuder in till lek och arbetsglädje är något vi tar med oss inför arbetet med den reviderade läroplanen för förskolan. I den läggs mer fokus på högläsning och rörelse och att pedagogerna använder forskning och analys för att säkerställa att rätt metoder används. Genom Skolverkets riktade insatser kommer den reviderade läroplanen att vara ett utvecklingsområde under läsåret 25–26. Processledarna ska utbildas i att vara samtalsledare för att analys och reflektion ska kunna fördjupas.

Förskolans samverkan med olika delar av samhället som exempelvis äldreomsorgen, biblioteket och kulturen ökar möjligheterna till ett hållbart arbete. Ledningen för Barn-och utbildning samt Kultur och fritid har under läsåret startat upp samverkansmöten med kultur och fritid i syfte att utveckla arbetet ytterligare inom detta område.

Även detta läsår har samverkan för en bra övergång mellan förskola, förskoleklass och fritids (även kallat F-F-F) varit en lyckad process. Detta arbete har bidragit till att förskolan och skolans samverkan har ökat men också att fler barn får lyckas när de kommer till skolan. Under nästa läsår kommer förskolan att få ta del av skolans olika resultat för att få en tydligare förståelse för vad förskolan bör fokusera på för att öka elevernas resultat i skolan.

Under läsåret har förskolan övergått till digitala ansökningar och inkomstuppgifter. Det har minskat det manuella pappersarbetet vilket i längden också minskar pappersförbrukningen.

Alla förskolor har fortfarande inte fungerande utegårdar. Pedagogerna gör så gott de kan för att erbjuda alla barn en bra utbildning även under utevistelse. Utflykter till skog och natur är återkommande och inslag för att leva upp till läroplanens skrivningar och djur och natur. Det är främst förskolan Solgården som har en utegård som ej möjliggör för pedagogerna att bedriva en fullt fungerande pedagogisk verksamhet ute.

På öppna förskolan Stacken genomfördes tematräffar som var välbesökta. Samverkan med biblioteket och öppna förskolan Stacken förstärktes under året genom att personal från biblioteket arbetar på Stacken en dag i veckan. Då sker språkstärkande aktiviteter som t ex pekboksklubb och babybabbel. Tillsammans med biblioteket genomfördes en föreläsning om "Barn skärmar och språk". Presentation av förskolans hållbarhetsarbete för samhällets invånare på återinvigningen av nya återvinningscentralen.

Budgetutfall

Månadsuppföljningen efter augusti månad visar på att sektorn totalt har ett utfall på 64 % med ett riktvärde på 66,67 %.

Prognosen för helåret är + 3 865 i resultat.

Driftredovisning – ekonomisk analys

Periodens resultat är 3 865 tkr och största avvikelser finns inom verksamheterna förskola och gymnasieskola. Personalkostnader uppgår till 47 950 tkr mot budget för samma period fram till sista augusti på 50 724 tkr. Lokalhyror innehåller hyra för december 2024 för Boken, som är inom anpassad grundskola. Under hösten 2025 tillkommer kostnad för att hyra modul. Fritidshem har högre lönekostnader och måltidskostnader än budgeterat. Förskolan har i samband med pensionsavgångar inte återbesatt samtliga tjänster med anledning av det vikande barnunderlaget.

Driftresultat (belopp i tkr)	Nettokostnad utfall aug 2024	Nettokostnad utfall aug 25	Nettobudget aug 25	Avvikelse netto aug 25
Verksamhet nettokostnad	84 275	83 439	87 304	3 865
Förskola	16 632	16 139	18 044	1 905
Grundskola	43 731	41 813	42 089	276
Förskoleklass	1 015	1 067	1 270	203
Fritidshem	2 159	2 609	2 053	-555
Anpassad grundskola	1 706	2 539	2 934	395
Anpassad gymnasieskola	915	2 320	2 333	14
Gemensam	3 303	4 606	4 703	97
Gymnasieskola	13 931	11 528	13 001	1 474
Vuxenutbildning	883	818	875	57

Prognos (belopp i tkr)	Nettokostnad utfall 2024	Budget 2025	Prognos 2025	Avvikelse 2025
Verksamhet nettokostnad	128 131	130 956	127 091	3 865
Förskola	24 630	27 067	25 167	1 900
Grundskola	65 169	63 134	63 134	0
Förskoleklass	1 484	1 905	1 600	305
Fritidshem	3 023	3 080	3 794	-714
Anpassad grundskola	3 466	4 401	4 300	101
Anpassad gymnasieskola	2 238	3 500	3 500	0
Gemensam	5 441	7 054	6 909	145
Gymnasieskola	21 178	19 502	17 460	2 042
Vuxenutbildning	1 502	1 313	1 227	86

Investeringsbudget

Projektnamn (belopp i tkr)	Nettobudget 2025	Prognos investering 2025	Budgetavvikelse helår
Summa	430	430	0
It - Hårdvara Grundskolan	300	300	0
Förbättrade Arbetsplatser	50	50	0
Dockningsstn & Skärmar	50	50	0
Förvaringsmöbler GSK	30	30	0

Nettokostnaden för samtliga investeringar uppgår till 299 tkr vilket innebär en upparbetsgrad på 37 % per sista augusti. Återstående budget 501 tkr förväntas färdigställas under september till december 2025.

Framtiden

Under de närmaste två åren kommer samtliga nivåer i styr-och stödkedjan att arbeta mot målen i åtgärdsplanerna som är framtagna i samarbete med Skolverket. Utvecklingsområdena som är identifierade handlar om att stärka det systematiska kvalitetsarbetet och länken mellan de olika nivåerna för att på så sätt utveckla undervisningen. Syftet med satsningen är att stärka likvärdigheten och öka måluppfyllelsen för alla barn och elever i kommunen. Nulägesanalysen visade att elevernas resultat i läsförståelse och i matematik indikerar att ett förbättringsarbete är nödvändigt. Insatser kommer att sättas in på alla nivåer dvs för lärare, rektorer, skolchef och politiker i form av utbildande inslag och handledning. I september anordnas en heldag för samtliga anställda inom förskolan, fritidshemmet, grundskolan och den anpassade grundskolan.

Den anpassade grundskolan har i augusti 2025 9 elever inskrivna. Verksamheten växer snabbt och detta ställer nya krav på planering, lokaler, personal och ledning. Ett bra stöd i utvecklingsarbetet är Skolinspektionens underlag från granskningen som genomfördes under våren samt Skolverkets riktade insatser.

Barn-och utbildningssektorn ska fortsatt utveckla samarbetet med kultur och fritid i enlighet med kulturplanens viljeriktning "Skolbiblioteket och skolan utvecklar samarbetet med syfte att stärka elevernas läsande och kunskapsutveckling." Under 2025 har ett arbete med att förbättra och underlätta samverkan mellan sektorerna genom kontinuerliga träffar och framtagandet av ett gemensamt årshjul påbörjats mellan sektorerna. Tidiga insatser som föräldraskapsstöd har fortsatt att utvecklas

i samarbete med skolan, socialtjänst, familjecentral, integrationsenhet och Allaktivitetshuset Sture.

Under 2025 fortsätter arbetet med att förbereda digitaliseringen av de nationella proven. Ett arbete som försenades med anledning av att Skolverket drog tillbaka provtjänsten och nytt genomförande är planerat till 2026.

Kompetensförsörjningen är fortsatt prioriterad och genom att bland annat upprätta en plan för att obehöriga lärare ges en möjlighet att läsa in behörighet för att på sikt nå en lärarlegitimation. För att säkerställa att kommunen har rätt kompetens i kärnverksamheterna behöver samarbetet med lärosätena Högskolan Dalarna och Mälardalens universitet fortsätta utvecklas.

Malin Sigmundsson
Skolchef
Barn och utbildning

Övriga rapporter

Här lämnas rapporter som inte hänförs till ärenden på dagens föredragningslista.

Delgivningar

Övriga frågor
