
Nathalie Larsson

Plats och tid för
sammanträde:

Stora sammanträdesrummet, kommunhuset,
måndagen den 3 Mars 08:30

Ärenden:

1. Val av protokolljusterare, tid och plats
2. Godkännande av dagordning s. 2
3. Skolchefen informerar s. 3
4. Skolverkets riktade insatser s. 4
5. Information till huvudman från sektor Barn och utbildning s. 5
6. Kalendarium för läsåret 2026–2027 s. 6
7. Årsbokslut Verksamhetsberättelse 2025
Sektor Barn och utbildning s. 9
8. Övriga rapporter s. 24
9. Delgivningar s. 25
10. Övriga frågor s. 26

Elisabeth Åberg (L)
Ordförande

Frånvaro meddelas ordföranden så ersättare kan kallas in.

Godkännande av dagordning

Godkännande av dagordning för barn- och utbildningsutskottet.

Skolchefen informerar

Skolchefen ger utskottet aktuell information.

Skolverkets riktade insatser

Aktuell lägesuppdatering av Skolverkets riktade insatser

Information till huvudman från sektor Barn och utbildning

Aktuell information ges kring om eventuell kränkande behandling på grundskola, förskola och fritidshem samt övriga incidenter/händelser av vikt.

Kalendarium för läsåret 2026-2027

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå fastställa start- och slutdatum för lärotider för verksamhetsåret inom barn och utbildning, enligt 3 kap. 1-3 §§ skolförordningen (2011:185). Tillämpningsområde för Skinskatteberg kommun berör grundskolan och det kommande läsåret 2026/2027 .

Handläggare: Stina Grufman
Sektor Barn och utbildning

Mottagare: kommunstyrelsen

Kalendarium för läsåret 2026-2027.

Bakgrund

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå fastställa start- och slutdatum för lärotider för verksamhetsåret inom barn och utbildning, enligt 3 kap. 1-3 §§ skolförordningen (2011:185). Tillämpningsområde för Skinnskatteberg kommun berör grundskolan och det kommande läsåret 2026/2027

Ärende

I Skinnskatteberg kommun är kommunstyrelsen huvudman för skola, förskola och fritidshem. Därmed vill förvaltningen att huvudmannen fastställer lärotider för läsåret 2026/2027 utifrån kalendarium för läsåret 2026/2027.

Förslag till beslut

Barn och utbildningsutskottet föreslår kommunstyrelsen

- att fastställa kalendarium för elever och personal inom grundskolan och den anpassade grundskolan för verksamhetsåret 2026/2027

Bilaga

Kalendarium 2026-2027

Underskrift:

Stina Grufman
Skolchef

Underskrift:

Malin Sigmundsson
tf. kommunchef

Kalendarium läsåret 26/27

Kalendarium elev

Höstterminen 2026-08-18 – 2026-12-18 = 83 undervisningsdagar

Undervisningen börjar	tisdagen	26-08-18
Lovdag	måndag	26-09-21
Läslov v 44	måndag - fredag	26-10-26 – 26-10-30
Avslutning	fredag	26-12-18

Vårterminen 2027-01-11 – 2027-06-11 = 97 undervisningsdagar

Undervisningen börjar	måndag	27-01-11
Sportlov v 9	måndag - fredag	27-03-01 – 27-03-05
Påsklov v 13	tisdag - fredag	27-03-30 – 27-04-02
Lovdag	fredag	27-05-07
Avslutning	fredag	27-06-11

Totalsumman för läsåret 2026 – 2027 är 180 undervisningsdagar.

Kalendarium lärare

Höstterminen 2026-08-12 – 2026-12-21 = 92 dagar

Kompetensutveckling	tisdag - måndag	26-08-11 – 26-08-17
Undervisningen börjar	tisdagen	26-08-18
Kompetensutveckling	måndag	26-09-21
Kompetensutveckling	måndag – onsdag	26-10-26 – 26-10-28
Lovdag	torsdag - fredag	26-10-29 – 26-10-30
Avslutning	fredag	26-12-18

Vårterminen 2027-01-07 – 2027-06-16 = 102 undervisningsdagar

Kompetensutveckling	torsdag – fredag	27-01-07 – 27-01-08
Undervisningen börjar	måndag	27-01-11
Sportlov v 9	måndag - fredag	27-03-01 – 27-03-05
Påsklov v 13	tisdag - fredag	27-03-30 – 27-04-02
Lovdag	fredag	27-05-07
Avslutning	fredag	27-06-11
Kompetensutveckling	måndag – onsdag	27-06-14 – 27-06-16

Dagar 194, varav 14 kompetensutvecklingsdagar

KS 2026-27-042

Årsbokslut Verksamhetsberättelse 2025 Sektor Barn och utbildning

Verksamhetsberättelsen och ekonomisk redovisning för sektor Barn och utbildning ingår som en del i kommunstyrelsens årsbokslut 2025. Årsbokslutet kommer vidare att behandlas via kommunstyrelsen för att slutligen godkännas av kommunfullmäktige.

Handläggare: Malin Sigmundsson
Sektor Barn och utbildning

Mottagare: kommunstyrelsen

Årsbokslut Verksamhetsberättelse 2025

Sektor Barn och utbildning

Bakgrund

Verksamhetsberättelsen och ekonomisk redovisning för sektor Barn och utbildning ingår som en del i kommunstyrelsens årsbokslut 2025. Årsbokslutet kommer vidare att behandlas via kommunstyrelsen för att slutligen godkännas av kommunfullmäktige.

Ärende

Kommunstyrelsens ledningsutskott är enligt kommunstyrelsens arbetsordning budgetbeslutande organ för kommunstyrelsen och dess utskott. Barn-och utbildningsutskottet har berett sin budget och föreslår beslut till kommunstyrelsen. Kommunstyrelsen ska därefter besluta om årsbokslut för verksamhetsåret 2025.

Verksamhetsberättelse för sektor Barn-och utbildning har upprättats. I verksamhetsberättelsen beskrivs sektorns ansvarsområde, viktiga händelser och måluppfyllelse.

Den ekonomiska redovisningens utfall visar +4042 tkr.

Förslag till beslut

kommunstyrelsens barn- och utbildningsutskott föreslår kommunstyrelsens ledningsutskott föreslå kommunstyrelsen

att godkänna verksamhetsberättelsen för verksamhetsåret 2025.

Underskrift:

Malin Sigmundsson
Tf. kommunchef

Bilagor

Årsbokslut verksamhetsberättelse år 2025 sektor Barn och utbildning

Beslutet skickas till:

Akten

Kommunstyrelsen

ÅRSBOKSLUT VERKSAMHETSBERÄTTELSE 2025

SEKTOR BARN-OCH UTBILDNING

Ordförande: Elisabeth Åberg
Vice ordförande: Sonja Åberg
Antal ledamöter: 3 ledamöter och 2 ersättare

Skolchef: Malin Sigmundsson

Antal tillsvidareanställda

Kvinnor: 96 st
Män: 11 st
Totalt: 107 st (omräknade heltider 100,3)

Antal visstidsanställda

Kvinnor: 29 st
Män: 9 st
Totalt: 38 st (omräknade heltider 33, 8)

Uppnår 65 års ålder:

2025= 4 2026= 4 2027= 0 2028= 1 2029= 4 2030=2

Ansvarsområde

Skinnskatteberg har en grundskola Klockarbergsskolan f-9 med ca 370 elever och en anpassad grundskola med 4 elever inskrivna. I kommunen finns fem förskolor varav två i tätorten och tre på landsorten. I förskolan är totalt 140 st barn inskrivna, i åldern 3-5 år var 105 av 107 barn inskrivna vilket motsvarar 98 %.

Barn-och utbildningsförvaltningen är organiserad i en sektor som ligger under ett utskott som i sin tur är organiserad under kommunstyrelsen. I sektorn ingår köp och uppföljning av gymnasieplatser och köp och uppföljning av vuxenutbildning samt kommunens uppföljningsansvar (KAA). Kommunen har primärt samverkansavtal för gymnasiet med Köpings kommun och primärt samverkansavtal med Fagersta för vuxenutbildningen. I sektorn arbetar ca 140 medarbetare.

Det finns inga enskilda förskolor eller skolor i kommunen.

Kommunen är en av landets minsta till befolkningsmängd men är vidsträckt till ytan vilket medför en hög kostnad för skolskjuts.

Kompetensförsörjning är en stor utmaning nu och framåt bland annat med anledning av det geografiska läget och den begränsade möjligheten att åka kollektivt från grannkommunerna. Det finns ett politiskt mål att höja lärarbehörigheten.

Kunskapsresultaten har vänt uppåt de senaste fyra åren och behörigheten till gymnasiet ligger sedan några år stadigt eller över riksnittet.

Olika kvalitetsindikatorer visar att såväl förskola som grundskola utvecklats positivt under de senaste åren. En viktig förklaring till den positiva utvecklingen är att

verksamheterna har utvecklat det systematiska kvalitetsarbetet och arbetet med värdegrundsområdena utifrån läroplanerna för förskolan och skolan.

Utmaningar

Den demografiska utvecklingen som innebär ett vikande elevunderlag är en av de största utmaningarna. En låg andel av vårdnadshavarna i kommunen har eftergymnasial utbildning. Forskning visar att vårdnadshavarens utbildningsbakgrund är den mest avgörande faktorn för hur eleverna lyckas i skolan. Skolan har således ett arbete att göra när det gäller det kompensatoriska uppdraget som är framskrivet i läroplanen. Kompetensförsörjningen och att säkerställa att kommunen även i framtiden har hög andel behöriga lärare är en ytterligare utmaning.

Med utgångspunkt i kommunens vision och mål är följande frågeställningar väsentliga för Barn- och utbildningssektorn:

- Kompetensförsörjning som tillgodoser kärnverksamhetens behov.
- Digitalisering som möter framtidens behov.
- Öka andelen elever som väljer Skinnskatteberg kommun som skolkommun.
- Tydligare marknadsföra förskolans och skolans dokumenterat goda kvalitet.

Viktiga händelser under året

Under 2025 har arbetsformer och organisation utvecklats ytterligare för att stärka kvaliteten i undervisningen. Som stöd i arbetet har nulägesanalyser och åtgärdsplaner tagits fram tillsammans med Skolverket och Karlstads universitet. Insatser på samtliga nivåer i styrkedjan har påbörjats under året. Arbetet leds av skolledning, processledare i förskolan och förstelärare i grundskolan. Huvudmannen är representerad av Barn och utbildningsutskottet och även kommunstyrelsen omfattas av arbetet. Analysen har bland annat visat att arbetet med läsning och matematik behöver stärkas ytterligare.

Grundskolan

Under våren fattades beslut om att inrätta ett fritidshem på Nyhammars förskola med start i augusti 2024 med 10 st elever som ansökt om plats. Inför läsårsstarten 24/25 har totalt 19 elever valt Klockarbergsskolan, antingen genom ett aktivt byte från grannkommunen eller att man som vårdnadshavare har valt hemkommunen för sitt barn när man ska börja förskoleklass, trots att det innebär en längre skolväg. I det systematiska kvalitetsarbetet på grundskolan har fokusområdena varit Kunskaper, Värdegrund och Fritidshemmet.

Skolinspektionen genomförde en tematisk kvalitetsgranskning för den anpassade grundskolan under våren 2025. Granskningen visade att undervisningen inom den anpassade grundskolan håller god kvalitet men att det finns några åtgärder som behöver vidtas på strukturell nivå.

NTA är ett skolutvecklingsprogram inom naturvetenskap, teknik och matematik som både förskolan och skolan använt flitigt under året och som förväntas leda till ett ökat intresse för och på sikt en ökad måluppfyllelse i de naturvetenskapliga ämnena.

Under vecka 7 hade skolan en temavecka där Trygghetsteamet hade en vecka ”Sociala medier i fokus”. Programmet riktades brett mot eleverna men även mot vårdnadshavare och övriga intresserade. Under veckan samarbetade skolan med Allaktivitetshuset Sture, kulturskolan Korpen och biblioteket.

Arbetslagen har tillsammans med förstelärarna fördjupat sig i skolans analysarbete under året med stöd från Skolverkets riktade insatser. Förstelärarna har ansvarat och lett skolutvecklingen under läsåret. Detta arbete ska resultera i fördjupade insatser inom vissa områden.

Samtliga elever på skolan gjordes delaktiga i framtagandet av gemensamma trivsel- och ordningsregler. Personalen har under läsåret lyft vad det innebär med ”lugn arbetsmiljö” och att det kan uppfattas på olika sätt. Här ser vi även att arbetet med att skapa rutiner i klassrummet och en tydlig struktur gett ett positivt resultat.

Skolans lärare fortsätter att arbeta med boken ”Lektionsdesign” som en basstruktur för samtliga lektioner och uppbyggnaden av en lektion. Att kollegialt dela med sig av goda exempel i verksamheten.

Förstelärarna har under läsåret arbetat tillsammans med Skolverkets riktade insatser. De har fått olika verktyg för att göra ett djupare analysarbete utifrån orsaker om ”Varför” skolan har olika förbättringsområden. Fokus har legat på vad vi själva kan förbättra, ”Bollen i eget knä”. Utifrån detta analysarbete har personalen på skolan skrivit en Åtgärdsplan tillsammans med Skolverket.

Skolans personal har kommit fram till fyra orsaker bakom de prioriterade utbildningsresultaten, dessa är:

- Anpassningar
- Relationer
- Ledarskap/kunskap/erfarenhet
- Tid

De kunskapsresultat som ska följas över tid genom att arbeta med dessa orsaker är:

- Skolverkets bedömningsstöd sv och ma samt Legilexi, åk 1
- DLS och Förstå och använda tal, åk 4
- DLS och Förstå och använda tal, åk 7

Att tillsammans med eleverna diskutera och sedan skapa trivsel – och ordningsregler hur man tillsammans får en lugn arbetsmiljö. Utvärderingarna visar att det fungerat bra med gemensamma trivsel och ordningsregler, men att det ser väldigt olika ut för våra elever när det kommer till *Vad* en lugn arbetsmiljö är. Utifrån diskussion med elever och vad deras önskemål är, så har det köpts in fler ”Lugna vrån”, hörselkåpor och skärmar. Detta för att tillgodose elever som behöver ”skärma av” skolmiljön för att kunna arbeta på bästa sätt.

Skolan ser också att antalet händelser som kräver åtgärder, vårdnadshavarkontakt eller samtalsstöd i skolans inomhusmiljö har minskat, där en insats är att lärare är rastvärdar i korridorerna. Däremot ser man en liten ökning på antalet händelser utomhus för samtliga årskurser/stadier, i och med detta kommer en vidare insats kring personaltätheten under raster utomhus.

Skolans tematiska arbetssätt vidareutvecklades under läsåret 2025. Ett utvecklingsarbete när det kommer till högstadiets ämneslärare har under ett par år nu fortsatt i positiv riktning, flera ämneslärare arbetar tillsammans med olika teman. Detta för att eleverna ska få en helhetsbild kring ett ämne/tema, men utifrån flera pedagogiska aspekter i både teori och praktik. I utvärderingar ser högstadiets lärare att ett tematiskt arbetssätt kan ge en positiv utveckling när det kommer till elevers betyg och kunskapsinhämtning.

Under läsåret har Klockarbergsskolan samarbetat med Systemair inom fysik och teknik. Samarbetet inleddes med ett studiebesök där årskurs åtta fick en rundtur och en föreläsning om Systemairs historia och utveckling till ett globalt företag. Därefter har alla lektioner i dessa ämnen hållits på Systemairs teknikcenter, där eleverna använt företagets laborationshall och utrustning samt genomfört laborationer tillsammans med Systemairs personal. Redaktören från Mälardalens universitet har också deltagit och observerat undervisningen på teknikcentret, och publicerat en artikel om detta på sin hemsida. Dessutom var Fagersta-Posten på plats och har skrivit om samarbetet mellan skolan och Systemair i tidningen.

Både fysik- och teknicklärarna är mycket nöjda med samarbetet. Under året har erfarenheter delats och i slutet av läsåret genomfördes en gemensam utvärdering för att bedöma arbetet och identifiera utvecklingsområden. Nya mål har också satts för nästa läsår.

Eleverna har också fått utvärdera samarbetet och har uttryckt uppskattning för att ha träffat yrkeskunniga personer, arbetat i en annan miljö än skolan och fått prova på praktiskt arbete på ett nytt sätt.

Elevhälsan

Elevhälsan har under läsåret arbetat med rutiner och processen kring åtgärdsprogram och kartläggning. Elevhälsan har tagit fram ett nytt dokument gällande Pedagogisk kartläggning som är utarbetat utifrån Skolverkets riktlinjer.

Elevehälsans mål var att höja hela resultatet från 8.1 till 8.5, resultatet hamnade på 8.3, så en höjning med 0.2. På fokusområdet "Min skola ger mig möjlighet att lyckas" hade de som mål att gå från 8.4 till 8.8 och där är nådde man sitt önskade resultat.

Fritidshemmet

Undervisningen i fritidshemmet kompletterar förskoleklass och skola i genomförandet och uppfyllandet av läroplanens mål. Under året har en förstelärare lett arbetet med att utveckla kvaliteten i undervisningen och fritidshemmet deltar också i de riktade insatserna från Skolverket.

Under vårterminen har fritidspersonalen under sin kompetensutveckling arbetat tillsammans med förstelärare och specialpedagog och påbörjat arbetet med Skolverkets riktade insatser. Fritidspersonalen är i uppstart av detta arbete och har diskuterat de hinder som kan uppstå utifrån att skola och fritidshem är två olika verksamheter. Men utifrån att utökat tillsammansarbete mellan fritidshem och skola, kan se en vinning, främst i värdegrundsarbetet och hur främst lågstadiet och fritidshemmet kan samverka kopplat till läroplanen.

Måluppfyllelse

Antalet elever som var behöriga till gymnasiet de fem senaste åren:

2025=85,3 %
 2024= 82,1%
 2023= 89,7%
 2022= 82,6%
 2021= 79,1%
 2020= 83,3%

Jämfört med förra läsåret stiger behörigheten med 3,2 procentenheter, och ligger i snitt med riket.

Mål och mått 2024/2025

Om inte annat anges i tabellerna är enkätresultaten på en tiogradig skala

Elever Enkät	Tidigare resultat 22/23	Mål 23/24	Resultat 23/24	Mål 24/25	Resultat 24/25	Genomförs
Visionenenkäten	8,2	8,3	8,1	8,4	8,3	Åk 3–9 i maj -25
Trivselenkät <ul style="list-style-type: none"> F – 3 	3,4 3,4	3,5 3,5	3,3 av 4 3,4 av 4		3,4 av 4 3,3 av 4	Inför utvecklings-samtalet sep/okt samt feb/mars

<ul style="list-style-type: none"> • 4 – 6 • 7 – 9 	3,3	3,5	3,5 av 4	3,5 av 4	3,5 av 4	
Trivselenkät, fritidshemmet	8,5	8,6	9	9,0	9,0	Nov samt april
Behörighet till gymnasiet	89,7 %	90,7 %	82,1 %	80 %	85,3 %	Juni -25
Meritvärde	183,6 p	205,5 p	205,5 p	200 p	203,3 p	Juni -25
SALSA-värdet	- 13 (2023)	-18	6	0		Redovisas i jan - 25 samt i jan - 26
Nya Digitaliseringsenkäten	3,4	3,5	3,4 av 4	3,6 av 4	3,3 av 4	Maj -24

Personal Enkät	Tidigare resultat 22/23	Mål 23/24	Resultat 23/24	Mål 24/25	Resultat 24/25	Genomförs
Skolutvecklingsenkät, skolpersonal	8,9	8,9	8,7	8,8	8,8	Maj -25
Skolutvecklingsenkät, fritidspersonal	9,2	9,2	9,3	9,3	9,1	Maj -25
Nya Digitaliserings enkäten	3,3 av 4	3,5 av 4	3,4 av 4	3 av 4	3,3 av 4	Nov -24 Maj - 25
Skola/fritidshem <ul style="list-style-type: none"> • Lågstadiet • Fritidshemmet 	3,6 av 4	3,9 av 4	2,9 av 4 (lågst) 3 av 4 (fritids)	3 av 4	3,5 av 4	V. 44 samt maj -25

Elevernas skattningar ligger väl i paritet med de uppsatta målen inför året, vilket är glädjande. Små positiva steg i rätt riktning kan konstateras. Gymnasiebehörigheten och meritvärdena är två exempel på indikatorer som visar att måluppfyllelsen går i rätt riktning.

Personalens skattningar ligger kvar på en stabilt hög nivå inom samtliga områden. Lågstadiets personal har ett högre värde i år + 0,6.

Enkät Vårdnadshavare	Tidigare resultat 22/23	Mål 23/24	Resultat 23/24	Mål 24/25	Resultat 24/25	Genomförs
Skolutvecklings enkät	7,8	8,6	8,9	8,8	8,5	Feb/mars -25

Fritidshemmet	9,1	9,1	6,6	7,5	8,7	April -25
---------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----------

Värt att notera är att vårdnadshavarna är mycket nöjda med fritidshemmets verksamhet jämfört med förra året, en skillnad på 2,1 enheter vilket är en tydlig förbättring.

Trygghet och studiero

Trygghetsteamet ska fungera som en länk från Elevhälsan och kartlägga elevernas skolmiljö för att i ett fortsatt arbete göra skolan till en ännu tryggare plats för eleverna. Resultaten i mätningar avseende trygghet och studiero, visar en positiv trend. Eleverna uppger att de känner trygghet och studiero i hög utsträckning och det gäller även för att de kan påverka arbetsmiljön.

Under läsåret har skolan använt sig av den nya rutinen omkring ”Händelserapportering”. Dessa rapporter lämnas till Trygghetsteamet som sedan i sin tur arbetar fram åtgärder och uppföljningar om händelsen som inträffat. I detta arbete är skolans förstelärare i Värdegrundsarbete en nyckelperson.

Samarbetet mellan Elevhälsoteamet (EHT), personal och rektor fortsätter att visa en positiv trend. När det gäller samverkan så har resultatet höjts från 8.1 till 8.3 och när det gäller att ge särskilt stöd till elever har en höjning skett från 7.8 till 8.5.

Förskolan

Förskolan har under året arbetat med fokus på trygghet vid inskolningar, anordnat olika forum för att möta vårdnadshavare, utvecklat rutinerna för utvecklingssamtal samt utvecklat nya arbetssätt för att öka barnens inflytande och delaktighet.

Mål och mått lå 2024/2025

Utvecklingsområde	Mätning	Tidigare resultat	Mål 24/25	Resultat maj-25
Värdegrund utifrån kommunens fyra värdeord	EQ- index Värdegrundsenkät	8,2 (vt 24)	8,8	8,7
Vårdnadshavares delaktighet	Kund - index Vårdnadshavarenkät	9,1 (vt 24)	9,1	9,5
Hållbarhet	Grön flaggcertifiering	Erhållet	Erhålla	Erhållet

Utveckling och lärande – förhållningssätt	Värdegrundsenkät Tydlighet: <i>I min arbetsgrupp används gemensamma strategier för en likvärdig undervisning.</i> Pedagogernas självvärdering: Pedagogiskmiljö	8,6 (okt 24)	9,0	8,5
Utveckling och lärande - analys och reflektion	Värdegrundsenkät Engagemang: <i>I min arbetsgrupp bidrar vi till att driva förskolans utveckling framåt.</i>	8,9 (okt 24)	9,0	8,9

Förskolans värdegrundsarbete har pågått under en längre tid. Vid nyanställningar har detta varit extra viktigt. Att medarbetare tycker att detta är ett viktigt arbete visar den höga andelen svar på 97%. Att dela goda exempel som t ex att gå laget runt på APT beskrivs av medarbetare som viktiga inslag. Förskolan är på god väg att skapa en kultur där vi ger och tar feed back av varandra.

Insatser som observationer kommer att öka detta ytterligare. Inom Skolverkets riktade insatser kommer en stor del av kompetensutvecklingen att ske genom kollegialt lärande. Det finns forskning som beskriver att detta är ett bra sätt att utveckla en verksamhet på.

Även detta läsår syns ett tydligt samband mellan ett väl fungerande värdegrundsarbete och ett högt resultat på vårdnadshavarenkäten. Pedagogernas förhållningssätt, med respekt för varje individ, lägger grunden till den öppna dialog som 96% av vårdnadshavarna anser att de har. Att även 96% av vårdnadshavarna anser att verksamheten bjuder in till lek och arbetsglädje är något vi tar med oss inför arbetet med den reviderade läroplanen för förskolan. I den läggs mer fokus på högläsning och rörelse och att pedagogerna använder forskning och analys för att säkerställa att rätt metoder används. Genom Skolverkets riktade insatser kommer den reviderade läroplanen att vara ett utvecklingsområde under läsåret 25-26. Processledarna ska utbildas i att vara samtalsledare för att analys och reflektion ska kunna fördjupas.

Förskolans samverkan med olika delar av samhället som exempelvis äldreomsorgen, biblioteket och kulturen ökar möjligheterna till ett hållbart arbete. Ledningen för Barn- och utbildning samt Kultur och fritid har under läsåret startat upp samverkansmöten med kultur och fritid i syfte att utveckla arbetet ytterligare inom detta område.

Även detta läsår har samverkan för en bra övergång mellan förskola, förskoleklass och fritids (även kallat F-F-F) varit en lyckad process. Detta arbete har bidragit till att

förskolan och skolans samverkan har ökat men också att fler barn får lyckas när de kommer till skolan. Under nästa läsår kommer förskolan att få ta del av skolans olika resultat för att få en tydligare förståelse för vad förskolan bör fokusera på för att öka elevernas resultat i skolan.

Under läsåret har förskolan övergått till digitala ansökningar och inkomstuppgifter. Det har minskat det manuella pappersarbetet vilket i längden också minskar pappersförbrukningen.

Alla förskolor har fortfarande inte fungerande utegårdar. Pedagogerna gör så gott de kan för att erbjuda alla barn en bra utbildning även under utevistelse. Utflykter till skog och natur är återkommande och inslag för att leva upp till läroplanens skrivningar och djur och natur. Det är främst förskolan Solgården som har en utegård som ej möjliggör för pedagogerna att bedriva en fullt fungerande pedagogisk verksamhet ute.

På öppna förskolan Stacken genomfördes tematräffar som var välbesökta. Samverkan med biblioteket och öppna förskolan Stacken förstärktes under året genom att personal från biblioteket arbetar på Stacken en dag i veckan. Då sker språkstärkande aktiviteter som t ex pekboksklubb och babybabbel. Tillsammans med biblioteket genomfördes en föreläsning om ”Barn skärmar och språk”. Presentation av förskolans hållbarhetsarbete för samhällets invånare på återinvigningen av nya återvinningscentralen.

Budgetutfall

Resultatet för helåret är + 4042 Tkr.

Driftredovisning – ekonomisk analys

Barn- & utbildningsutskott Driftredovisning, tkr	Bokslut 2025 nettokostnad	Budget 2025	Avvikelse 2025	Bokslut 2024 nettokostnad
Verksamhet nettokostnad	126 614	130 656	4 042	128 131
Förskola	24 149	26 767	2 617	24 630
Grundskola	62 556	63 134	577	65 169
Förskoleklass	1 712	1 905	193	1 484
Fritidshem	3 918	3 080	-837	3 023
Anpassad grundskola	4 233	4 401	168	3 466
Anpassad gymnasieskola	3 559	3 500	-59	2 238
Gemensam	6 893	7 054	161	5 441
Gymnasieskola	18 181	19 502	1 321	21 178
Vuxenutbildning	1 411	1 313	-98	1 502

Den anpassade grundskolan växer och har fler elever inskrivna, vilket innebär att ökade kostnader för personal. Samtidigt väljer fler elever kommunens grundskola, vilket innebär att de interkommunala ersättningarna (IKE) för höstterminen 2025 visar ett överskott vid årets slut. 24 nya elever har valt kommunens skola vilket är glädjande och att jämföra med att en hel klass som tillkommit.

Förskolan har under 2025 arbetat kostnadsmedvetet och haft en god ekonomisk hushållning vilket medför att omfördelningen delvis redan är inarbetad. Ett exempel är att man inte ersatt efter en pensionsavgång.

Söket till gymnasiet visade ett positivt utfall mot prognos jämfört med tidigare år. Konkret innebär det att eleverna till det här läsåret valde ”billigare” program. Det är viktigt att poängtera att det faktiska utfallet av hur eleverna på gymnasiet och studenterna på vuxenutbildningen söker, kan påverka budgeten för 2026.

Investeringsbudget

Investeringsprojekt, tkr	Nettoutgift 2025	Budget 2025	Budgetavvikelse 2025
	236	430	194
It - Hårdvara	236	300	64
Arbetsplatser Personal	0	50	50
Dockningsstationer Och skärmar	0	50	50
Förvaringsmöbler	0	30	30

Sektorn har en investeringsram på 430 tkr. Den största posten avser IT-investeringar för Ipads, personaldatorer samt andra hjälpmedel för att kunna möta digitaliseringsbehovet i skolan. Omställningen till digitala nationella prov är ett exempel på detta.

Den anpassade grundskolan har tilldelats en egen budget med anledning av att verksamheten växer och att eleverna som läser enligt den anpassade grundskolan läroplan har specifika behov.

Framtiden

Under de närmaste två åren kommer samtliga nivåer i styr-och stödkedjan att arbeta mot målen i åtgärdsplanerna som är framtagna i samarbete med Skolverket.

Utvecklingsområdena som är identifierade handlar om att stärka det systematiska kvalitetsarbetet och länken mellan de olika nivåerna för att på så sätt utveckla undervisningen. Syftet med satsningen är att stärka likvärdigheten och öka måluppfyllelsen för alla barn och elever i kommunen. Nulägesanalysen visade att elevernas resultat i läsförståelse och i matematik indikerar att ett förbättringsarbete är nödvändigt. Insatser kommer att sättas in på alla nivåer dvs för lärare, rektorer, skolchef och politiker i form av utbildande inslag och handledning. I september anordnas en

heldag för samtliga anställda inom förskolan, fritidshemmet, grundskolan och den anpassade grundskolan.

Den anpassade grundskolan hade i augusti 2025 6 elever inskrivna. Verksamheten växer snabbt och detta ställer nya krav på planering, lokaler, personal och ledning. Ett bra stöd i utvecklingsarbetet är Skolinspektionens underlag från granskningen som genomfördes under våren samt Skolverkets riktade insatser.

Barn- och utbildningssektorn ska fortsatt utveckla samarbetet med kultur och fritid i enlighet med kulturplanens viljeriktning "Skolbiblioteket och skolan utvecklar samarbetet med syfte att stärka elevernas läsande och kunskapsutveckling." Under 2025 har ett arbete med att förbättra och underlätta samverkan mellan sektorerna genom kontinuerliga träffar och framtagandet av ett gemensamt årshjul påbörjats mellan sektorerna. Tidiga insatser som föräldraskapsstöd har fortsatt att utvecklas i samarbete med skolan, socialtjänst, familjecentral, integrationsenhet och Allaktivitetshuset Sture.

Under 2025 fortsätter arbetet med att förbereda digitaliseringen av de nationella proven. Ett arbete som försenades med anledning av att Skolverket drog tillbaka provtjänsten och nytt genomförande är planerat till 2026.

Kompetensförsörjningen är fortsatt prioriterad och genom att bland annat upprätta en plan för att obehöriga lärare ges en möjlighet att läsa in behörighet för att på sikt nå en lärarlegitimation. För att säkerställa att kommunen har rätt kompetens i kärnverksamheterna behöver samarbetet med lärosätena Högskolan Dalarna och Mälardalens universitet fortsätta utvecklas.

Malin Sigmundsson
Skolchef
Barn och utbildning

Övriga rapporter

Här rapporteras om politikerns medverkan i samråd, utbildningar och andra arrangemang under perioden.

Delgivningar

Övriga frågor
